



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский
государственный аграрный университет - МСХА
имени К.А. Тимирязева»

г. Москва, 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» (35.03.07),

реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный
университет - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Онаев Марат

г. Москва, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	23
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	27
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	32
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	35
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	39
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	41
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	46
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	50
ПРИЛОЖЕНИЕ В	55

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» (далее - ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева), проводилась в период с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07) ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства и продовольствия Московской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Всероссийским союзом студентов.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из 6 зарубежных и российских экспертов:

- **Онаев Марат** - Кандидат технических наук, доцент, директор Агротехнологического института НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», член Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки Республики Казахстан по направлениям землеустройство и кадастр — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Георгий Комитов** - Доктор наук, доцент, профессор кафедры сельскохозяйственных машин, Пловдивский аграрный университет — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Степовой Артем Васильевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан факультета перерабатывающих технологий, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», член ассоциации «Технологическая платформа «Технологии пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания» (Ассоциация «ТППП АПК») — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Чупшев Дмитрий Сергеевич** - Заместитель генерального директора АО «Мособлагроснаб» (Инженерно-технологический центр) — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Королькова Александра Валерьевна** - Студент бакалавриата 3-го года обучения, ФГБОУ ВО «Российская академия музыки имени Гнесиных», член Всероссийского союза студентов — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей

составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 70 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07)

был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- В стандарте 2 в разделе «Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда» не приведен перечень профессиональных стандартов, на которые опирались разработчики ОПОП.
- В отчете не отражены нормативные акты регламентирующие систему наставничества/консультирования/поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся.
- В стандарте 5 в разделе «Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс» не раскрыты показатели научной активности ППС и разработанные авторские курсы по аккредитуемым направлениям подготовки.
- В стандарте 5 в разделе «Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных» следовало бы привести примеры привлечения представителей сторонних образовательных организаций, в том числе, зарубежных.
- В стандарте 7 в разделе «Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации» отсутствуют ссылки на анкеты для стейкхолдеров.
- Нет ясности в вопросе получения студентами надпрофессиональных навыков. Их активное участие в научной и исследовательской деятельности в отчете представлено довольно широко и полно, но о развитии SOFT – skills в отчете не указано, хотя это является неотъемлемой частью образования на территории Российской Федерации.
- Недостаточно информации о структуре студенческого объединения, его сотрудничестве с администрацией, эффективной работе.
- Во многом отчет носит описательный характер, недостаточно конкретных данных.
- По стандарту 1. Нет ссылки на Стратегический план развития университета, указывающий пути достижения целей и миссии.
- В нормативных документах декларируется, что при разработке и реализации ОП содержание дисциплин, включенных в ОП,

согласовывается со стратегическими партнерами и работодателями, однако в отчете отсутствуют (или не представлены) подтверждения данных процедур.

- Нет ссылок на научные исследования ППС, непосредственно по данному кластеру образовательных программ. Слабо отражены сведения о привлечении преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных ученых.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- Отчет составлен грамотно, присутствует лишь необходимая информация, подтверждающая соответствие реализуемых программ требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA).
- Из-за внешнего оформления возникают трудности при его чтении. Выбор шрифта, его размера, межстрочного интервала и выравнивание текста не соответствуют ГОСТ Р 7.0.07-2016.
- Сведения по реализуемым в ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева" направлениям подготовки Агроинженерия (35.03.06, 35.04.06), Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (35.03.07) представлены в достаточном объеме. Всю дополнительную информацию можно почерпнуть на официальном сайте образовательной организации. Ссылки на необходимые ресурсы также представлены в отчете, практически все они актуальные.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07) может быть сформулирована как в **значительной степени** соответствующая стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации Нацаккредцентра.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

- участие представителей бизнеса и студентов в обновлении учебных программ специальности;
- участие студентов и преподавателей в международной мобильности;
- меры, применяемые вузом для популяризации аграрных направлений подготовки в России;
- критерии, использованные при выборе профессиональных стандартов;
- профессиональные стандарты, используемые в учебном процессе;
- содействие в трудоустройстве выпускников;
- механизмы мотивации ППС к научной, учебно-методической и воспитательной работе;
- проектное обучение в образовательном процессе (кейс-методы);
- степень участия студентов и работодателей в формировании учебного плана и разработке образовательных программ;
- наличие у вуза Эндаумент-фонда;

- насколько знания, полученные во время обучения, помогли выпускникам в реализации себя в качестве специалиста по агроинженерии;
- какие цифровые методы преподаватели используют для экспонирования материала по профильным рабочим программам;
- стратегия вуза по вхождению в Топ лучших европейских сельскохозяйственных вузов;
- роль института в поддержании политики гарантии качества, обеспечении качества образования;
- насколько отражены в процессе планирования цели по обеспечению качества.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» с 12 мая 2021 г. по 14 мая 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководство университета (ректор, проректоры, руководители подразделений);
- с директорами институтов и деканами факультетов;
- с заведующими кафедрами;
- с преподавателями;
- со студентами;
- с аспирантами;
- с выпускниками;
- с работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07).

В целом, изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии лабораторий, учебных аудиторий, учебных классов Технологического института и Института механизации и энергетики имени В.П. Горячкина позволяет сделать вывод о хорошей материальной базе вуза.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 47 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной учебно-методическим объединением по агрономическому образованию примерной основной образовательной программы. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по

данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рассматриваемые ОПОП ВО реализуются по следующим срокам обучения:

Уровень обучения / Нормативный срок обучения

- бакалавриат / 4 года,
- магистратура / 2 года,
- исследователь, преподаватель-исследователь / 3 года.

Реализуются ОПОП в следующих структурных подразделениях:

1. Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина (и.о. директора к.т.н., д.э.н. Панин Александр Владимирович);
2. Технологический институт (и.о. директора д.т.н., профессор Бредихин Сергей Алексеевич).

Главным ресурсом для реализации учебного процесса в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева являются преподаватели, обладающие высокой квалификацией, имеющие ученые степени и звания. На кафедрах Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина работает свыше 150 квалифицированных сотрудников, 42 из них имеют степени доктора наук и ученые звания профессора, 95 сотрудников имеют степени кандидата наук и ученые звания доцента.

Научно-педагогические кадры образовательного кластера работают на следующих выпускающих кафедрах:

Кафедра тракторов и автомобилей (заведующий О.Н. Дидманидзе);

Кафедра автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина (заведующий В.Ф. Сторчевой);

Кафедра метрологии, стандартизации и управления качеством (заведующий О.А. Леонов)

Кафедра сельскохозяйственных машин (заведующий Н.В. Алдошин);

Кафедра эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве (заведующий А.Г. Левшин);

Кафедра технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции (заведующий С.А. Масловский);

Кафедра технологии хранения и переработки продуктов животноводства (заведующий С.А. Грикшас);

Кафедра управления качеством и товароведение продукции (заведующий Н.И. Дунченко).

Контингент обучающихся по направлениям подготовки варьирует от 164 до 871 человек.

К разработке ОПОП привлекаются представители профессионального сообщества.

Институт механики и энергетики имени В.П. Горячкина работает в тесном сотрудничестве с правительствами Московской, Калужской, Тверской, Владимирской, Тульской и других областей; с научно-исследовательскими институтами: ФНАЦ ВИМ, ФГБНУ «Росинформагротех», КубНИИТИМ; Владимирской МИС; с отечественными машиностроительными объединениями: «Агромашхолдинг», «Ростсельмаш», «Брянксельмаш»; ведущими зарубежными фирмами «CLAAS», «JohnDeere», «Amazone», «Kuhn», «Krone», «Гомсельмаш»; крупнейшими электросетевыми и

теплоснабжающими компаниями: «Россети», «МОЭК», «ОЭК», «Моссвет», «МОЭСК», с передовыми сельскохозяйственными предприятиями, такими как Агрохолдинг «Дмитровские овощи», Агропромышленный холдинг «Мираторг», группа компаний «Малино» и многими другими, а также с ведущими аграрными вузами Словакии, Германии, Голландии, Дании, Франции и стран СНГ.

Стратегическими партнерами Технологического института являются ведущие отечественные предприятия и организации: ООО «Пепсико Холдинг», ООО «Кампина», ООО «Микояновский мясокомбинат», ЗАО «Перекрысток», АШАН, ООО «ДИКСИ», ЗАО БАХЕТЛЕ, кондитерская фабрика «Красный Октябрь», «Ясная поляна», мясокомбинат «Черкизовский», «Думиничский молзавод», «Дивенские колбасы», Сыродельный комбинат «Ичалковский», ФГБНУ ВНИРО, ФГБНУ ВНИМИ, Федеральный исследовательский центр питания, биотехнологии и безопасности пищи, ФГБНУ ФНЦ пищевых систем им. В.М. Горбатова РАН др., а также на перерабатывающие предприятия Германии, Голландии, Швеции, США, Словакии и др. зарубежных стран.

В разработке ОПОП по направлению Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции (35.03.07) принимали участие и согласовывали представители профессионального сообщества:

- Магомедов Р.К., начальник отдела обеззараживания ФГБУ «Всероссийский центр карантина растений» (направленность «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»);

- Кудряшов Л.С., главный научный сотрудник ФГБНУ Федерального научного центра пищевых систем им. В.М.Горбатова РАН (направленность «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства»);

- Галстян А.Г., вр.и.о. директора ФГАНУ «ВНИМИ» (направленность «Безопасность и качество с/х сырья и продовольствия»)

Разработанные с участием представителей работодателей образовательные программы в полной мере отражают современные и перспективные требования регионального рынка труда. Особое внимание в рабочих программах уделено формированию знаний и умений для выполнения требуемых трудовых действий соответствующих заданному в профессиональном стандарте уровню квалификаций.

Основные профессиональные образовательные программы опираются на профессиональные стандарты:

- 13.017 Агроном,

- 13.001 Специалист в области механизации сельского хозяйства.

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Советов институтов не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр, методических комиссиях институтов на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.

Периодичность внутренней и внешней оценок реализации образовательной программы – один раз в год: внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр; рецензий экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в Университете порядком (будет предоставлено во время визита ВЭК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева" создан Отдел менеджмента качества образования. Центр качества образования руководствуется законодательными и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации, Международными стандартами СМК, Уставом университета, решениями Ученого совета университета, приказами и распоряжениями ректора и другими локальными нормативными актами.

Стратегическая цель развития Университета - подготовка высококвалифицированных специалистов в области сельского хозяйства для обеспечения устойчивого развития агропромышленного комплекса страны. Миссия Университета - развитие человеческого капитала для обеспечения национального и глобального лидерства в сфере образования, науки и сельского хозяйства. В соответствии с миссией разработана Стратегия и Программа развития до 2030 года, задачами которой обусловлены стремление Университета внести максимальный вклад в достижение целевых показателей национальной цели развития, направленной на создание возможностей для самореализации и развития талантов; совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров для обеспечения устойчивого развития и международной конкурентоспособности аграрного образования и науки; развитие кадрового, научного и производственного потенциала агропромышленного комплекса России; формирование международного конкурентоспособного инновационно-технологического центра, вносящего значительный вклад в социально-экономическое развитие региона, повышение качества жизни на территории.

Конкурентными преимуществами аккредитуемых образовательных программ в ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева являются содержание дисциплин, согласованное со стратегическими партнерами и работодателями; универсальность профилей, повышающая возможности трудоустройства; формирование у обучающихся базового уровня профессиональных компетенций, отраженных в своде профессиональных стандартов; обучение с использованием современных образовательных технологий и программных продуктов; интеграция профессиональных практик и стажировок с процессом реализации программ обучения; профессионально-ориентированные лекции и семинары, проводимые руководителями и ведущими специалистами успешных предприятий и организаций; использование приобретенных компетенций.

Внутренняя система гарантии качества образовательных программ включает несколько направлений:

- качество подготовки обучающихся по каждой образовательной программе в рамках промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам;
- оценка качества остаточных знаний по ранее изученным дисциплинам; аттестация по итогам прохождения практик и выполнения курсовых работ (проектов); анализ учебных и внеучебных достижений обучающихся; итоговая аттестация обучающихся;
- качество работы профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в реализацию каждой образовательной программы в рамках ежегодного анкетирования «Преподаватель глазами студентов»;
- ежегодное подведение итогов выполнения эффективного контракта в соответствии с Положением и Регламентом, размещенными на сайте Университета;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности в рамках самообследования образовательной программы.

Данные направления регламентированы внутренними нормативно-правовыми документами Университета, которые размещены на сайте РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева в свободном доступе.

Во внутренней оценке качества участвуют работники ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, а также представители органов студенческого самоуправления. Участие всех заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.

Каждый документ, входящий в перечень обязательных для процедуры лицензирования и аккредитации, проходит этапы обсуждения и утверждения в коллегиальных органах (учебно-методических комиссиях и ученых советах факультетов). Результаты обсуждения и фиксируются в протоколах заседаний. Открытость, доступность руководства для прямых обращений потребителей в режиме on-line через Интернет, локальную сеть вуза. На сайте университета функционирует сервис «Горячая линия», который предназначен для обратной связи с различными участниками образовательного процесса.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества. Студенты направляются на практическое обучение в ведущие профильные предприятия АПК, а также научно-исследовательские и иные организации с материально-технической базой для закрепления знаний, умений и формирования навыков и компетенций. Ежегодно на заседании Ученого

совета проректор по учебно-методической и воспитательной работе представляет отчет о результатах прошедшего учебного года и задачах на новый учебный год, в рамках которого анализируются сильные и слабые стороны в системе обеспечения качества образования в вузе, определяются ключевые задачи по совершенствованию на текущий учебный год. Директора институтов на этом же заседании Ученого совета представляют аналогичные отчеты по своим факультетам и кафедрам. По итогам проректор по качеству образования разрабатывает и докладывает на Ученом совете университета Дорожную карту по реализации мероприятий по обеспечению гарантии качества образовательных программ. В соответствии с установленными сроками проводится контроль исполнения этих мероприятий. В течение учебного года на заседаниях ректората и Ученых советах ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева заслушиваются результаты образовательной, методической, научной и воспитательной работы отдельных факультетов/института и кафедр. По итогам проведенных заседаний формируются документы, в которых закрепляются мероприятия по совершенствованию качества образования и сроки их исполнения. Информация о принятых решениях доводится до сотрудников и студентов Университета в печатной и электронной форме. Наиболее важная информация размещается на сайте вуза, публикуется в университетской печати.

Достижения:

Разработаны, утверждены и постоянно поддерживаются в актуальном состоянии документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

В Университете сложилась периодическая практика мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон: студентов, научно-педагогических работников, работодателей и других категорий потребителей. К процессу улучшения качества обучения привлекаются студенты через Совет обучающихся.

В Университете имеется практика привлечения ключевых подразделений к функционированию внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

Профессорско-преподавательский состав участвует в разработке и внедрении политики гарантии качества.

В вузе внедрена и действует СМК.

Анализ качества образования проводится регулярно в полном объёме. В определении стратегии развития участвуют все стейкхолдеры, что позволяет реализовать ее на высоком уровне.

Миссия и цели разработаны и утверждены достаточно четко.

Стратегия развития образовательной программы разработана на период до 2030 г.

Вся необходимая информация о системе менеджмента качества образовательного процесса размещена на сайте вуза. Все заинтересованные стороны активно участвуют в процессах обеспечения качества учебного процесса.

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества и устойчивой практики привлечения всех подразделений в процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества.

В Университете систематически проводится мониторинг и оценка удовлетворенности заинтересованных сторон образовательного процесса.

В ВУЗе имеются четко сформированные документированные процедуры, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

Рекомендации:

Рекомендуется при ежегодном обновлении политики качества учитывать региональные особенности расположения ВУЗа с развитием как собственных научных разработок и исследований, так и других участников научно-образовательного кластера, с внедрением их в процедуру качественного обновления образовательной деятельности, воспитательной политики, информационного контента.

Необходимо расширить практику привлечения органов студенческого самоуправления (ассоциации иностранных студентов) для актуализации миссии, цели и задач вуза, касающихся образовательной и научной политики университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов.

При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающую данное взаимодействие.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия и цели развития Университета реализуются, в том числе, посредством основных профессиональных образовательных программ. Координацию учебного процесса в Университете, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ осуществляет Учебно-методическое управление.

Образовательные программы укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное, рыбное хозяйство разработаны в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Целью образовательных программ является подготовка квалифицированных кадров посредством формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане. При реализации ОПОП предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской работе. На кафедрах факультетов функционируют студенческие научные кружки, проводятся ежегодные научно-практические студенческие конференции, осуществляется подготовка научных работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней. Качество освоения образовательной программы оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников.

Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО и профессиональными стандартами и отражаются в рабочих программах дисциплин и практик. Содержание и структура образовательных программ определяется требованиями локальных актов «Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева».

Образовательные программы разрабатываются в форме комплекта документов рабочей группой, состоящей из научно-педагогических кадров института/факультета, представителей работодателей, выпускающих кафедр, и ежегодно обновляются в части состава дисциплин (модулей) и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

При составлении вариативной части учитываются мнения студентов и работодателей.

Содержание и структура компонентов ОПОП определена требованиями локального акта «Положение об основной профессиональной образовательной программе ФГБОУ ВО «РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева»

Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим и оценочным материалам через электронную информационно-образовательную среду университета.

Ежегодно в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности студентов формой и содержанием проводимых практических и лекционных занятий. Анализ результатов опросов позволяет выявить проблемные зоны в учебном процессе, определить их причины и внести соответствующие коррективы. В процессе определения дисциплины вариативной части по выбору учитывается мнение обучающихся в

соответствии с принятым Порядком выбора и освоения факультативных дисциплин.

Дирекции институтов проводят собрания обучающихся, в рамках которых студенты могут высказать пожелания улучшения процесса обучения в Университете (анкетирование, опрос, собеседование, отзывы и пожелания студентов о дисциплине).

Руководство Университета, институтов ежегодно проводят встречи с обучающимися и студенческим активом, в рамках которых студенты могут высказать пожелания улучшения процесса обучения в Университете.

Внешняя оценка ОП осуществляется процедурами рецензирования ОПОП, в том числе ее компонентов.

На основании решений по проблемным вопросам с представителями работодателей регулярно проводится анализ изменений потребностей рынка труда и новых профессиональных возможностей выпускников, что находит отражение в учебных планах образовательных программ.

Достижения:

Образовательные программы сформированы с учетом политики подготовки специалистов новой генерации и разработки научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности агропромышленного комплекса России.

Отмечается планомерная и поэтапная реализация целей основных профессиональных образовательных программ, позволяющая говорить о возможности достижения в короткие сроки стратегической цели развития и выполнения стратегических задач Университета.

Выстроен структурированный механизм участия сторон, реализующих учебный процесс. Работодатели и студенты участвуют в разработке и ежегодном совершенствовании образовательных программ.

Прохождение студентами учебной и производственной практик на опытных станциях вуза.

Обновление образовательных программ ведётся регулярно и с учетом мнения всех стейкхолдеров.

Цели образовательных программ разработаны, утверждены и опубликованы на официальном сайте университета.

Проводится системный мониторинг и разработаны процедуры подготовки, утверждения и корректировки Образовательных программ с учетом реальных запросов общества и научно-технологического прогресса.

Рекомендации:

Необходим учет требований и индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий «заказчика», путем введения комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.

При разработке ОПОП аккредитуемого кластера образовательных программ рекомендуется опираться на профстандарты 22.002 - Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения, 22.003 - Специалист по технологии продуктов питания из растительного сырья, 22.007 - Специалист по безопасности, прослеживаемости и качеству пищевой продукции на всех этапах ее производства, 40.057 - Специалист по автоматизированным системам управления машиностроительным предприятием, 40.083-Специалист по автоматизированному

проектированию технологических процессов, 40.178- Специалист в области проектирования автоматизированных систем управления технологическими процессами, 40.180 - Специалист в области проектирования систем электропривода.

Рекомендуется расширить круг разработчиков ОП. Корректировки образовательных программ необходимо проводить с учетом спроса и предложений рынка труда.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	В
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В целях реализации принципа студентоцентрированного обучения Университет обеспечивает уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения, за счет самостоятельного выбора студентами направленности (профиля) программы обучения, включения в учебный план дисциплин по выбору студентов и факультативных дисциплин. Элективные и факультативные

¹Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

²Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

дисциплины предложены кафедрами по результатам обсуждения и с учетом потребностей производства, компетенций и интересам студентов. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в перечень факультативных и элективных дисциплин могут включаться по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины. Выбор и запись на изучение элективных дисциплин (модулей) проводится обучающимися добровольно, в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями из перечня дисциплин, предусмотренных учебными планами в качестве элективных и факультативных дисциплин. В пределах отдельно взятой образовательной программы право выбора формы обучения реализуется в процессе поступления в Университет для прохождения обучения по конкретной образовательной программе, а также посредством перевода для получения образования по другой форме обучения и на другое направление подготовки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Создана возможность обучения по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а также путём выбора темпов и сроков освоения основной образовательной программы.

Педагогический состав использует различные формы преподавания и педагогические методы: аудиторные занятия (лекции, практические занятия, лабораторные занятия, семинары), онлайн-занятия в созданной в Университете электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) по синхронной и асинхронной моделям.

Ежегодно преподаватели осуществляют корректировку читаемых курсов дисциплин с учетом потребностей реального сектора экономики, компетенций и мнения студентов. В рамках образовательных программ реализуется поддержка самостоятельности обучающихся при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя на учебных занятиях, а также за счет обратной связи, установленной посредством индивидуальных и групповых консультаций, взаимодействия студентов и преподавателей в дистанционном формате через ЭИОС.

В Университете создан институт кураторства и поддержки студентов, за каждой учебной группой закреплен куратор, в зону ответственности которого включено проведение мероприятий по воспитательной работе. Подобные мероприятия являются хорошей иллюстрацией неформального обучения, т.к. образовательная активность целенаправленна, определена ее продолжительность и происходит вне формальной системы образования.

Научный потенциал обучающихся реализуется посредством вовлечения студентов в работу научных кружков / научных обществ Университета. Организация научной работы обучающихся предполагает проведение научных исследований, направленных на развитие и совершенствование образовательного процесса и повышение качества подготовки выпускников всех ступеней образования; решение прикладных исследовательских задач с последующим внедрением результатов НИР; поисковые работы, направленные на создание опережающего научного задела; проведение прикладных исследований.

Студенты имеют возможность пройти подготовку по программам дополнительного образования, реализуемым в Университете, в том числе по

получению рабочих профессий. В вузе созданы онлайн-курсы, рассчитанные на широкую аудиторию студентов, пройти обучение по программам которых может каждый обучающийся вне зависимости от направления подготовки. Результаты освоения студентами дополнительных образовательных программ и онлайн-курсов, полученных в Университете и других образовательных организациях, могут быть зачтены по личному заявлению студента. Положение, регламентирующее процедуру зачёта результатов освоения студентом дополнительных образовательных программ и онлайн-курсов, размещено на сайте Университета.

Таким образом, неформальное обучение способствует созданию условий для неформального обучения.

В рабочих программах дисциплин и практик предусмотрены разделы, содержащие правила аттестации, оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Контроль и оценка уровня сформированности компетенций студентов осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролируемых мероприятий в различных формах. Значительный вклад в формирование компетенций обучающихся вносит проведение групповых и индивидуальных консультаций. Расписание консультаций по дисциплинам устанавливается в начале каждого семестра и размещается на стенде кафедры и в ЭИОС.

Информация об аттестации, видах контролируемых мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. Электронные учебно-методические материалы доступны в течение всего периода обучения в электронно-библиотечной системе РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

Результаты промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях кафедр, заседаниях директоров, заседаниях ученых советов институтов/университета с целью планирования мероприятий по совершенствованию организации учебного процесса в Университете.

Объективным свидетельством уровня знаний и компетенций обучающихся является присуждение им стипендий за особые достижения (Президента РФ, Правительства РФ, АО «Россельхозбанк» и др.). С 2019 года в целях поддержки талантливой молодежи реализуется Стипендиальная программа АО «Россельхозбанк».

В марте 2021 года Тимирязевская академия в качестве принимающей стороны участвовала в полуфинале Всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал» - одного из флагманских проектов «Россия – страна возможностей».

Использование процедур независимой оценки образовательных программ подтверждается отзывами и рецензиями представителей профессионального сообщества, и результатами проведения круглых столов и конференций с работодателями. Представители профессионального сообщества участвуют в оценке знаний студентов по результатам прохождения производственной практики, а также входят в состав комиссии по итоговой государственной аттестации.

В 2019 и 2020 году студенты Университета успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в проекте «Федеральный интернет экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» и получили сертификаты качества Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

Студенты участвуют в ежегодной научно-практической студенческой конференции, проводимой на базе РГАУ-МСХА, публикуют научные статьи в сборниках конференций и других журналах, включённых в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Ежегодно студенты и аспиранты принимают участие и побеждают во Всероссийском конкурсе на лучшую научную работу среди студентов, аспирантов и молодых ученых высших учебных заведений Минсельхоза России, номинациях «Агроинженерия» и «Технические науки». Студенты каждый год принимают активное участие в Выставках Золотая Осень и Агросалон и выставках по профилям.

В рамках организации защиты прав студентов в Университете функционируют ряд общественных организаций: Первичная профсоюзная организация студентов Университета, Совет обучающихся Университета., посредством которых обучающийся взаимодействует с руководством Университета и институтов. На корпоративном сайте университета функционирует сервис «Горячая линия», который предназначен для сбора мнений, обращений, замечаний и предложений различных участников образовательного процесса Университета.

В Университете создана комиссия с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Достижения:

Наличие современной материально-технической, научно-исследовательской базы, системы вовлечения обучающихся всех уровней образования в научно-исследовательскую работу, отдельная оценка их деятельности.

Развития система неформального и информального обучения: онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуального учебного плана-графика для обучающихся в связи с трудоустройством по получаемой квалификации, что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Развитая балльная рейтинговая система обучения и оценка успеваемости студентов гарантируют комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательной программы.

Разработана и четко выстроена процедура формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Формирование профессиональных и навыков у студентов ведётся должным образом.

Процедура апелляции и реагирования на жалобы обучающихся разработана на высоком уровне.

Проведение мероприятий различного характера и уровня (участие в проектных интенсивах, проведение мастер-классов, участие в студенческом активе, школа наставничества) позволяет развивать общекультурные и надпрофессиональные компетенции.

Наличие современной информационно-образовательной системы повышает информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах аттестации.

Университет имеет большой опыт реализации образовательных программ с учетом потребности различных обучающихся и позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории.

Рекомендации:

Необходима отлаженная система вовлечения студенчества инженерной направленности в образовательный процесс через опытно-конструкторскую работу.

Рекомендуется более широко использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, особенно со стороны профессионального сообщества. Развитие системы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволит охватить более широкую географию независимой оценки результатов обучения всех уровней образования.

Рекомендуется рассмотреть возможность открытия своего центра ФЭПО.

Рекомендуется ввести в образовательную программу новые и инновационные дисциплины, которые увеличат интерес студентов и подготовить их к требованиям рынка. Это могут быть разные среды компьютерного проектирования (не только AutoCAD и Compass), разные программные продукты для проектирования, организации и исследования рабочих процессов и т. д.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Российском государственном аграрном университете – МСХА имени К.А. Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева) организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки

заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Важное место в работе Университета отводится организации приемной кампании и формированию контингента обучающихся. Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся.

Профориентационная работа в университете носит системный характер, ее планирование на текущий учебный год осуществляется на основании анализа приемной кампании предыдущего года с учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций Москвы, Московской области и других регионов текущего года.

С целью начальной профориентации и подготовки выпускников школ для поступления в вуз Университет осуществляет тесное взаимодействие с профильными общеобразовательными учреждениями на основании заключенных с ними договоров. Разные формы довузовской подготовки используются в 165 профильных учебных образовательных организациях, из которых 74 находятся в сельской местности.

На уровне магистратуры профориентация заключается в информировании студентов об актуальных изменениях в содержании программ, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях, используя сайт университета, контакты в социальных сетях; в проведении открытых лекций и мастер-классов специалистов/работодателей и т.д.

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по аккредитованным образовательным программам высшего образования в университет. На сайте университета во вкладке «Поступающим» имеется информация о приеме поступающих в ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева в 2020 году; информация о приеме на обучение на 2021/2022 учебный год по всем уровням обучения в соответствии с Порядком приема в образовательной организации высшего образования.

Для иностранных студентов признание в Российской Федерации образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перевод студентов из Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ. При переводе обучающихся из других учебных заведений, отчислении и восстановлении, предоставлении академических отпусков университет руководствуется локальными нормативными актами.

Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий студентами, график хода выполнения контрольных мероприятий, беседы с ведущим преподавателем, кураторами, заведующими кафедрами, директорами институтов. Студентам предоставлена возможность, в случае

необходимости, на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности.

Академическая успеваемость обучающихся в университете контролируется кураторами академических групп, директорами институтов и выпускающими кафедрами. Основные требования к организации оценки академической успеваемости обучающихся регламентируются соответствующими нормативными документами вуза, представленными на сайте вуза.

Обучающиеся принимают активное участие в управлении образовательной деятельностью ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева. В рамках Совета обучающихся определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися воспитательной работой в вузе.

Материальная поддержка академических достижений обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева.

При реализации образовательных программ предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской работе. Высокий уровень подготовки студентов подтверждается участием в международных, всероссийских, региональных, межвузовских олимпиадах, конференциях, конкурсах, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами, грантах. Активно работает студенческое научное общество, позволяющее обучающимся реализовать себя в научно-исследовательской деятельности.

Международное сотрудничество координируется управлением международных образовательных программ, на сайте которого публикуются предложения и сведения о международных организациях, с которыми сотрудничает университет, а также предложения для студентов по стажировкам и практикам за рубежом.

За период 2016 - 2020 годы Университет принимал активное участие в реализации международных образовательных, научно-исследовательских и культурных проектов с зарубежными партнерами.

Необходимо развитие сотрудничества с ООН, ОБСЕ, ЮНЕСКО, Советом Европы, Международным Банком Реконструкции и Развития, Международной Организацией Труда, Европейской Комиссией, Европейским фондом образования и другими международными организациями. Международный отдел оформляет документы, сертификаты об обучении, согласно международным стандартам для иностранных и российских выпускников. Это важно для вузов и работодателей за рубежом, облегчает признание результатов обучения; Diploma Supplement (международное приложение к диплому) выдается с 2019 г. Выпускники получают стипендии для дальнейшего обучения в европейских вузах: Stipendium Hungaricum и совместные программы ЕС - Стипендиат Кэридж.

Обучающиеся РГАУ-МСХА принимают участие в образовательных программах, программах практик и стажировок, таких как Erasmus, IAMONET-RU SilkRoad, Гумбольдский Университет. Проходят практику в рамках образовательных программ (Франция, Германия, Голландия, Италия, Великобритания), участвуют в летних школах, стажироваются в Норвегии.

Достижения:

В ВУЗе эффективно действует процедура приема абитуриентов, перевода обучающихся из других ВУЗов, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Профориентационная работа ведётся в двух направлениях: работа и открытие специализированных классов и работа с общеобразовательными классами. Это позволяет охватить максимальный процент абитуриентов.

Вовлеченность обучающихся Университета во все проводимые профориентационные мероприятия со школьниками, учащимися средних профессиональных образовательных учреждений.

Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Учитываются индивидуальные достижения абитуриентов при приеме на обучение.

Широкая география абитуриентов.

Существуют правила и процедуры приема студентов, перевода студентов из других учебных заведений, признания квалификаций. Наблюдается стабильность приема студентов. Ведется планомерная работа со студентами с целью усвоения материала. Имеется система информирования и помощи студентам в проектной деятельности, программах мобильности. Достаточно эффективная система сопровождения академической успеваемости и поддержки академических достижений.

Постоянный конкурс на бюджетные места, который гарантирует стабильность набора. Прослеживается сохранность контингента обучающихся.

Сведения о правилах и процедурах приема в Университет на нескольких языках, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования позволяют привлекать абитуриентов со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Сопровождение студента проходит на всем периоде его обучения.

Аттестации обучающихся по всем дисциплинам образовательных программ, реализуемых в университете, включая курсовые работы и все виды практик, а также при проведении государственной итоговой аттестации осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы на основе комплексного подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся.

Студенты особых групп (несовершеннолетние, иностранные, студенты, проживающие в общежитии, инвалиды) всегда находятся под контролем для более быстрого реагирования на их нужды и пожелания.

Студенты активно участвуют в различных стипендиальных проектах.

Система информированности разработана и работает исправно, Студенты получают информацию через сайт и группы в социальных сетях (через студенческое объединение).

Материальная Поддержка студентов в вузе работает в нескольких направлениях. Разработана система именных стипендий ректора академии, процедура отбора максимально прозрачна.

Выстроена и разработана система кураторства.

Наличие Центра развития карьеры – структурного подразделения, которое осуществляет комплекс мероприятий по профессиональному развитию молодежи из числа обучающихся университета.

Высокая востребованность выпускников.

Рекомендации:

Рекомендуется усилить работу с предприятиями и органами администрации по целевому набору и увеличить целевой набор и целевое обучение студентов по учебным планам практико-ориентированного бакалавриата для крупных предприятий региона и страны, что позволит развивать необходимые для работодателей компетенции.

Рекомендуется повышение информированности и заинтересованности обучающихся в возможности получения участия в различного рода и уровней Конкурсов / грантах / программах академической мобильности.

Рекомендуется расширение партнерских связей с зарубежными вузами в части реализации совместных грантовых программ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: **существенное соответствие**

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	C
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована законодательными актами РФ и локальными нормативными актами РГАУ-МСХА. Заключение трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

Профессорско-преподавательский состав сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов. Направления и индикаторы развития кадров закреплены в Программе развития Российской государственной аграрной университет – МСХА имени К.А. Тимирязева 2020-2030 гг. Кадровая политика направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Положительным является изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям остается стабильным. Текучесть кадров на кафедрах практически отсутствует.

Компетентность преподавательского состава оценивается как на региональном, так и на российском уровнях. Преподаватели кафедр имеют почетные звания: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник агропромышленного комплекса»; Почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ", награждены почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства сельского хозяйства РФ, Благодарностью Российской Академии Наук, Министерства агропромышленного комплекса и продовольствия Московской области, Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном Федеральном округе, за значительные успехи в научно-педагогической деятельности и плодотворный многолетний труд. Реализация кластеров образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей соответствует требованиям ФГОС ВО. К ведению профессиональных дисциплин привлекают ведущих специалистов профильных организаций, учреждений и коммерческих предприятий. В своей педагогической деятельности они широко используют практико-ориентированные подходы к проведению лекций и практических занятий, обеспечивают прохождение практик, руководство выпускными квалификационными работами. Достижения преподавателей выпускающих кафедр отмечены дипломами, золотыми, серебряными и бронзовыми медалями на Всероссийских выставках и салонах, победами в национальных конкурсах, олимпиадах: Всероссийская выставка-конкурс «Золотая осень».

Учебники и учебно-методические пособия, изданные преподавателями выпускающих кафедр, постоянно используются в учебном процессе при самостоятельной работе студентов, написании курсовых работ, отчетов о прохождении практик, выполнении НИР и ВКР. Печатные издания находятся в фонде центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова РГАУ–МСХА имени К.А. Тимирязева, электронные версии представлены ЭИОС Университета.

В учебный процесс подготовки специалистов внедрены передовые компьютерные программы, активные, интерактивные и информационные технологии обучения. Поощрение ППС по применению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования. На заседаниях кафедр и Ученого совета института регулярно обсуждаются вопросы, связанные с анализом и внедрением современных тенденций в преподавании. В образовательном процессе используются традиционные и инновационные методы и средства обучения. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста. Преподаватели могут использовать предложенные в Положении методики, а также разработать новые в зависимости от особенностей учебной дисциплины, целей и задач учебных занятий.

Эффективными формами инновационных методов обучения являются: разработка проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, использование деловых игр и других интерактивных форм обучения. В университете функционирует научные школы, в том числе по кластеру образовательных 35.00.00 Сельское, лесное, рыбное хозяйство, информация по ним представлена в ежегодных отчетах.

Консультирование, поддержка и наставничество на кафедрах институтов осуществляют наиболее опытные преподаватели и заведующие кафедрами, что приводит к учету потребностей различных групп обучающихся. Производится подробный анализ учебного занятия, делаются выводы, даются рекомендации по улучшению и повышению качества преподавания. Проблемы обучающихся в вопросах организации учебного процесса, усвоения материала и другие решаются с помощью наставничества молодых преподавателей.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и научных сотрудников проводится в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации. Формирование в университете научных тематик фундаментальных и прикладных исследований происходит согласно приоритетов и перспектив научно-технологического развития Российской Федерации в рамках направлений реализации Федеральной научно-технической программы развития сельского хозяйства на 2017-2025 гг. с учетом потребностей региона и взаимодействия с сельхозтоваропроизводителями.

Основные направления реализации научно-исследовательской деятельности университета представлены грантами Президента и Правительства Российской Федерации, РФФИ, Фондом инфраструктурных образовательных программ, ФАО и др., выполнением государственных заданий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, научной работой по хозяйственным договорам, деятельностью аспирантуры, проведением научной работы студентами и молодыми учеными, развитием научной инфраструктуры, организацией российских и международных научных мероприятий, что в совокупности дает возможность проведения научно-образовательного процесса на высоком уровне согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, полученные в рамках реализации грантов, государственных заданий, хозяйственных договоров, диссертационных исследований публикуются в наукометрических системах WebofScience и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях, докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов, внедряются в АПК России. Для повышения научной продуктивности научно-педагогических работников формируются стратегические партнерства и научные коллективы. В частности, в рамках созданного Научного центра мирового уровня «Агротехнологии будущего» был сформирован консорциум из российских вузов и НИИ.

Важным показателем результативности научно-исследовательской работы является создание объектов интеллектуальной собственности. За 5 лет (2016-2020 гг.) профессорско-преподавательским составом и учеными университета создано 447 объектов интеллектуальной собственности, из них: изобретений - 112, полезных моделей 79, получено 206 свидетельств на базы данных, 20 патентов на селекционные достижения, 30 свидетельств на программы для ЭВМ. В 2020 г. индекс Хирша университета в РИНЦ составил 151. В международных системах Webof Science-33 в системе Scopus-35. За 5 лет издано 447 монографий, 20775 публикаций в РИНЦ, 5279 статей перечня ВАК, в системах международного научного цитирования опубликовано 496 статей в WebofScience, 770 публикаций в Scopus.

В университете издается 4 журнала перечня ВАК: «Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии», «Природообустройство», «Агроинженерия», «Овцы, козы, шерстяное дело» и журнал, включенный в перечень РИНЦ «Вестник научно-методического совета по природообустройству и водопользованию». Два журнала университета «Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии» и «Агроинженерия» входят в список журналов Russian Science Citation Index (RSCI), размещенных на платформе Webofscience.

Объем финансирования НИР в рамках выполнения грантов, государственных контрактов и хозяйственных договоров за 5 лет (2016-2020гг.) составил 1599411,15 тыс. руб.

Кроме научной и педагогической деятельности преподаватели активно участвуют в практической деятельности государственных и муниципальных органов власти РФ в качестве членов общественных советов и независимых экспертов в конкурсных и аттестационных комиссиях разного уровня, что показывает степень доверия к научно-педагогическим кадрам университета.

Профессорско-преподавательский состав ФГБОУ ВО Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева регулярно участвует в международных научных и образовательных проектах.

Академическая мобильность РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева показывает высокий уровень.

В специально созданном ИнтерАгроклубе (2016-2019 г.г.) ведущие ученые в области сельскохозяйственных наук читают курсы лекций, проводят мастер-классы и круглые столы для студентов и

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт. Для достижения ключевых стратегических целей развития университета, а также материального стимулирования качества научного и педагогического труда из числа научно-педагогических работников по основному месту работы установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета: система рейтинговой оценки деятельности кафедр и эффективный контракт по деятельности НПР, что создаёт конкурентную среду и активизирует каналы вертикальной мобильности кадров.

Результаты деятельности по эффективному контракту учитываются при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников и при заключении трудового договора при прохождении процедуры конкурсного отбора НПР. Деятельность Университета по совершенствованию кадровой политики основывается также на результатах обратной связи от самих сотрудников – через систему предложений от сотрудников в комиссию по кадровым вопросам. Результаты всех предложенных показателей по эффективному контракту доводятся до администрации Университета и институтов, распространяются среди самих сотрудников. Одним из стратегических направлений социальной политики университета является поддержка молодых преподавателей. На основании Положения о конкурсе «Молодой преподаватель» ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К.А.Тимирязева установлены стимулирующие выплаты молодым преподавателям, которые утверждаются приказом ректора. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

Преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификации. Периодичность повышения квалификации – не реже одного раза в три года.

Достижения:

Профессорско-преподавательский состав сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов.

В Университете функционирует общественное объединение Совет молодых ученых для поддержания молодых ученых и их научного потенциала, содействия инновациям и профессиональному росту,

привлечению студентов к научно-исследовательской работе и расширению их научного кругозора.

Учитывается мнение ППС при внесении изменений в локальные нормативные акты университета.

Комплексная и серьезная система повышения квалификации ППС в отраслевых НИИ и других образовательных организациях.

На технологическом факультете преподаватели ежегодно участвуют в международных проектах.

Существует и успешно функционирует институт кураторства.

Система финансовой и нефинансовой мотивации выстроена и прозрачна. Создана система материальной заинтересованности преподавательского состава. Это дает материальные и нематериальные стимулы.

Привлечение представителей из других образовательных, научных и производственных организаций для организации практико-ориентированных занятий, закладывания профессиональных компетенций обучающихся.

Рекомендации:

Рекомендуется повысить научную активность профессорско-преподавательского состава в международных публикациях.

Рекомендуется расширение географии привлечения сторонних преподавателей к учебному процессу в Университете.

С целью ознакомления педагогического состава с современными технологиями в сельскохозяйственном производстве внедрить практику проведения Дней открытых дверей на предприятиях для руководителей и преподавателей, а в случае необходимости – стажировок.

Рекомендуется активнее привлекать преподавателей из других образовательных организации, в том числе зарубежных.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	А
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	В
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для реализации ОПОП аккредитуемого кластера образовательных программ Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы специалистов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам; материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

В университете функционирует отдел организации практики и трудоустройства выпускников, который налаживает связи с компаниями работодателями и знакомит студентов с ними в рамках различных карьерных мероприятий: курсы лекций, вебинары, мастер-классы, в том числе привлекает ключевых партнеров в участие в Дне карьеры (Ярмарке вакансий), осуществляет взаимодействие с Центрами карьеры других вузов, государственными и коммерческими организациями, содействующими трудоустройству молодых специалистов, формирует информационные и материально-технические ресурсы для улучшения качества оказываемых образовательных услуг. Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой. Практическое обучение проводится в учебно-научных лабораториях и центрах университета. Учебно-научные подразделения университета позволяют осуществлять образовательную и научную деятельность, практическую подготовку студентов, подготовить конкурентоспособных специалистов для организаций различных сфер деятельности, путем получения дополнительных умений и навыков по формируемым компетенциям. Руководство практической подготовкой осуществляется руководителями практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета. При реализации практической подготовки в профильных организациях назначается руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу и руководитель практики из числа работников профильной организации с соответствующим профильным образованием.

Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды. Библиотечный фонд составляет 3352497 экз. печатных и электронных изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Библиотечный фонд включает документы, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования которыми определяется договорами и лицензионными соглашениями. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки сети «Интернет» к ресурсам электронно-библиотечных систем: ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЭБС «Руконт», реферативная электронная база Scopus,

Web of Science, научная электронная библиотека Elibrary.ru, электронный каталог Центральной научной библиотеки имени Н.И. Железнова (Web Ирбис), ЭБС polpred, деловые статьи и интернет-сервисы (<http://library.timacad.ru/>). Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Для самостоятельной работы обучающихся функционируют 9 читальных залов на 1100 посадочных мест, из них - 115 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета, 11 единиц - копировальной, множительной техники.

В библиотеке формируются базы данных собственной генерации: электронный каталог через платформу Web-ИРБИС (85030 записей), «Учебно-методические пособия» (2034 записей), «Авторефераты и Диссертации» (36794 записей), «Выпускные квалификационные работы» (9883 записей). Полнотекстовая электронная база «Электронно-библиотечная система РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева» формируется из учебных и научных изданий сотрудников университета на основании заключения лицензионного договора с авторами и содержит около 19829 тыс. полнотекстовых электронных изданий. Центральная научная библиотека имени Н.И. Железнова организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья в читальных залах, на абонементах, применяя методы индивидуального обслуживания.

Университет приобрел специальное программное обеспечение и принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, позволяющие слабовидящим и слепым студентам заниматься в библиотеке наравне со всеми. Программа «зум-текст» увеличивает шрифт для комфортной работы слабовидящего, другая компьютерная программа переводит текст в голосовой режим. Голосовой режим сопровождает все шаги пользователя. Кроме того, на специальном принтере «Index V5», установленном на компьютерном рабочем месте студента-инвалида, можно распечатать шрифтом Брайля и текст, и графические изображения.

Для воспитательной работы с обучающимися в Университете имеется Управление по воспитательной работе и молодежной политике.

Обновление материально-технической базы Университета осуществляется на основе заявок от кафедр, собираемых ежегодно для включения в план финансово-хозяйственной деятельности.

Достижения:

Активная работа по открытию корпоративных лабораторий с ведущими профильными организациями Квернеленд, Агромаш, МилкЛайн, Биокомплекс, BigDishmon и др.

Наличие и активное использование ресурсов Полевой опытной станции в образовательном процессе и в проведении научно-исследовательских работ.

Развитая инфраструктура, наличие цельного кампуса университета, современных учебных и научных лабораторий, спортивных сооружений и культурного центра создают уникальную академическую экосреду для успешного развития личности и становления специалиста.

Современная электронная информационно-образовательная среда Университета, сопровождаемая собственными программно-техническими решениями, позволяет обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам через виртуальные комнаты Преподавателей и Личные кабинеты обучающихся.

Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Есть примеры привлечения работодателей к созданию учебных классов на территории вуза.

Академия использует все ресурсы для того, чтобы студенты имели возможность обучаться на самом современном оборудовании.

Имеющаяся материальная база находится на высоком уровне и активно обновляется. В компаниях-партнерах имеются наставники и базы для проведения практических занятий со студентами.

Имеются собственные программные и научно-методические разработки, позволяющие обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам.

Обучающиеся полностью обеспечены современными библиотечными и информационными ресурсами для выполнения учебной, самостоятельной и научной работы.

Рекомендации:

С учетом активной работы рекомендуется продолжить практику по взаимодействию с индустриальными партнерами. Университет имеет хорошие возможности оснащения «брендированных» классов основных игроков профессионального рынка труда, например АО «Петербургский тракторный завод», ПО МТЗ.

Рекомендуется увеличить количество экскурсий и выездных занятий на действующие предприятия для повышения качества выпускников.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	А
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
7.5.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете сформирована полнокомпонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения. К отдельным компонентам ЭИОС обеспечен доступ сотрудников и всех заинтересованных лиц (сотрудники университета, родители, работодатели и т.д.). Разработана Дорожная карта Цифровой трансформации университета, в том числе создание электронного университета.

ЭИОС университета состоит из следующих компонентов: сайт университета, автоматизированная информационная система управления контингентом обучающихся, внутренний портал для обучающихся и преподавателей (личный кабинет преподавателя и студентов), электронная библиотечная система, учебно-методический портал университета (организация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий), внешние информационные ресурсы и системы (справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант» и другие).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Информация об образовательных программах, в том числе в англоязычной версии публикуется на веб-сайте Университета.

Роль одного из мощных механизмов формирования позитивного имиджа Университета отводится его официальному веб-сайту и его страницам в Web-сетях: Facebook, ВКонтакте, Telegram, Instagram и других.

Контроль за обеспечением актуальности информации на официальном сайте Университета осуществляется путем регулярного мониторинга, сотрудниками управления информационных технологий, пресс-службы, приемной комиссии и ответственными лицами за разделы сайта,

ответственность которых закреплена приказом по Университету. Актуальная информация и документы оперативно публикуются на официальном сайте. Последние новости, объявления и важная информация для обучающихся также публикуются в социальных сетях университета. Информация об образовательных программах открыта и доступна всем заинтересованным сторонам (абитуриентам и их родителям, обучающимся, преподавателям, работодателям и т.д.).

Информация об Университете, опубликованная на веб-сайте, доступна слабовидящим пользователям. Имеется специальный режим для слабовидящих, позволяющий менять размеры шрифта текстовой информации, его цвет, вид изображения и интервал.

На сайте университета в разделе «Студентам» имеется быстрый переход к разделам: о практической подготовке и трудоустройстве, «Дни карьеры, стажировки, тренинги», Вакансии, содержащие информацию о трудоустройстве и востребованности выпускников, что позволяет студентам получить точную и актуальную информацию о возможностях прохождения практики, дальнейшего развития и будущей карьере.

Университет, институты, кафедры, участвующие в реализации ОПОП, активно используют Интернет, СМИ, личные встречи, встречи онлайн в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон (абитуриентов и их родителей, обучающихся, преподавателей, работодателей, стратегических партнеров) о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

Дополнительная информация для студентов по изучаемым дисциплинам доступна на портале. Студенты и преподаватели Университета имеют возможность оперативно обмениваться информацией и получать уведомления о сообщениях через личный кабинет студента и сотрудника.

Видеоконтент о различных событиях из жизни университета публикуется в социальных медиа Instagram и на официальном YouTube канале и на информационных плазменных панелях в учебных корпусах Университета.

Информирование общественности проходит на Днях открытых дверей институтов и Университета, встречах с выпускниками. Эффективным каналом коммуникаций является профориентационная работа, которую проводят сотрудники институтов среди учащихся школ и обучающихся средних профессиональных образовательных организаций. Участникам встреч раздаются буклеты, брошюры и другие печатные материалы, содержащие информацию об образовательных программах Университета.

Актуальные сведения о мерах поддержки обучающихся, стипендиях и трудоустройстве выпускников публикуются на сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Стипендии и иные виды материальной поддержки». Для выпускников и обучающихся в Университете созданы условия для поиска работы и помощи в трудоустройстве. Для этих целей ежегодно Университет проводит дни карьеры, где студенты и выпускники получают уникальную возможность познакомиться с компаниями, получить опыт общения с работодателями, узнать о требованиях к молодым специалистам и перспективах профессиональной карьеры, условиях работы и зарплатных ожиданиях, подобрать место для прохождения производственной практики.

Взаимодействие с потенциальными работодателями осуществляется через выездные практические занятия на базе организаций-работодателей,

организацию и проведение производственных практик, стажировки преподавателей на предприятиях и в организациях, организацию и проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ, привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций, министерств и ведомств к руководству и рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству производственной практикой обучающихся, работе в государственных экзаменационных комиссиях, выполнение выпускных квалификационных работ студентами по заявкам предприятий и организаций.

На сайте университета представлен раздел, позволяющий работодателям оставить свои контакты, заполнить онлайн-анкету о потребностях в кадрах. Систематически проводятся опросы обучающихся и преподавателей по вопросам условий и организации учебного процесса при помощи ЭИОС, что позволяет полностью автоматизировать получение необходимой информации и принимать соответствующие меры. В качестве обратной связи студентами активно используются социальные сети.

Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров. Университет сотрудничает и готовит специалистов для таких крупных компаний, как: АО «Мосводоканал», АО «Вимм-Билль-Данн», ООО «ПепсиКоХолдингс», ОАО «Останкинский мясоперерабатывающий комбинат», ООО «Дмитровский мясоперерабатывающий завод», ООО

«Дымовское колбасное производство», Группа компаний ПИК, Министерство социального развития Московской области, Министерство сельского хозяйства, ПАО «МОЭК», АХ «Мираторг», группа «Черкизово», АО фирма «Август» и др.

В Университете действует программа Европейского Союза (ЕС) «Erasmus+», которая поддерживает проекты, партнерства, мероприятия и мобильность в области образования, профессионального обучения, работы с молодежью и спорта. Программа реализует финансирование мероприятий. Университет осуществляет сотрудничество с иностранными и международными организациями по вопросам образования и науки.

Достижения:

Наличие разработанной и перспективной дорожной карты цифровой трансформации университета (наука, образование и других сфер).

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Сайт вуза в полной мере отражает всю необходимую информацию, как для студента, так и для ППС, абитуриента или работодателя на русском и английском языках. Имеется специальный режим для слабовидящих, позволяющий менять размеры шрифта текстовой информации, его цвет, вид изображения и интервал.

Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Существует ссылка на Центр развития карьеры, который, в свою очередь, включает в себя форму анкеты для соискателя, для работодателя, банк вакансий, ссылку на Факультетус, Центр занятости Москвы и т.д.

Наличие горячей линии для связи с руководством вуза.

Наличие и функционирование собственной оригинальной системы электронного документооборота «Кассиопея», в том числе для студента.

Студенческое объединение помогает в информировании обучающихся, это также сближает студентов с администрацией вуза, а также помогает развитию надпрофессиональных навыков у обучающихся.

Рекомендации:

Необходимо усилить работу по получению обратной связи по сбору, анализу и использованию информации для управления образовательной программой от ключевых партнеров Университета по трудоустройству.

Выстроить системную работу по взаимодействию с крупными работодателями, профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными за счет создания научно-образовательного кластера.

Привлечь выпускников по направлениям подготовки для интервьюирования и размещения данной информации в социальных сетях, в части рассказа об их студенческой жизни, о полученных знаниях, которые реализовались в высокооплачиваемые должности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, которые являются основанием для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам и преподавателям.

Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей, промежуточной аттестаций; результатов практик; результатов мониторинга требований потребителей образовательной услуги; изучения мнения представителей профильных организаций и учреждений по содержательной части учебных программ дисциплин. На основании проведенного комплексного анализа принимается решение о целесообразности корректировки целей образовательной программы.

В 2021 году Университет и успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательных программ (Свидетельство 3519 от 5 марта 2021 г.).

В отчетный период Университет принимал участие в мониторинге по основным направлениям деятельности, проводимом Министерством науки и высшего образования РФ, Министерством сельского хозяйства РФ – мониторинг показателей эффективности деятельности за 2019 год, по результатам которого ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева занял 1-е место в рейтинге сельскохозяйственных вузов (<https://agrovuzinfo.bitrix24.ru/stream/>).

Предписания со стороны государственных органов управления образованием в отношении реализуемых образовательных программ отсутствуют. Образовательные программы по УГСН 05.00.00, 20.00.00, 35.00.00 и 36.00.00 проходили процедуру профессионально-общественной аккредитации в Центре профессионально-общественной аккредитации образовательных программ и развития карьеры «Агентство работодателей и студентов аграриев (АРСА)» в 2017 году. По итогам прохождения было выдано свидетельство о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ от 02 февраля 2017 г. серия ARSA №543902-2 сроком до 02 февраля 2021 года. Отчеты по самообследованию по образовательным программам ежегодно утверждаются на Ученом совете университета и представлены на официальном сайте.

Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов факультетов/институтов. Также обсуждаются вопросы итогов сессий обучающихся, результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

По данным Национального агрегированного рейтинга, проводимого Гильдией экспертов в сфере профессионального образования, в области "Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки" РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева входит в первую лигу.

Достижения:

Процедуры и результаты мониторинга и периодической оценки образовательных программ доступны на портале вуза. По результатам внешнего аудита разрабатываются Программы корректирующих действий.

Информация о результатах участия в программах независимых систем оценки открыта и размещена на сайте организации. Имеются подтверждающие сертификаты.

В университете регламентированы процедуры мониторинга и оценки образовательных программ, систематически проводится мониторинг мнений различных групп потребителей с последующим анализом результатов,

докладами на заседаниях различного уровня с принятием соответствующих решений по обновлению образовательных программ.

Созданы структурные подразделения и закреплены должности, отвечающие за мониторинг и оценку образовательных программ, подготовку нормативных документов, контроль разработки и реализации образовательных программ.

Осуществляется мониторинг мнений различных групп потребителей с последующим анализом результатов мониторинга.

Достижение лидирующих позиций в международном рейтинге образовательных организаций.

Успешно пройдена процедура государственной аккредитации образовательных программ.

Рекомендации:

В периодическую оценку рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг РГАУ-МСХА.

Проведение анализа содержания образовательных программ кластера зарубежных образовательных организаций для выявления и внедрения лучших образовательных практик.

Рекомендуется регулярное прохождение процедуры внешней оценки образовательных программ (последняя была проведена 10 лет назад).

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании Положения о порядке организации применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, особенности организации и проведения текущей и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Переход Университета на дистанционный формат реализации образовательных программ осуществлялся посредством внутренних локальных актов по Университету. На сайте Университета создан раздел «Дистанционное обучение в РГАУ-МСХА», в котором собраны инструкции и материалы по переходу на дистанционный формат обучения, а также дополнительная информация о возможностях использования ресурсов и программ при реализации ОП с использованием ДОТ. Для реализации ОП приобретено дополнительное дисковое пространство в ЦОД университета, обновлен модуль дистанционного обучения LMS Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей MicrosoftTeams, MirapolisVirtualRoom. Для удобства преподавателей приобретена платформа для веб-конференций Webinar. Расширена подписка Microsoft 365 до А3.

Техническая инфраструктура Университета позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. За последний год проведена масштабная закупка оборудования (интерактивные панели, компьютерные классы, мультимедийные лекционные экраны, серверное оборудование). В Университете организованы 2 студии видеозаписи для подготовки видеоконтента онлайн-курсов (позволяют записывать видео лекции преподавателей, и обеспечивают возможности трансляции в синхронном и асинхронном формате обучения). В рамках реализации отдельных мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» и достижения результата к 2024 году не менее 20 % обучающихся по образовательным программам высшего образования осваивают отдельные курсы, дисциплины (модули), в том числе в формате онлайн-курсов, с использованием ресурсов иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе университетов, обеспечивающих соответствие качества подготовки обучающихся мировому уровню. В университете разработаны, опубликованы на онлайн-платформе STEPIC, прошли экспертизу, опубликованы в ГИС «Современная цифровая образовательная среда» и используются в образовательном процессе (в том числе для обучающихся иных образовательных организаций) следующие онлайн-курсы: Цифровые технологии в АПК; Стандартизация и подтверждение соответствия с/х сырья и продовольствия; Агроэкология (Сельскохозяйственная экология).

Заключены соглашения с девятью вузами, которые будут использовать результаты освоения онлайн-курсов для зачета в собственной образовательной организации.

Университет уделяет большое внимание обеспечению цифровой безопасности в целом и безопасности электронной информационно-образовательной среды. Приобретено и регулярно обновляется антивирусное программное обеспечение, разрабатываемое Лабораторией Касперского. Личный кабинет преподавателя и студента, учебно-методический портал (LMS «Moodle») и сайт университета защищены криптографическим протоколом SSL.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета. За каждым закреплены персональные логины и пароли. Вход в ЭИОС возможен из любой точки мира, в том числе с мобильного приложения «Bitrix 24». Для сотрудников университета реализована возможность работы в режиме удаленного стола с соблюдением всех мер безопасности. Электронная библиотечная система укомплектована всеми необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками и учебными пособиями. Приобретены коллекции ЭБС: «Лань», «Юрайт», «Руконт». Также Университет подключен к научным электронным ресурсам таким как «Elibrary», «Scopus», «Webofscience».

В 2020 году осуществлялось электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. С 2021 года осуществляется смешанный формат обучения: потоковые лекции с применением дистанционных образовательных технологий (на платформе «Mirapolis» и Webinar), практические и лабораторные занятия в очном режиме. Смешанное обучение дает ряд преимуществ всем участникам учебного процесса. Преподавателю - повышение продуктивности учебного процесса за счет управления самостоятельной работой, автоматизации репродуктивных форм работы, индивидуализации на основе учебной аналитики, оптимизации аудиторных часов и временных затрат. Обучающемуся - привычные каналы коммуникации и поступления информации, управление собственным темпом обучения. Обучающей организации - повышение ресурсов эффективности и качества учебного процесса.

Дистанционное обучение применяется для индивидуализации обучения с учетом возможностей обучающихся. Оценка достижений по каждой дисциплине / модулю осуществляется в журнале успеваемости на платформе LMS Moodle.

Фиксация учебного процесса осуществляется в автоматизированной информационной системе посредством переноса оценок из ведомостей (при дистанционном формате электронные ведомости сдаются в директорат через личный кабинет сотрудника и студента). Данные об успеваемости обучающихся постоянно корректируются в зависимости от сдачи задолженностей. Студенты имеют возможность получить допуск к сдаче задолженности путем запроса сотруднику директората через личный кабинет. Отчеты по успеваемости анализируются директоратом на оперативных совещаниях.

Для оперативного оповещения обучающихся о необходимости сдать задолженность сотрудниками директората может быть использован личный кабинет (раздел чат). Основные разъяснения по вопросам аттестации

размещены в разделах «Текущая и промежуточная аттестация» и Итоговая аттестация.

Все преподаватели имеют соответствующую квалификацию в области информационных и коммуникационных технологий, что является обязательным требованием при избрании сотрудника на должность по конкурсу (курсы повышения квалификации не менее 72 часов).

Начиная с первого курса студенты получают доступ к электронной информационно-образовательной среде и отдельным ее компонентам. Начинают осваивать содержание изучаемых дисциплин в смешанном формате на учебно-методическом портале LMS «Moodle», в котором есть обучающий модуль для начала работы.

Для преподавателей, в том числе новых, в университете разработан и используется курс повышения квалификации «Электронная информационно-образовательная среда» (72 часа), который позволяет быстро адаптироваться к работе со студентами, используя все необходимые компоненты. Так же для преподавателей разработан курс по работе с учебно-методическим порталом LMS «Moodle», который позволяет сформировать необходимые цифровые компетенции для работы со студентами в смешанном формате.

Техническая поддержка электронного обучения осуществляется Управлением информационных технологий совместно с учебно-методическим управлением. Для мотивации преподавателей к электронному обучению и применению дистанционных образовательных технологий администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Достижения:

Наличие выстроенной системной работы по академической и технологической поддержке преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

Дистанционные образовательные технологии освоены в достаточном объеме всеми стейкхолдерами образовательного процесса.

Большим преимуществом работы академии является то, что при экстренном переходе на дистанционное обучение со студентами, преподавателями и администрацией были проведены обучающие занятия по работе с программами, в которых предстоит вести процесс обучения.

Высокая техническая поддержка преподавателей.

В университете есть возможность обучаться в электронной среде дистанционного обучения. Имеется техническая инфраструктура, обеспечивающая процесс дистанционного обучения. Реализована возможность оценивания достижений студентов в освоении учебного процесса. Процесс обучения может проходить полностью в цифровой среде или смешанно, а часть материала может передаваться контактным способом. Есть предпосылки для академической и технологической поддержки приобретения цифровых компетенций.

Рекомендации:

Требует постоянного совершенствования нормативно-справочная документация по организации работы в смешанном формате обучения, в том числе прохождение практической подготовки, реализация заочной и очно-заочной форм обучения.

Требует усиления работа по комплектации учебного процесса видеоматериалами и электронными лабораторными работами.

Продолжить разработку и увеличить количество онлайн курсов для студентов бакалавриата, магистратуры и программ ДПО.

Расширить и совершенствовать образовательный портал с использованием виртуальных лабораторий, предназначенных для дистанционного и смешанного формата обучения, отвечающих задачам образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1) Более активное участие обучающихся и преподавателей в программах академической мобильности с другими университетами и предприятиями, в том числе зарубежными, например, Еразмус +, Мундус и др.

2) Развитие направления независимой оценки качества образования, например, открытие базовой площадки для проведения федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

3) Развитие навыков проектной деятельности, организация курсов предпринимательской инициативы за счет майнеров (факультативов), дополнительных курсов.

4) Совмещение графиков организации производственной практики студентов Агроинженерии с периодами весенне-полевых и уборочных работ.

5) Увеличение среди организаций-партнеров доли предприятий АПК, где студенты должны проходить практическое обучение, и именно эти предприятия следует опрашивать и привлекать для разработки, утверждения и корректировки образовательных программ.

6) Более широкое использование практики привлечения лучших преподавателей из других образовательных организаций, в том числе зарубежных, что, безусловно, позволит обогатить образовательные программы инновационными программами.

7) Согласование тематики прикладных научно-исследовательских работ (диссертаций аспирантов) с ведущими индустриальными партнерами.

8) Совершенствование материально-технического обеспечения образовательных программ с индустриальными партнерами МТЗ, ПТЗ, Class, Брянксельмаш, Ростсельмаш, класса точного земледелия. Проработать возможность открытия учебных классов компании Валио, Данон и других пищевых предприятий.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07) в **полной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), реализуемых ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», **сроком на 6 лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
12 мая, среда			
8.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус №2)		г. Москва, Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2
09.00 — 10.45	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д. 4, Учебный корпус №2, ауд. 101
11.00 — 12.45	Общая экскурсия по вузу	ВЭК, проректор по качеству образования, директора институтов	Учебные корпуса № 2, 26, 16, 17, 29, Конно-спортивная школа, Полевая опытная станция, Обсерватории имени В.А. Михельсона
13.00 — 14.00	Обед		127550 г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 58, Учебный корпус №27, Столовая
14.00 — 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
14.30 — 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 221
15.30 — 16.00	Работа с документами	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
16.00 — 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 221
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218
17.30 — 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 221
18.30 — 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	г. Москва, Лиственничная аллея, д.7, Учебный корпус 26, ауд. 218

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
13 мая, четверг			
9.30	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 26)		Учебный корпус 26, ауд. 218
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
11.30 – 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
13.00 – 14.00	Обед		Учебный корпус №27, Столовая
14.00 – 15.00	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
15.00 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 221
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
14 мая, пятница			
09.45	Прибытие в РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (учебный корпус № 26)	ВЭК	Учебный корпус 26
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
13.00 – 14.00	Обед	ВЭК	Учебный корпус №27, Столовая
14.00 – 15.30	Работа с документами, внутренняя встреча ВЭК	ВЭК	Учебный корпус 26, ауд. 218
16.00 – 17.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Учебный корпус 26, ауд. 218
18.00	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Трухачев Владимир Иванович	Ректор
2.	Хохлова Елена Васильевна	Проректор по качеству образования
3.	Золотарев Сергей Васильевич	Проректор по учебно-методической и воспитательной работе
4.	Константинов Игорь Сергеевич	Проректор по науке
5.	Матвеев Александр Сергеевич	Начальник учебно-методического управления
6.	Абрашкина Екатерина Дмитриевна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации УМУ
7.	Сашина Лидия Михайловна	Начальник учебного отдела
8.	Ананьева Надежда Анатольевна	Начальник отдела по взаимодействию со студентами и выпускниками
9.	Верзунова Лариса Владимировна	Начальник управления научной деятельностью
10.	Дикарева Светлана Александровна	Начальник учебно-методического отдела подготовки кадров высшей квалификации
11.	Савушкин Алексей Олегович	Управление по воспитательной работе и молодежной политике
12.	Воронина Анна Юрьевна	Заместитель начальника управления международных образовательных программ

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Манохина Александра Анатольевна	Заместитель директора по научной работе Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
2.	Масловский Сергей Александрович	Заместитель декана по научной работе технологического института
3.	Панин Александр Владимирович	Директор Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
4.	Сычев Роман Витальевич	Заместитель декана по учебной работе технологического института
5.	Шевкун Николай Александрович	Заместитель директора по учебной работе Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
6.	Черкасова Эльмира Исламовна	Заместитель директора по воспитательной работе технологического института

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Алдошин Николай Васильевич	Заведующий кафедрой сельскохозяйственных машин
2.	Грикшас Стяпас Антанович	И.о. заведующего кафедрой технологии хранения и переработки продуктов животноводства
3.	Дидманидзе Отари Назирович	Заведующий кафедрой тракторов и автомобилей
4.	Дунченко Нина Ивановна	Заведующий кафедрой управления качеством и товароведение продукции

5.	Левшин Александр Григорьевич	Заведующий кафедрой эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве
6.	Леонов Олег Альбертович	Заведующий кафедрой метрологии, стандартизации и управления качеством
7.	Масловский Сергей Александрович	Заместитель декана по научной работе технологического института
8.	Сторчевой Владимир Федорович	Заведующий кафедрой автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина
9.	Стушкина Наталья Алексеевна	Заведующий кафедрой электроснабжения и электротехники имени академика И.А. Будзко

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Аникиенко Татьяна Ивановна	Профессор кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
2.	Бутузов Антон Евгеньевич	Старший преподаватель кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве
3.	Гаспарян Ирина Николаевна	Профессор кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве
4.	Гурин Андрей Владимирович	Доцент кафедры Технологии хранения и переработки продуктов животноводства
5.	Кабдин Николай Егорович	Доцент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина
6.	Кравченко Игорь Николаевич	Профессор кафедры метрологии, стандартизации и управления качеством
7.	Манохина Александра Анатольевна	Заместитель директора по научной работе Института механики и энергетики имени В.П. Горячкина
8.	Овсянникова Елена Александровна	Старший преподаватель кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина
9.	Одинцова Арина Александровна	Ассистент кафедры управления качеством и товароведение продукции
10.	Орлов Кирилл Викторович	Ассистент кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина
11.	Перевозчикова Наталья Васильевна	Доцент кафедры тракторов и автомобилей
12.	Пискунова Наталья Анатольевна	Доцент кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции
13.	Скороходов Анатолий Николаевич	Профессор кафедры эксплуатации машинно-тракторного парка и высоких технологий в растениеводстве
14.	Судник Юрий Александрович	Профессор кафедры автоматизации и роботизации технологических процессов имени академика И.Ф. Бородина
15.	Щиголев Сергей Викторович	Старший преподаватель кафедры сельскохозяйственных машин
16.	Девянин Сергей Николаевич	Профессор кафедры тракторов и автомобилей
17.	Замятина Марина Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры технологии хранения и переработки плодоовощной и растениеводческой продукции

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Петин Иван Владимирович	35.03.06 Агроинженерия (Машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции)	1
2.	Дубов Владимир Владимирович	35.03.06 Агроинженерия, Автоматизация и роботизация технологических процессов	3
3.	Савушкина Алина Эдуардовна	35.03.06 Агроинженерия, Электрооборудование и электротехнологии	3
4.	Благовещенская Александра Сергеевна	35.03.06 Агроинженерия (Технический сервис в агропромышленном комплексе)	3
5.	Караваев Михаил Александрович	35.04.06 Агроинженерия (Технический сервис в сельском хозяйстве)	1
6.	Харченко Александра Юрьевна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология производства и переработки продукции животноводства	4
7.	Федотовская Мария Павловна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	4
8.	Гаранова Алёна Валерьевна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	4
9.	Соловьева Светлана Алексеевна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Безопасность и качество сельскохозяйственного сырья и продовольствия	4
10.	Салмина Дарья Алексеевна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства	4
11.	Свинцова Ирина Сергеевна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства	4
12.	Белов Дмитрий Владимирович	35.04.06 Агроинженерия, Электрооборудование и электротехнологии	2
13.	Нефедова Татьяна Михайловна	35.04.06 Агроинженерия, Технические системы в агробизнесе	1
14.	Песня Юлия Павловна	35.03.06 Агроинженерия, Технические системы в агробизнесе	3

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Алешина Марина Николаевна	ООО «Валио», менеджер отдела разработки продуктов питания
2.	Бебрис Артем Робертович	Младший научный сотрудник ВНИИ овощеводства – филиала ФГБНУ «Федеральный научный центр овощеводства»
3.	Бурак Павел Иванович	Заместитель директора департамента растениеводства Министерства сельского хозяйства РФ
4.	Дорохов Алексей Семенович	Заместитель директора по научно-организационной работе, главный научный сотрудник Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ» (ФГБНУ ФНАЦ ВИМ)
5.	Зажигин Виктор Васильевич	Главный специалист департамента наружного освещения и архитектурно-художественной подвески АО «Объединенная энергетическая компания» - городская электросетевая компания (АО ОЭК)
6.	Катаев Юрий Владимирович	Заведующий лабораторией технического обслуживания, ремонта и рециклинга сельскохозяйственной техники ФГБНУ ФНАЦ ВИМ
7.	Маницкая Людмила Николаевна	Председатель Совета - директор Молочного союза России, кандидат экономических наук
8.	Мосяков Максим Александрович	Старший научный сотрудник ФГБНУ Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ
9.	Орлов Кирилл Викторович	Зав.отделом ЗАО «Коксохиммонтаж»
10.	Хорт Дмитрий Олегович	Заведующий отделом ФГБНУ ФНАЦ ВИМ
11.	Юферев Леонид Юрьевич	Главный научный сотрудник, заведующий отделом ФГБНУ ФНАЦ ВИМ
12.	Яцюта Александр Леонидович	Главный ветеринарный врач, ЗАО «Микояновский мясокомбинат» г.Москва, кандидат технических наук

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Афониная Мария Романовна	ООО ТК «Мультипро»	Мл.технолог, отдел внедрения и развития технологий
2.	Грибов Иван Васильевич	Центр сельхозмашиностроения ГНЦ НАМИ	Специалист
3.	Козак Павел Васильевич	ООО "МЭЙДЖОР-АВТО"	Автомеханик
4.	Лавров Андрей Викторович	АО «Объединенная энергетическая компания»	Заместитель технического директора по наружному освещению и архитектурно-художественной подсветке
5.	Мокроусова Алина Сергеевна	ООО «АГРОТОРГ»	Специалист по качеству
6.	Никитин Антон Владимирович	ООО «ИР-ЭНЕРГО» г. Подольск	Главный инженер проекта
7.	Разгоняева Анастасия Игоревна	ФГБНУ ФНАЦ ВИМ	Инженер лаборатории инновационных конструкционных полимерных материалов

8.	Семина Валентин Владимирович	Многостроительный завод, «Поток»	Инженер-конструктор
9.	Черенков Анатолий Анатольевич	АПК ФГБУ «Агроэкспорт»	Заместитель начальника Управления правовой поддержки
10.	Шегай Анна Леонидовна	Консалтинг бюро «Анна Шегай»	Кандидат технических наук, руководитель торговой марки SB ConsultingAnnaShegai
11.	Шибаров Дмитрий Васильевич	АО «Проектный институт «Столица»»	Инженер-проектировщик электроснабжения
12.	Шевцов Виталий Михайлович	ФНАЦ ВИМ РАН, г. Москва	Аспирант

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Петрик Дмитрий Юрьевич	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
2.	Варламова Татьяна Александровна	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве
3.	Исмаилов Ибрагимович	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Технологии и средства механизации сельского хозяйства, очная форма подготовки, 3 год обучения
4.	Демьяненко Степан Николаевич	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, Технологии и средства механизации сельского хозяйства,
5.	Сухов Сергей Алексеевич	35.06.04 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами, 1 курс
6.	Абделхамид Махмуд	35.06.04 Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами, 3 курс
7.	Исмаилов Ибрагимович	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Технологии и средства механизации сельского хозяйства), 3
8.	Демьяненко Степан Николаевич	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве (Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве), 2 курс
9.	Большаков Николай Александрович	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве, 3 год обучения
10.	Гузалов Артем Сергеевич	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве, очная форма подготовки, 3 год обучения
11.	Галкин Михаил Михайлович	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве, очная форма подготовки, 2 год обучения
12.	Компаниец Александр Евгеньевич	35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве, очная форма подготовки, 3 год обучения
13.	Зыков Сергей Анатольевич	35.06.01 Сельское хозяйство, докторант

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	А			
2.	Образовательные программы	А			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		В		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	А			
5.	Преподавательский состав		В		
6.	Образовательные ресурсы	А			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	А			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	А			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	А			