



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02),
«Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01),
«Искусство народного пения» (53.03.04),
«Дирижирование» (53.03.05),
«Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»
(53.03.06),

реализуемых федеральным государственным
образовательным учреждением «Алтайский
государственный институт культуры»

г. Барнаул, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02),
«Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01),
«Искусство народного пения» (53.03.04),
«Дирижирование» (53.03.05),
«Музыказнание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06),

реализуемых федеральным государственным образовательным
учреждением «Алтайский государственный институт культуры»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Сметова
Алмагуль Амантаевна

г. Барнаул, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	12
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов.....	19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой	26
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности	27
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	29
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В	39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки "Музыкально-инструментальное искусство" (53.03.02), "Музыкально-инструментальное искусство" (53.04.01), "Искусство народного пения" (53.03.04), "Дирижирование" (53.03.05), "Музыкознание и музыкально-прикладное искусство" (53.03.06), реализуемых ФГБОУ ВО "Алтайский государственный институт культуры" (далее - АГИК), проводилась в период с 20 мая 2021 г. по 22 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение АГИК внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки "Музыкально-инструментальное искусство" (53.03.02), "Музыкально-инструментальное искусство" (53.04.01), "Искусство народного пения" (53.03.04), "Дирижирование" (53.03.05), "Музыкознание и музыкально-прикладное искусство" (53.03.06), реализуемых АГИК, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки "Музыкально-инструментальное искусство" (53.03.02), "Музыкально-инструментальное искусство" (53.04.01), "Искусство народного пения" (53.03.04), "Дирижирование" (53.03.05), "Музыкознание и музыкально-прикладное искусство" (53.03.06) АГИК обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством культуры Алтайского края.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Всероссийским студенческим союзом

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Сметова Алмагуль Амантаевна** – кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета «Вокально-хоровое, эстрадное искусство и музыкальное образование», профессор кафедры «Дирижирование», Казахский национальный университет искусств — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Тарасевич Николай Иванович** – доктор искусствоведения, доцент, проректор по учебно-методическому объединению, ФГБОУ ВО «Московская государственная консерватория имени П.И. Чайковского» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Исмаилова Светлана Робинзоновна** – профессор, проректор по учебной работе, Кыргызская национальная консерватория имени К. Молдобасанова, заслуженный работник образования Кыргызской Республики — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Прокофьева Светлана Ивановна** – директор КГБПОУ «Алтайский государственный музыкальный колледж» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Иванова Екатерина Сергеевна** – студент 1 курса магистратуры, направление «Экология и природопользование», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», координатор работы с партнерами АКМО «Лига студентов АГУ» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки "Музыкально-инструментальное искусство" (53.03.02), "Музыкально-инструментальное искусство" (53.04.01), "Искусство народного пения" (53.03.04), "Дирижирование" (53.03.05), "Музыкознание и музыкально-прикладное искусство" (53.03.06), реализуемых АГИК, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

АГИК являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **70** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и

критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

– в рабочих учебных планах и календарных учебных графиках по заявленным направлениям подготовки отсутствует необходимая информация, касающаяся организации учебного процесса (практики, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, соотношенность результатов обучения с индикаторами достижения компетенций, продолжительность каникул и др.),

– отсутствует четкое понимание различий между стажировкой, мастер-классом и академической мобильностью студентов и преподавателей.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы: данные, представленные в отчете о самообследовании, о соответствии аккредитуемых основных профессиональных образовательных программ стандартам профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра нуждаются в уточнении.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.
2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.
3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.
4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов
5. Преподавательский состав.
6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов.
7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной.
8. Информирование общественности.
9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.
10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в АГИК

Экспертная комиссия находилась с визитом в АГИК с 20 мая 2021 г. по 22 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством АГИК и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации; с директорами институтов (деканами); с заведующими кафедрами; с выпускниками; с преподавателями; со студентами, с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный АГИК, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии позволили разносторонне изучить организацию образовательного процесса в институте, уровень взаимодействия вуза с профессиональным сообществом.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в АГИК.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство АГИК оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в АГИК.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством АГИК, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы АГИК ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 33 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству АГИК для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлениям подготовки "Музыкально-инструментальное искусство" (53.03.02), "Искусство народного пения" (53.03.04), "Дирижирование" (53.03.05), "Музыкознание и музыкально-прикладное искусство" (53.03.06), "Музыкально-инструментальное искусство" (53.04.01), реализуемые в АГИК, разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа 53.03.02 "Музыкально-инструментальное искусство" (бакалавриат) имеет несколько профилей (направленностей) – "Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты", "Оркестровые струнные инструменты", "Фортепиано". В одном профиле (направленности) реализуются образовательные программы 53.03.04 "Искусство народного пения" (бакалавриат) – "Хоровое народное пение", 53.03.05 "Дирижирование" (бакалавриат) – "Дирижирование академическим хором", 53.03.06 "Музыкознание и музыкально-прикладное искусство" (бакалавриат) – "Музыкальная педагогика". Направление подготовки 53.04.01 "Музыкально-инструментальное искусство" (магистратура) также имеет один профиль (направленность) – "Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты". Основные образовательные программы разработаны на основе действующего в институте «Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры». При их разработке учитывалось мнение представителей профессионального сообщества, работодателей с целью выявления актуальных потребностей науки и искусства в отношении результатов обучения выпускников и корректировки образовательных программ в соответствии с этими требованиями.

Политика института согласуется с Министерством культуры РФ, профильными министерствами и ведомствами (Министерством культуры Алтайского края, членами Ассоциации образовательных организаций и

учреждений культуры Алтайского края), с научно-педагогическими работниками вуза, студентами, представителями профессионального сообщества, работодателями. В кластере образовательных программ четко обозначены цели и задачи – подготовка профессионалов, обладающих высоким уровнем общей и профессиональной культуры, фундаментальными знаниями в области музыкального искусства, способных к самостоятельной педагогической и художественно-творческой деятельности. В конечном счете, они (цели и задачи) определяют стратегию развития института, приоритетные направления его деятельности – интеграцию образовательного, научного и творческого потенциала образовательной организации в социокультурное (региональное, российское и международное) пространство. Для чего на всех этапах образовательной деятельности формируются компетенции – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные – в соответствии с требованиями ФГОС ВО по указанным направлениям подготовки. Профессиональные компетенции ориентированы на требования профессионального стандарта 01 Образование и наука (01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)", 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Стратегической задачей избрано создание в институте структурных, административных, кадровых, информационных, материально-технических условий, позволяющих позиционировать образовательное учреждение как всероссийский базовый центр образования и науки в сфере культуры. Будучи образовательным, научным и творческим центром, институт видит свою миссию в приумножении духовных ценностей, получении и транзите фундаментальных знаний, конкурентоспособности подготовленных профессиональных кадров, способных преумножать достижения отечественной культуры и науки, достойно представлять российскую культуру как в стране, так и за рубежом.

В институте обеспечивается доступность для всех участников образовательного процесса (в том числе для студентов с ограниченными возможностями здоровья) образовательных ресурсов для реализации образовательных программ. АГИК имеет отдел лицензирования и контроля качества образования, задача которого – координация деятельности всех подразделений в вопросах внутренней системы гарантии качества обучения по аккредитуемым образовательным программам. Через развитие студенческого самоуправления студентам предоставляется возможность участвовать в планировании образовательного процесса. Студенческое самоуправление позволяет добиваться значительных результатов в учебной работе и общественной деятельности, о чем свидетельствуют многочисленные грамоты, дипломы и благодарности.

Документы, регламентирующие процедуру текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестаций, оценочные материалы к ним (фонды оценочных средств) размещены на официальном сайте образовательной организации. Их содержание позволяет судить о наличии четких критериев оценивания результатов обучения, о доступе обучающихся к разного рода информации, применении процедуры независимой оценки качества образования, процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов. На высоком уровне в институте находится система профориентационной

работы. В нее вовлечены администрация, профессорско-преподавательский состав, студенты.

Прием абитуриентов проводится по результатам единого государственного экзамена (бакалавриат, специалитет) и внутренних испытаний, проводимых институтом самостоятельно. Статистика приема по направлениям подготовки и оценки вступительных испытаний находится в открытом доступе на сайте института в разделе приемной комиссии. Процедуры приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования осуществляются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и регламентируются локальными актами института.

Изучение документации вуза позволяет судить о наличии достаточного уровня квалификации преподавателей (наличии ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий). Результаты научно-исследовательской работы преподавателей активно используются в образовательном процессе. Преподаватели принимают участие в совместных проектах (в том числе международных), зарубежных стажировках, приглашаются ведущие специалисты из других вузов (в том числе зарубежных) для проведения мастер-классов, круглых столов, конференций. Все преподаватели своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В институте активно применяется система поощрения (материального и нематериального) работников на основе прогрессивного контракта. Основные профессиональные образовательные программы обеспечены материально-технической базой, соответствующей современным требованиям. Обеспечен свободный доступ всех участников образовательного процесса к электронной информационно-образовательной среде института. Официальный сайт АГИК содержит полную и достоверную информацию об образовательной программе, о трудоустройстве и востребованности выпускников, что позволяет вузу вести поиск разнообразных способов взаимодействия с профессиональными организациями, в том числе с зарубежными. Регулярно проводится мониторинг образовательных программ на основе обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами. Институт принимает участие в процедурах внешней гарантии качества, результаты оценки качества образовательных программ учитываются при их корректировке, а также при планировании результатов обучения.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	B
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Алтайский государственный институт культуры четко формулирует свою миссию – обеспечение конкурентоспособности в подготовке профессиональных кадров, способных преумножать достижения отечественного образования отрасли культуры, науки, достойно представлять российскую культуру, как в стране, так и за рубежом, следуя стратегическим направлениям государственной культурной политики. Преследуемая стратегическая цель – создание в институте условий (структурных, административных, кадровых, информационных, материально-технических), позволяющих позиционировать образовательное учреждение как всероссийский центр образования и науки в сфере культуры, являющийся активным участником социальных процессов, транслятором новых идей, культурных образцов и практик (Отчет о самообследовании – с. 6). Выполнению миссии и достижению стратегической цели подчинен целый ряд задач, которые вуз ставит перед собой. Встречи со всеми группами участников образовательного процесса показали, что они понимают и, безусловно, разделяют миссию, института. Представители профессионального сообщества и выпускники прошлых лет подтвердили, что деятельность института протекает в соответствии с декларируемыми задачами, стабильно поддерживается высокий уровень подготовки студентов.

В результате посещения института внешняя экспертная комиссия пришла к заключению, что в Алтайском государственном институте культуры ведется планомерная подготовка специалистов, владеющих профессиональными умениями и навыками, способных активно и независимо мыслить, умеющих решать различные творческие задачи (встречи с руководством, административным персоналом, преподавателями, студентами, Отчет о самообследовании, Приложения 1, 2, 3, 10). Успешная образовательная, плодотворные исполнительская и научно-исследовательская деятельности ведущих педагогов выступает

условием формирования творческих отношений (Отчет о самообследовании, Приложения 4, 5, 6). Кластер аккредитуемых образовательных программ готовит выпускников уровня "бакалавриат" и "магистратура".

Деятельность института максимально открыта: основные профессиональные образовательные программы кластера, локальные акты образовательной организации разработаны в соответствии с российским законодательством и находятся в открытом доступе на портале института (сайт: <http://www.agik22.ru>). Институтом обеспечено равенство доступа к получению образования в соответствии с требованиями законодательства (Отчет о самообследовании, раздел 2.8).

Внешняя экспертная комиссия убедилась, что в институте разработана и успешно функционирует внутренняя система гарантии качества образования (Отчет о самообследовании, стр. 6–7; встречи с руководством, представителями структурных подразделений, преподавателями), а собираемые статистические сведения используются для поддержки миссии вуза (сведения о приеме; численность персонала; численность обучающихся; сведения о финансово-экономической деятельности – сайт: <http://www.agik22.ru>). О ней осведомлены все участники образовательного процесса в вузе. Нормативно-правовая база по ней является открытой и доступной.

Оценка эффективности миссии, целей и задач института осуществляется определением стратегической цели развития вуза, его места и роли в сложившейся системе образования, координацией усилий всех структурных подразделений и служб, обеспечивающих образовательный процесс; целенаправленным в достижении стратегических целей финансовым планированием; обоснованной кадровой политикой вуза; введением вузовских компонентов в учебные планы; подбором профессорско-преподавательского состава в соответствии с принятой миссией вуза; организацией всех видов практик студентов; разработкой рациональной структуры управления.

Достижения:

Институт занимает место ведущего музыкального центра Западной Сибири. Успешная педагогическая, исполнительская и научная деятельность, авторитет института создает неоспоримые предпосылки для успешного выполнения заявленных задач.

За последние пять лет произошёл значительный рост качества образования и авторитета вуза.

Наличие внутренней системы гарантии качества образования, непрерывное совершенствование, наличие необходимой документации.

Внутренняя система гарантии качества образования является основой разработки всех нормативно-правовых документов в институте

Отдел лицензирования и контроля качества образования осуществляет координацию деятельности всех подразделений института в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Рекомендации:

1. Проработать стратегию развития института в перспективе на 10–15 лет, более точно определив механизмы её осуществления, в том числе, в вопросах международного сотрудничества. В целях отслеживания и оценивания результатов реализации стратегии возможна разработка

специальных целевых индексов. Размещенная на сайте образовательной организации Программа развития Алтайского государственного института культуры на период 2020–2024 годы все же охватывает непродолжительный период.

2. Активнее привлекать студентов и преподавателей к процедуре разработки и внедрения системы гарантии качества образования.

3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	B
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Содержание основных профессиональных образовательных программ Алтайского государственного института культуры ориентировано на лучшие отечественные традиции преподавания, информация о них находится в открытом доступе: в электронном виде – на сайте: <https://www.agik22.ru>, утвержденные бумажные варианты – на кафедрах и у проректора по учебной работе.

Процессы разработки и утверждения образовательных программ четко определены и подкреплены соответствующими локальными актами. Основные профессиональные образовательные программы разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (Отчет о самообследовании, с. 9). Студенты, профессорско-преподавательский состав, деканы подтвердили, что разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ведется с учетом мнения сторон, заинтересованных в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные современные задачи: администрации, преподавателей, работодателей, представителей общественности, бизнеса, зарубежных партнеров, профессиональных сообществ, студентов и их родителей (встречи с соответствующими группами участников образовательного процесса, Отчет о самообследовании). Для этой цели утвержден Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ

магистратуры и другие локальные акты (http://agik22.ru/sveden/files/Poryadok_OPOP.pdf).

Ежегодно на базе Алтайского государственного института культуры организуются "круглые столы" с участием членов Ассоциации учреждений культуры и образования Алтайского края, профильных специалистов (работодателей), включая зарубежных, по проблемам подготовки кадров (встречи с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, директорами институтов (деканами), заведующими кафедрами, выпускниками, преподавателями, студентами и представителями профессионального сообщества, Отчет о самообследовании, с. 11). Экспертная комиссия убедилась, что механизм оценки ожидаемых результатов обучения включает в себя промежуточную и итоговую аттестации по реализуемым дисциплинам. Часть этого механизма – различные виды практик (встречи с обучающимися, выпускниками и работодателями).

Специфика реализуемых образовательных программ обусловлена такими факторами, как обеспечение потребностей рынка труда и требований к качеству подготовки выпускников. Профессиональные компетенции соответствуют профессиональным стандартам 01 Образование и наука – 01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель)", 01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"). Учет потребностей рынка труда заключается в сотрудничестве с работодателями, участвующими в реализации образовательных программ (встречи с руководством вуза и лицами, директорами институтов (деканами), заведующими кафедрами, выпускниками, преподавателями, студентами и представителями профессионального сообщества, Отчет о самообследовании, с. 12).

Экспертная комиссия убедилась, что в институте созданы максимальные возможности для индивидуальной образовательной траектории обучающихся: назначается преподаватель по специальной дисциплине, который оказывает содействие в становлении профессионального мастерства. Студенты имеют право выбора дисциплин в вариативной части учебного плана (Отчет о самообследовании, стр. 14, сайт: http://agik22.ru/files/umo/mpoup/por_elect_disciplin.pdf). Персональные результаты обучения фиксируются в электронном портфолио, которое заполняется студентом в личном кабинете в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), созданной в вузе (встречи с преподавателями, студентами и выпускниками).

Студенческие научно-исследовательские, творческие и просветительские инициативы поддерживаются руководством института и общественными организациями – Отделом организации научно-исследовательской работы обучающихся, Советом обучающихся в рамках студенческого самоуправления и Первичной профсоюзной организации студентов (встречи с руководством, со студентами, Отчет о самообследовании, с. 16, 20, 28).

При реализации образовательной программы используются различные образовательные технологии и формы учебной работы (Отчет о самообследовании, стр. 38, встречи с преподавателями, студентами). Студенты совершенствуют свои умения и навыки в рамках научных

исследований и творческих проектов, которые направлены на овладение методами научного познания и активизацию творческой деятельности. Обучающиеся принимают участие в конференциях и форумах, семинарах, фестивалях и конкурсах – внутривузовских, краевых, межрегиональных, всероссийских, международных (встреча с учащимися, Отчет о самообследовании, Приложения 1, 2, 3). При этом экспертная комиссия считает, что есть возможность уделить больше внимания развитию навыков научной работы у студентов исполнительских специальностей.

На встречах с преподавателями и студентами комиссия убедилась, что в институте большое внимание уделяется формированию адаптированной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Для этой цели проводится перекалфикации научно-педагогических работников по инклюзивному образованию. В институте работает педагог-психолог, чья деятельность направлена на сохранение психического и социального благополучия обучающихся, оказание консультативной и психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ. В рамках мероприятий по молодежной политике регулярно проводятся: коворкинг, интерактивный час, информационно-просветительские час. Важная задача психолого-педагогического консультирования – поддержка иностранных обучающихся (встреча со студентами, встреча с преподавателями, Отчет о самообследовании, с. 49, 50, 51).

Меры поощрения студентов (объявление благодарности, награждение грамотой, назначение повышенной государственной академической или именной стипендии, перевод с платного обучения на бесплатное при наличии вакантных мест для обучающихся с оплатой стоимости обучения) и порядок их применения определяются внутренним локальным документом «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (встреча с преподавателями, встреча со студентами, п. 8 «Правила внутреннего распорядка обучающихся»).

Алтайский институт культуры создает благоприятную среду для реализации творческих проектов студентов. Обучающиеся имеют возможность вести репетиционный процесс в классах и концертных залах института, пользоваться музыкальными инструментами и звукотехнической аппаратурой, возможностями библиотеки (встречи с преподавателями, студентами, Отчет о самообследовании, стр. 46). И хотя на сегодняшний день потребности обучающихся в аудиторном и инструментальном фонде удовлетворены не полностью (встреча со студентами), руководство работает над решением этих вопросов (встреча с руководством).

Достижения:

В образовательных программах определены цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие программе развития института.

Осуществляется учет мнения работодателей при разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ.

Результаты обучения соответствуют требованиям профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Для обеспечения успешной образовательной деятельности Центром содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников и кафедрами привлекаются ведущие российские и зарубежные партнеры. Среди них – Содружество азиатских учреждений образования в сфере культуры, созданное по инициативе и на базе института.

Рекомендации:

1. Использовать опыт зарубежных работодателей в разработке учебных планов и рабочих программ. Это позволит удовлетворить потребности не только российского, но и международного рынков труда и подготовить выпускников к условиям мировой концертно-исполнительской практики.

2. Разработать совместные образовательные программы, прежде всего, по направлениям подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (бакалавриат), 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (магистратура).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	A
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	A
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	B
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертная комиссия убедилась, что в Алтайском государственном институте культуры имеются четкие критерии для зачисления абитуриентов на обучение (сайт: <https://www.agik22.ru>, встреча со студентами). К освоению программ допускаются лица, имеющие образовательный ценз, иные ограничения отсутствуют. Институт также проводит дополнительные вступительные испытания творческой направленности с целью зачисления на обучение наиболее способных и подготовленных абитуриентов.

Анализ результатов вступительных испытаний показал, что при сохранении высоких требований к поступающим конкурс в институт сохраняется на достаточно высоком уровне, что обеспечивает зачисление в вуз наиболее перспективных абитуриентов (встречи с руководством вуза, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями). Анализ успеваемости и достижений студентов в рамках образовательных программ обеспечивается проведением промежуточных аттестаций и государственной итоговой аттестации, работой по развитию

информационного обеспечения учебного процесса и профориентационной работой (Отчет о самообследовании, с. 14, 16).

В институте постоянно ведется работа по совершенствованию четких критериев и объективных процедур оценивания знаний, уровня сформированности компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения (Отчет о самообследовании, с. 17; встречи с деканами, преподавателями). Непрерывный контроль знаний включает различные формы контроля в рамках существующих локальных актов ("Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости обучающихся": http://agik22.ru/sveden/files/poryadok_tekuschego_kontrolya_1.pdf)).

Обязательной частью рабочей программы любой дисциплины является фонд оценочных средств, который является доступным для всех участников образовательного процесса (встречи с преподавателями, студентами).

Результаты анализа успеваемости рассматриваются на заседаниях Ученого совета. Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с документом "Порядок организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся" (http://agik22.ru/sveden/files/poryadok_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschihnya.pdf). Результаты аттестации анализируются на заседаниях кафедр и служат для совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки обучающихся. Информация о правилах и порядке проведения всех видов аттестации, видах контрольных мероприятий и формах контроля доступна в течение всего периода обучения на официальном сайте института.

Учащиеся Алтайского государственного института культуры – полноправные партнеры в управлении вузом. Студенты являются членами Ученого совета института, советов факультетов, где представляют интересы обучающихся.

Среди студентов ежегодно проводятся анкетирование по качеству обучения, их предложения учитываются в составлении образовательных программ.

Достижения:

В институте разработаны ясные и понятные правила приема студентов, создана эффективная система поиска одаренных студентов на основе тесного сотрудничества с начальной и средней ступенями образования.

Институт имеет высокий конкурс приема при сохранении высоких требований при поступлении и, соответственно, возможность набирать наиболее талантливых абитуриентов, в том числе из зарубежных стран.

В институте действуют эффективные механизмы контроля и анализа успеваемости и достижений обучающихся, имеется система зачёта результатов обучения, полученных студентами в другом вузе, предоставлена возможность получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

Практико-ориентированные задания (в части прохождения практики) приближены к условиям профессиональной деятельности.

Активное участие студентов в конкурсах, форумах и др. мероприятиях различного уровня при содействии руководства института.

В отзывах работодателей отмечается высокий уровень подготовки выпускников.

Рекомендации:

1. Активнее формировать у студентов объективное представление об особенностях функционирования мирового музыкально-исполнительского рынка, а также о способах самореализации в его условиях. С этой целью рекомендуется усилить практическую направленность курса по основам менеджмента для исполнительских специальностей.

2. Предусмотреть возможность информирования студентов о структуре сайта образовательной организации и особенностях навигации на сайте.

3. Разработать Положение о процедуре апелляции при проведении промежуточной аттестации.

4. Информировать студентов о наличии процедуры апелляции и механизмах реагирования на жалобы студентов.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	A
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	A
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	A
5.	Участие студентов в программах мобильности.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В институте проводится систематическая профориентационная работа, направленная на подготовку и отбор абитуриентов, в том числе иностранных граждан. Регламентирует ее Положение о Центре довузовской подготовки. Вся информация о профориентационной деятельности доступна на сайте института: <http://www.agik22.ru>. Налажено сотрудничество со многими средними профессиональными образовательными организациями Алтайского края. Профориентационная деятельность реализуется по различным формам работы (Отчет о самообследовании, с. 20, 21, беседы с преподавателями и студентами). Мотивация и активизация выпускников колледжей, училищ, ДШИ, ДМШ, вовлечение их в творческую деятельность осуществляется в рамках фестивалей науки и творчества, проводимых институтом.

Прием в институт проводится в соответствии с действующим законодательством. Имеются также внутренние испытания. Требования к поступлению находятся в открытом доступе на сайте института в разделе

приемной комиссии, а также на информационном стенде приемной комиссии. Это же касается и приема иностранных граждан. В соответствии с "Порядком перевода и восстановления обучающихся" и другими нормативно-правовыми актами, обучающийся имеет право на зачет результатов обучения по дисциплинам (практикам), освоенным им ранее. Зачтенные результаты обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации при предъявлении соответствующих документов.

Академическая успеваемость студентов оценивается по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и выполнения курсовых работ. Основные требования к организации оценки академической успеваемости обучающихся регламентируются целым рядом нормативных документов (все они размещены на сайте образовательной организации: <http://agik22.ru>). Стимулом для высоких результатов обучения служат ежегодное назначение именных стипендий и премий различного уровня. Повышению академической успеваемости способствует активное вовлечение обучающихся в творческую, научно-исследовательскую деятельность, проведение практики в ведущих профильных образовательных организациях, учреждениях культуры, профессиональных творческих коллективах. Достижения студентов представлены в Отчете по самообследованию, Приложение 3. Деятельность обучающихся в научно-исследовательской деятельности контролируется Отделом научно-исследовательской деятельности обучающихся (НИРО), структурным звеном НСО является Школа научного сообщества обучающихся. В институте реализована возможность выдачи Европейского приложения к диплому Diploma Supplement. Доступная информация о выдаче приложения размещена на официальном сайте института (<http://agik22.ru/institute/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo>).

Институт ведет большую работу по содействию в трудоустройстве выпускников, чему способствует целый ряд проводимых мероприятий: в вузе создана постоянно действующая структура по координации этих мероприятий. Выпускники института имеют все возможности для построения успешной карьеры. Музыканты, окончившие институт, работают в России и за рубежом, ведут педагогическую, творческую и научную работу в музыкальных училищах (колледжах) и школах, играют в различных оркестрах (Отчет о самообследовании, Приложение 10). Анализ трудоустройства выпускников свидетельствует, что большинство из них трудоустраиваются по специальности. Однако экспертная комиссия отметила, что эти данные касаются направлений подготовки (профилей) 53.03.04 Искусство народного пения и 53.05.05 Дирижирование и 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (магистратура) – данные только за 2020 год. Процент трудоустройства по направлению (профилю) подготовки Музыкально-инструментальное искусство (бакалавриат) заметно ниже (Сведения о трудоустройстве выпускников за 2018, 2019, 2020 годы: сайт – <http://agik22.ru/sveden/grants>). В отзывах работодателей высоко оценивается образовательный уровень выпускников, их профессиональные и деловые качества. Это подтверждают отзывы, полученные вузом от руководства организаций.

Достижения:

Доступность сведений, регламентирующих образовательные процессы (приём, требования к вступительным испытаниям, перевод, признание квалификаций и др.).

Системный характер профориентационной работы по подготовке и отбору абитуриентов, ранняя профориентация молодых кадров, в том числе, через систему дополнительного предпрофессионального образования.

Сотрудничество преподавателей и студентов с ведущими вузами России и ближайшего зарубежья (проведение совместных мероприятий, конкурсов, форумов, круглых столов и т. д.).

Рекомендации:

1. Разместить на сайте образовательной организации правила приема абитуриентов на английском языке.

2. Усилить работу по развитию академической мобильности, приглашению зарубежных специалистов, а также изыскать возможность обучения и стажировок на длительные сроки для обучающихся как внутри России, так и за рубежом.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	A
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	A
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	A
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	B
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Главное направление кадровой политики института – развитие собственного кадрового потенциала. Его основу составляют музыканты,

имеющие большой опыт исполнительской и педагогической деятельности. При этом профессорско-преподавательский состав пополняется молодыми работниками, что обеспечивает обновление кадров. Квалификация всех научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Все сведения о педагогическом составе и его профессиональной квалификации представлены на официальном сайте института (Отчет о самообследовании, стр. 33). Институт располагает достаточным количеством квалифицированного профессорско-преподавательского состава. Общая численность преподавателей, занятых в реализации аккредитуемого кластера образовательных программ – 51 человек, из них 35 человек имеют ученые степени и (или) звания, в том числе 7 человек – профессоров и (или) докторов наук. Процент выпускников Института работающих на факультете – 10 процентов. Средний возраст преподавателей – 51 год. Достижения преподавателей, полученные за учебно-педагогическую, научно-исследовательскую и художественно-творческую работу, отражены в Отчете о самообследовании (Приложение 4, 5, 6).

Институт безусловно имеет собственную стратегию по поддержке и развитию педагогической, творческой и научно-исследовательской деятельности научно-педагогических работников. Профессорско-преподавательский состав ведет индивидуальные планы работы, в которых присутствуют все обозначенные виды. В институте утверждена процедура материального поощрения преподавателей за активное участие в концертной, исследовательской и педагогической деятельности – эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей на основе рейтинговой оценки. Принцип начисления вознаграждений является понятным и прозрачным для педагогического состава.

Решению вопросов кадрового обеспечения образовательных программ, организации практики, содействия в трудоустройстве выпускников способствует деятельность Ассоциации образовательных организаций и учреждений культуры Алтайского края (Отчет о самообследовании, с. 36, встреча с преподавателями).

Повышение квалификации в институте носит системный характер. В вузе успешно функционирует Факультет дополнительного профессионального образования, на котором реализуется широкий спектр дополнительных профессиональных программ. Преподаватели института не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации (Отчет о самообследовании, с. 44), занимаются научной и творческой работой, имеют публикации научного и учебно-методического характера. В институте ведется планомерная работа по повышению публикационной активности. Качество и количество статей преподавателей аккредитуемых направлений растет: в журналах, индексируемых в международных информационных базах Web of Science, Scopus и других базах в 2016, 2017, 2018 годах опубликовано по одной статье в год, в 2019 – уже 2, в 2020 году – 3, в других международных базах опубликована 1 коллективная монография. В журналах из перечня ВАК преподавателями аккредитуемых направлений за последние пять лет опубликовано 65

статей, в журналах, входящих в базу РИНЦ – 116 статей. За пять лет опубликованы 7 монографий (Отчет о самообследовании, Приложении 4).

Для преподавания и участия в совместных образовательных, творческих, научных проектах в институт приглашались специалисты из сферы культуры и искусства и преподаватели из других образовательных организаций как российских, так и зарубежных (Отчет о самообследовании, с. 39). В институте реализуются программы академического и научного обмена в рамках международных программ и проектов с целью интеграции научного потенциала института в международное научное пространство, реализации научных проектов. Руководством института проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. Политика набора персонала проводится в соответствии с существующими общими юридическими требованиями и локальными нормативными актами. Политика набора персонала проводится в соответствии с существующими общими юридическими требованиями и локальными нормативными актами, размещенными на сайте института (Отчет о самообследовании, стр. 43, 44).

Достижения:

1. Высокопрофессиональный и квалифицированный состав педагогов, который формируется в соответствии с существующим законодательством, локальными актами и сложившимися в институте традициями.

2. Деятельность Ассоциации образовательных организаций и учреждений культуры Алтайского края способствует решению вопросов кадрового обеспечения образовательных программ, организации практики, содействия в трудоустройстве выпускников.

3. Имеется стратегия по поддержке всех видов деятельности преподавательского состава.

4. Действует система непрерывного повышения квалификации преподавательского состава.

5. Достаточное количество квалифицированного профессорско-преподавательского состава, представляющего различные поколения талантливых музыкантов.

6. Отработанная система конкурсов, фестивалей для творческой самореализации научно-педагогических работников.

7. Институт остается открытым для молодых талантливых педагогов, которые при приеме на работу имеют повышающий коэффициент заработной платы (0,25).

Рекомендации:

1. Преподаватели, читающие академические курсы и занимающиеся научными исследованиями, должны активнее публиковать результаты своей исследовательской работы в рецензируемых журналах и изданиях на иностранных языках, чтобы сделать их более доступными для международного сообщества.

2. Развитие кадрового потенциала может осложняться внутренней закрытостью организации и ее творческим сужением. В этом отношении руководству следует соблюдать гибкость в отношении кадровой политики, привлекать к работе не только своих выпускников, но и выпускников других вузов.

3. Усилить работу по академической мобильности профессорско-преподавательского состава, а также изыскать возможность выезда на длительные сроки как внутри России, так и за рубеж.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	A
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	A
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	A
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	A
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов профессиональной подготовки, творческой и научно-исследовательской работы обучающихся. Общая площадь учебно-научных помещений, имеющих у института на праве собственности составляет: 16414 кв. м. Это – лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, лингафонный кабинет, специализированные кабинеты и лаборатории, классы для индивидуальных занятий, компьютерные классы, кабинеты музыкальной информатики, звукозаписи, ремонта музыкальных инструментов, костюмерная, склады музыкальных инструментов, большой концертный зал (на 322 места), два малых зала (на 50 мест каждый), учебно-творческая аудиолaborатория, спортивный и тренажерный залы, лыжная база, административно-служебные помещения. Студенты обеспечены качественными музыкальными инструментами. Имеются столовая и два буфета, два общежития. Жилищно-бытовые и санитарные условия в общежитиях отвечают установленным требованиям.

Медицинское обслуживание осуществляется в поликлинике № 4 г. Барнаула, имеется собственный здравпункт. Для занятий физической культурой и спортом в институте предназначены спортивный и тренажерный залы, лыжная база, открытые спортивные площадки. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключены к сети Интернет и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду института и

в электронную библиотечную систему (Отчет о самообследовании, Приложение 8, беседа с преподавателями и студентами). Согласно программе развития института на 2020–2024 годы утвержден план ремонтных работ и развития материально-технического оснащения образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение направлений 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство, 53.03.04 Искусство народного пения, 53.03.05 Дирижирование, 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (Отчет о самообследовании, Приложение 7, беседа с преподавателями и студентами).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов сформирована адаптированная среда, проводится переквалификация научно-педагогических работников по инклюзивному образованию. В институте имеется психолог, обязанности которого – сохранение психического и социального благополучия обучающихся. Важная задача психолого-педагогического консультирования – поддержка иностранных обучающихся. Это касается разъяснения условий проживания в стране, особенностей законодательства, правил проживания в общежитии.

Отдел международных связей занимается оформлением приглашений, виз и регистрации в установленном порядке, курирует набор иностранных учащихся по всем формам обучения. В институте налажена система обратной связи со студентами: проведение традиционных старостатов, заседаний студсовета, кураторских часов, собраний и т. д. Для этого цели также активно используются социальные сети. Дважды в год проводится анкетирование обучающимся по вопросам удовлетворенности условиями организации и технического, методического оснащения образовательного и научно-исследовательского процесса в вузе (Отчет о самообследовании, с. 51, беседы с заведующими кафедрами и преподавателями). Анализ результатов анкетирования проводит отдел лицензирования и контроля качества образования. Предусмотрена также возможность задать актуальные вопросы (обратная связь, контактные телефоны, e-mail), на которые отвечают представители структурных подразделений.

Документом, регламентирующим академическую мобильность студентов является "Положение об организации академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников Алтайского государственного института культуры" (размещен на официальном сайте института: <http://www.agaki.ru/institute/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/mezhdunarodnaya-akademicheskaya-mobilnost>). Одно из направлений – взаимодействия с ведущими образовательными учреждениями России и ближнего зарубежья. Внутренняя академическая мобильность проводилась на музыкальном факультете в форме краткосрочной мобильности. Также на сайте института представлена информация о конференциях, разного рода мероприятиях и творческих проектах, включая международные (фестивали, конкурсы, мастер-классы).

Достижения:

Институт располагает оборудованными для обеспечения образовательного процесса помещениями, включая концертные залы. Все помещения приспособлены для лиц с ОВЗ.

Парк музыкальных инструментов в достаточной мере обеспечивает образовательный процесс и находится под постоянным контролем.

Современные информационные технологии используются в образовательном процессе активно и целесообразно.

Библиотека института располагает богатыми фондами для обеспечения образовательной деятельности.

Имеется современное общежитие с репетиционной базой, спортивными залами и оборудованными специальной техникой местами для самостоятельной работы.

Рекомендации:

1. Усилить информированность студентов о программах академической долгосрочной мобильности.

2. Обеспечить доступ к международным наукометрическим базам данных, прежде всего в Web of Science и Scopus.

3. Обеспечить доступ к сети Wi-Fi в учебных корпусах и в общежитиях.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	А
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	В
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедуры сбора и обработки необходимой для разработки и обновления образовательных программ информации непрерывно совершенствуются. Функционирует электронная информационно-образовательная среда на платформе Moodle. Работники и обучающиеся института обеспечены необходимыми сервисами: электронной почтой, общими сетевыми ресурсами для обмена информацией, доступом к сети Интернет, видео-конференц-связью, подразделения института оснащены компьютерным оборудованием и оргтехникой. Учет студентов ведется в электронной системе учета "1С Университет ПРОФ". Она позволяет автоматизировать процессы управления вузом по всем необходимым параметрам образовательной деятельности.

Все обучающиеся имеют личные кабинеты с момента зачисления в институт. Каждый студент имеет доступ к расписанию, учебному плану, учебно-методическим материалам, выход в ЭБС, доступ к электронному

каталогу научной библиотеки, электронным курсам текущих учебных дисциплин. Имеется возможность синхронного и асинхронного взаимодействия с преподавателями.

Два раза в год проводится он-лайн анкетирование преподавателей, студентов, выпускников и работодателей относительно их удовлетворенности условиями реализации программ. При анализе информации учитывается мнение студентов, преподавателей, выпускников и работодателей. Результаты анкетирования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советах факультетов, Ученом совете. Процедура учета данных при разработке образовательной программы закреплена в нормативных документах, регламентирующих период реализации образовательной программы (Отчет о самообследовании, с. 53, беседы с преподавателями, студентами, работодателями).

Достижения:

Внедряется программный комплекс "1С Университет ПРОФ" и электронная информационно-образовательная среда, упрощающие управление образовательными программами и документооборот.

Система управления вузом прозрачная и согласуется с нормами государственного законодательства.

В управлении институтом важное место занимают представители студенчества.

Порядок принятия решений является прозрачным и ясным для всех групп участников образовательного процесса.

Рекомендации:

Системы электронного документооборота и электронная информационно-образовательная среда нуждаются в совершенствовании и внедрении в практику не только в плане наполнения содержанием. Необходимо повысить степень вовлеченности в её работу всех участников образовательного процесса.

3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: **Существенное (значительное) соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	В
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	А
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	В
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Официальный сайт образовательной организации структурирован согласно нормативно-правовым актам. Каждый подраздел содержит необходимую информацию, все файлы открываются в регламентированных форматах. Представленная информация достоверна. В институте функционирует пресс-центр, назначение которого – поддержка репутации института в российском образовательном и культурном пространстве (Отчет о самообследовании, с. 57, беседа с руководством, преподавателями). Заслуги института постоянно демонстрируются на краевых телеканалах, а также в средствах массовой информации Германии, Голландии, Австрии.

Информация о трудоустройстве выпускников публикуется на официальном сайте (<http://agik22.ru/sveden/grants/>), на странице Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников в социальных сетях, таких как «ВКонтакте» (https://vk.com/cszstv_agik), а также на информационных стендах. Содействию трудоустройства выпускников во многом способствуют краевые ярмарки вакансий, профориентационные встречи, круглые столы с работодателями. Выпускники трудоустроены в организациях России, ближнего и дальнего зарубежья (Отчет о самообследовании, Приложение 10). На базе института функционирует Ассоциация образовательных организаций и учреждений культуры Алтайского края. Одна из ее задач – содействие в трудоустройстве выпускников. Сотрудничество плодотворно: более 90 % выпускников трудоустроены по специальности, в том числе обучающиеся по договорам целевого обучения. На базе института создан клуб выпускников с целью возможности общения студентов и формирования вузовского профессионального сообщества (сайт: <http://agik22.ru/institute/5020-vypuskniki-agik>). Для учета мнения работодателей по вопросам реализации образовательных программ ежегодно проводится анкетирование руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб. Работодатели также принимают активное участие в составлении и рецензировании основных профессиональных образовательных программ по всем направлениям подготовки.

Институт выступает куратором работы Содружества азиатских учреждений образования в сфере культуры. В состав входят учреждения Киргизии, Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, Сибирского региона России. Институт также является активным участником Центра взаимодействия образовательных организаций сферы культуры, созданного на базе Таджикского государственного института культуры и искусств имени М.Турсунзаде. Алтайский государственный институт культуры сотрудничает с Обществом культурных связей Германии (Отчет о самообследовании, с. 61, 62, беседа с деканами, заведующими кафедрами).

Достижения:

Институт выполняет роль координирующего вуза в области музыкального образования края. Отлажена Система сотрудничества с учреждениями и организациями культуры и искусств, органами управления и власти, в том числе зарубежными.

Институт является крупным центром концертной жизни России, участие в ней преподавателей и студентов различных уровней

образования (музыкальная школа, музыкальный колледж, вуз) образует выстроенную систему полного образовательного цикла.

Институт на постоянной основе сотрудничает с культурными учреждениями отрасли культуры России и зарубежных стран, Преподаватели и студенты востребованы в качестве исполнителей на различных российских и зарубежных площадках.

Существует возможность непрерывного получения образования, информация о деятельности образовательной организации широко освещается.

Выпускники востребованы на рынке труда, трудоустроенность составляет 100 процентов.

Рекомендации:

1. Создать официальный сайт института на английском языке. Необходима грамотная концепция этого раздела с обоснованными стратегией и тактикой.

2. Предусмотреть в рамках деятельности специального структурного подразделения постоянный мониторинг рынка труда (не только внутреннего, но и международного), создание постоянно действующей базы данных вакансий по обеспечению трудоустройства выпускников.

3. Шире использовать возможность взаимодействия с ведущими отечественными и зарубежными партнёрами, способствовать трансляции образовательных программ в мировое пространство.

3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	А
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	В
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В институте разработаны основные профессиональные образовательные программы по аккредитуемым направлениям подготовки. Их содержание ежегодно обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения студентов и работодателей. Обсуждение образовательных программ выносится на заседания Советов факультетов, а затем Ученого совета. При совершенствовании образовательных программ учитываются результаты внутренней независимой оценки качества образования (Отчет о самообследовании, с. 66, беседы с руководством, преподавателями, работодателями).

Качеству образовательных программ способствует анкетирование удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг. Результаты опросов анализируются и рассматриваются на расширенных заседаниях ректората, заседаниях кафедр, студенческих советах. Механизм обратной связи с работодателями, профильным министерством (ключевыми партнерами по трудоустройству) отлажен. Для этого созданы Советы работодателей факультета (Отчет о самообследовании, с. 63, беседы с деканами, заведующими кафедрами).

Реализация основных профессиональных образовательных программ в институте проходит в режиме непрерывного мониторинга результатов подготовки обучающихся. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по всем реализуемым в институте основным профессиональным образовательным программам проводилась в рамках процедуры государственной аккредитации. Цель – подтверждение соответствия требованиям ФГОС ВО. Образовательные программы по всем направлениям подготовки отрецензированы работодателями. Таким образом удается достичь повышения уровня соответствия содержания и качества подготовки выпускников потребностям современного рынка труда. Участие работодателей (руководителей учреждений культуры и ведущих специалистов в области культуры и искусства) на стадии разработки образовательных программ способствует повышению качества подготовки выпускников, расширению возможностей их трудоустройства.

Достижения:

Осуществляется мониторинг основных профессиональных образовательных программ на основе регулярных встреч, опросов и анкетирования работодателей. Совет работодателей способствует объективной оценке образовательных программ, расширению связей с работодателями, развитию практико-ориентированного образовательного процесса.

Основные профессиональные образовательные программы периодически совершенствуются.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность привлечения работодателей из других регионов России и из зарубежных стран в состав Совета работодателей.
2. Способствовать распространению информации о предпринятых действиях в отношении совершенствования образовательных программ.

3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 10 - Критерии к стандарту 10

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	А
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	В
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя оценка качества образовательной деятельности проводилась в рамках процедуры государственной аккредитации. Цель – подтверждения соответствия требованиям ФГОС ВО. Согласно заключению экспертов, составленному по результатам аккредитационной экспертизы от 26 февраля 2019 года установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС ВО. В целях совершенствования основных профессиональных образовательных программ привлекаются представители Ассоциации образовательных организаций и учреждений культуры Алтайского края и педагогические работники других образовательных организаций. Они выступили разработчиками и рецензентами основных профессиональных образовательных программ высшего образования, рецензентами

Образовательные программы систематически корректируются. Изменения касаются целей, требований к конечным результатам образования, внедрения новых подходов, технологий, инструментальных средств, изменение учебного плана в части распределения часов, часов аудиторной работы, выбора учебных дисциплин, содержания учебной дисциплины и других. Корректировка является результатом опросов и анкетирования студентов, выпускников, работодателей. Все нововведения обсуждаются на заседаниях кафедр, методических советов факультетов.

По итогам внешней оценки образовательных программ составляется программа корректирующих действий. Результаты экспертизы учитываются при планировании последующих оценок качества, анализе фондов оценочных средств и учебно-методических материалов, результатов текущего контроля, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Достижения:

Институт успешно прошел экспертизу государственной аккредитации, в том числе по аккредитуемым программам.

Основные профессиональные образовательные программы имеют рецензии работодателей.

Образовательные программы представлены в предметном национальном агрегированном рейтинге.

Рекомендации:

Провести комплексный анализ результатов процедур внешней оценки аккредитуемых программ и предложить системную программу корректирующих действий.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения АГИК экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Проработать стратегию развития института в перспективе на 10–15 лет, более точно определив механизмы её осуществления, в том числе в вопросах международного сотрудничества.

2. Привлекать студентов и преподавателей к процедуре разработки и внедрения системы гарантии качества образования, использовать опыт международных работодателей в разработке учебных планов и рабочих программ.

3. Разработать совместные с зарубежными партнерами образовательные программы, прежде всего, по направлениям подготовки 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (бакалавриат), 53.04.01 Музыкально-инструментальное искусство (магистратура).

4. Рекомендовать вузу активнее формировать у студентов объективное представление об особенностях функционирования мирового музыкально-исполнительского рынка, а также о способах самореализации в его условиях.

5. Предусмотреть механизм информирования студентов о структуре сайта образовательной организации и особенностях навигации на сайте, о наличии процедуры апелляции и механизмах реагирования на жалобы студентов.

6. Создать официальный сайт образовательной организации на английском языке, разместить на сайте правила приема абитуриентов на английском языке.

7. Преподаватели, читающие академические курсы и занимающиеся научными исследованиями, должны активнее публиковать результаты своей исследовательской работы в рецензируемых журналах и изданиях на иностранных языках, чтобы сделать их более доступными для международного сообщества.

8. Усилить работу по академической мобильности преподавателей и студентов, по приглашению зарубежных специалистов.

9. Сделать информацию о программах академической долгосрочной мобильности доступной.

10. Обеспечить доступ преподавателей к международным наукометрическим базам данных, прежде всего в Web of Science и Scopus.

11. Продолжить работу по внедрению программного комплекса "1С Университет", позволяющего автоматизировать процессы управления вузом.

12. Предусмотреть в рамках деятельности специального структурного подразделения постоянный мониторинг рынка труда (не только внутреннего, но и международного), создание постоянно действующей базы данных вакансий по обеспечению трудоустройства выпускников.

13. Активнее использовать возможность взаимодействия с ведущими отечественными и зарубежными партнёрами, способствовать трансляции образовательных программ в мировое пространство.

14. Разработать программу корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06) в **существенной (значительной)** степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Музыкально-инструментальное искусство» (53.03.02), «Музыкально-инструментальное искусство» (53.04.01), «Искусство народного пения» (53.03.04), «Дирижирование» (53.03.05), «Музыказнание и музыкально-прикладное искусство» (53.03.06), реализуемые федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный институт культуры», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
17 мая, понедельник			
8.45	Прибытие в Алтайский государственный институт культуры		
09.00 — 11.00	Первая встреча членов ВЭК		пр-т Ленина, 66, ауд. 313
11.00 — 12.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
12.00 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.00 — 14.00	Обед		пр-т Ленина, 66, ауд. 205
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
14.30 — 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
16.00 — 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
17.30 — 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 мая, вторник			
9.45	Прибытие в Алтайский государственный институт культуры		
10.00 — 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
11.30 — 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
13.00 — 14.00	Обед		пр-т Ленина, 66, ауд. 205
14.00 — 16.00	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
16.00 — 17.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
19 мая, среда			
9.45	Прибытие в Алтайский государственный институт культуры		
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
13.00 — 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	пр-т Ленина, 66, ауд. 313
14.00 — 15.00	Обед		пр-т Ленина, 66, ауд. 205
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бувеч Галина Александровна	ректор АГИК
2.	Трифоновна Ольга Михайловна	первый проректор по учебно-творческой работе
3.	Кутькина Олеся Петровна	проректор по учебной работе
4.	Полякова Елена Александровна	проректор по научной работе и международным связям, профессор кафедры музеологии и туризма
5.	Воронкина Ирина Эдуардовна	проректор по административно-хозяйственной работе
6.	Шаховалова Елена Геннадьевна	начальник УМУ, доцент кафедры музеологии и туризма

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Айкина Любовь Павловна	заведующий кафедрой академического хора
2.	Константинова Наталья Владимировна	заведующий кафедрой музыковедения и фортепиано
3.	Серегин Николай Васильевич	заведующий кафедрой народных инструментов и оркестрового дирижирования
4.	Щербакова Ольга Семеновна	заведующий кафедрой народного хорового пения

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Серёгина Татьяна Николаевна	доцент кафедры музыковедения и фортепиано
2.	Слепкина Юлия Викторовна	доцент кафедры музыковедения и фортепиано
3.	Фатерина Алена Викторовна	доцент кафедры музыковедения и фортепиано
4.	Скоморохова Татьяна Семеновна	доцент кафедры народных инструментов и оркестрового дирижирования
5.	Оркина Ирина Федоровна	доцент кафедры народных инструментов и оркестрового дирижирования
6.	Яговец Наталья Александровна	доцент кафедры народного хорового пения
7.	Гранкина Татьяна Анатольевна	старший преподаватель кафедры народного хорового пения
8.	Лапина Юлия Сергеевна	старший преподаватель кафедры академического хора
9.	Никитина Татьяна Александровна	старший преподаватель кафедры академического хора
10.	Никишина Юлия Владимировна	преподаватель кафедры академического хора
11.	Уткина Кристина Ильинишна	преподаватель кафедры народного хорового пения

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Визнер Александр	Музыказнание и музыкально-прикладное искусство	4
2.	Болгова Анастасия Анатольевна	Музыказнание и музыкально-прикладное искусство	3
3.	Милитенко Регина Дмитриевна	Дирижирование	4
4.	Лаврова Ирина Петровна	Дирижирование	4
5.	Густокашин Максим Игоревич	Музыкально-инструментальное искусство	4
6.	Бурко Татьяна Игоревна	Музыкально-инструментальное искусство	4
7.	Москвитин Степан Викторович	Музыкально-инструментальное искусство	3
8.	Бейсаров Олжас Мулькубаевич	Музыкально-инструментальное искусство	1
9.	Вишняк Тамара Валерьевна	Искусство народного пения	4
10.	Осипова Елена Алексеевна	Искусство народного пения	3
11.	Косинова Елена Николаевна	Искусство народного пения	2
12.	Шипулина Арина Константиновна	Искусство народного пения	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Джолдошбекова Сарылкан Апиевна	Проректор по научной работе, международным делам и государственному языку Кыргызского государственного университета культуры и искусств им. Б. Бейшеналиевой, к.п.н
2.	Сыздыков Серик Касымханович	Руководитель комплекса «Музыкальный колледж - музыкальная школа-интернат для одарённых детей» (г. Павлодар, Казахстан)
3.	Кончев Владимир Егорович	Художественный руководитель БУ РА «Государственный оркестр Республики Алтай», Заслуженный деятель искусств Российской Федерации
4.	Кузнецов Алексей Иванович	Художественный руководитель Русского камерного оркестра г. Барнаула, Заслуженный артист Российской Федерации
5.	Галкина Юлия Геннадьевна	Директор школы МБОУ "СОШ №53" г.Барнаула, Почётный работник общего образования Российской Федерации
6.	Витман Александр Владимирович	Директор КАУ "Алтайский государственный оркестр русских народных инструментов "Сибирь" им. Е.И. Борисова"
7.	Бондарева Наталья Ивановна	Художественный руководитель ансамбля «Вечёрки» КАУ «Государственная филармония Алтайского края» Заслуженный работник культуры Российской Федерации
8.	Калинина Лариса Юрьевна	Директор Барнаульской детской музыкальной школы №5, Заслуженный работник культуры Алтайского края
9.	Непомнящих Татьяна Ивановна	Зав. кафедрой методики музыкального образования и народно-музыкальных дисциплин КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж
10.	Шабалина Наталья Александровна	Главный хормейстер КАУ «Алтайский государственный музыкальный театр»
11.	Непомнящих Евгений Васильевич	Заведующий этнокультурным подразделением «Спутник» МБУДО Детская школа искусств «Традиция»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Самарбекова Нурпеил	Кыргызский государственный университет культуры и искусств им. Б. Бейшеналиевой	Преподаватель
2.	Десятов Сергей Емельянович	Коллектив самодеятельного художественного творчества Алтайского края ансамбль народной музыки «Жалейка»	Руководитель коллектива, Заслуженный работник культуры РФ
3.	Барабаш Ирина Александровна	КГКП «Центр по развитию культурной деятельности и массового спорта «Самгау» акимата г. Усть-Каменогорска, Казахстан	Музыкальный руководитель
4.	Медов Андрей Михайлович	МБУ ДО «Шебалинская детская школа искусств», Республика Алтай	Директор
5.	Терешева Ай-Тана Александровна	МБУ ДО «Шебалинская детская школа искусств», Республика Алтай	Преподаватель, заместитель директора по учебной работе
6.	Ляшенко Андрей Вадимович	Государственный Молодежный Ансамбль Песни и Танца Алтай имени Александра Березикова	Артист-вокалист высшей категории
7.	Градова Ярославна Николаевна	МБУ ДО "Павловская ДШИ" филиал «Прутская ДШИ», Алтайский край	Преподаватель
8.	Татаринцева Галина Селимовна	МБУ «Многофункциональный культурно-досуговый центр» Смоленского района Алтайского края	Хормейстер
9.	Девкина Юлия Михайловна	АУК НСО Ансамбля песни и танца Чалдоны, г. Новосибирск	Артист-вокалист
10.	Гуляева Татьяна Афанасьевна	Детская школа искусств №7 г. Новосибирска	Заведующая вокально-хоровым отделением
11.	Арутюнян Елена Генриховна	Восточно-Казахстанское училище искусств им. народных артистов братьев Абдуллиных (г.Усть - Каменогорск) Казахстан	Преподаватель

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Крючкова Нина Владимировна	декан музыкального факультета
2.	Иордан Тамара Анатольевна	декан факультета дополнительного образования
3.	Соловьева Ирина Николаевна	заместитель декана музыкального факультета
4.	Маслов Михаил Сергеевич	заместитель декана факультета дополнительного профессионального образования, доцент кафедры библиотекovedения и информационных технологий

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы	*			
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ	*			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	*			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов	*			
5.	Преподавательский состав	*			
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов	*			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой		*		
8.	Информирование общественности		*		
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	*			
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ	*			