



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции» (35.03.07),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет»

г. Екатеринбург, 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Садоводство» (35.03.05, 35.04.05),
«Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06),
«Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции» (35.03.07),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Стефан Юруков

г. Екатеринбург, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	5
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	13
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	16
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	16
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	17
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	19
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	25
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	28
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	30
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	32
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	35
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	40
ПРИЛОЖЕНИЕ В	44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Уральский ГАУ), проводилась в период с 14 апреля 2021 г. по 16 апреля 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Уральский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10) ФГБОУ ВО Уральский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством «Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из шести зарубежных и российских экспертов:

- **Стефан Юруков** - Кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, профессор Университета лесного хозяйства, член специализированного научного совета в области лесного хозяйства и экологии, член аттестационной комиссии Болгарии, член редколлегии журнала «Лесное хозяйство» — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии по высшему образованию, российский эксперт;
- **Ружьев Вячеслав Анатольевич** - Кандидат технических наук, доцент, декан Факультета технических систем, сервиса и энергетики, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет», член научно-методического совета по технологиям, средствам механизации энергетическому оборудованию Федерального учебно-методического объединения по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки высшего образования «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (ФУМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству) — заместитель председателя комиссии по подготовке кадров высшей квалификации, российский эксперт;
- **Аюпов Ергали Ескалиевич** - Доктор наук, заместитель директора института агротехнологии Западно-Казахстанского аграрно-технического университета — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Андреев Валерий Александрович** - Ведущий специалист отдела энергосбережения, технической политики и охраны труда Министерства агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Лазарева Екатерина Васильевна** - Студент РИМ-101215 ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о

самообследовании объемом **92** страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- В Программе развития Университета до 2030 года нет отражения "отправной точки" составления данной программы: с какими "вызовами" столкнулся ВУЗ за последний исследуемый период; какую оценку он получил; как изменились потребности общества в части высшего, в частности профильного (аграрного), образования.
- При оценке Политики и процедуры гарантии качества образовательных программ не выявлена роль и глубина взаимодействия Попечительского совета Университета в стратегических направлениях развития ВУЗа или отдельных его структурных подразделений.
- Не отражена связь научных исследований, обучения, воспитания с ежегодно обновляемой политикой гарантии качества с учетом региональной специфики.
- На сайте Университета отсутствует информация о международных программах обучения и размещаемых предложениях и сведениях о международных организациях, с которыми сотрудничает университет, а также предложениях для студентов по стажировкам и практикам за рубежом.
- Недостаточно полно представлена информация по действующим Студенческим научным кружкам.
- Не раскрыт механизм принятия решений по проблемным вопросам с представителями работодателей.
- Информация о контроле показателей качества обучающихся имеет декларированный характер.

- Требуется пояснения созданная в Университете комиссия по урегулированию разногласий между участниками образовательных отношений Университета по вопросам реализации права на образование.
- Не представлена информация и механизм отстранения от образовательной деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.
- Слабо отражена деятельность Инновационного молодежного центра, взаимодействующего с ведущими научными школами.
- Степень участия обучающихся и сотрудников Университета в сборе и анализе официально размещенной информации на сайте.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

Основной целью ОПОП ВО по кластеру УГС 35.00.00 является подготовка высококвалифицированных кадров в области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в сфере организации и осуществления технической и технологической модернизации сельскохозяйственного производства, в сфере эффективного использования агротехнических и технологических систем при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства; в сфере научных исследований, а также формирование и развитие у студентов социально-личностных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Преимуществами ОПОП по кластеру УГС 35.00.00 является:

- содержание дисциплин профессионального цикла, включенных в состав образовательных программ, согласованных со стратегическими партнерами факультетов и универсальность профилей – обеспечивающих широкий спектр приобретаемых знаний и навыков в различных сферах деятельности народного хозяйства согласно с приоритетами развития агропромышленного комплекса Свердловской области, чтократно повышает возможности трудоустройства выпускников;

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций коррелируется с трудовыми функциями и действиями профессиональных стандартов при использовании Университетом современных образовательных технологий и программных продуктов;

- широкое и плодотворное взаимодействие с индустриальными партнерами факультетов, обеспечивает раннее погружение в будущую профессиональную сферу и последующую успешную адаптацию в деловой среде;

- наукоцетрированное обучение с внедрением в учебный процесс результатов научно-исследовательской деятельности и опытно-конструкторских разработок позволяют профессорско-преподавательскому составу использовать это инструмент для вовлечения обучающихся старших курсов на получение следующих уровней высшего образования и реализацию преемственности кадров.

Университет имеет большой опыт реализации образовательных программ в рамках Болонской системы, политики и стратегии гарантии качества образования.

Компоненты ОПОП ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет обучающимся осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности. Пересмотр осуществляется не реже одного раза в год, а также в случае изменения федеральных нормативных документов (законодательства).

Подготовка и разработка компонентов ОПОП включается в индивидуальный план работы преподавателя, план работы кафедры на соответствующий учебный год.

Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим материалам и оценочным средствам через электронную информационно-образовательную среду Университета.

В Университете созданы условия для обеспечения активного личного участия обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Например, в перечень факультативных и элективных дисциплин могут включаться по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины.

Развитая корпоративная информационная система обеспечивает открытость информации в отношении оценки знаний/компетенций абитуриентов и обучающихся. Система оценивания компетенций студентов в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля соответствует планируемым результатам обучения, обеспечивает согласованность критериев оценки с процессами преподавания и обучения, а также с ожиданиями представителей профессионального сообщества.

Эффективно функционирует система реагирования на жалобы обучающихся, в том числе подачи апелляций.

Наличие достаточно большого количества кафедр практического обучения, находящихся как непосредственно в регионе, так и за его пределами, а также образовательных структур по получению профессиональных компетенций.

Отдельного внимания заслуживает Научно-исследовательский центр экспертизы и оценки, в котором обучающиеся получают профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальным производственным процессам.

В рамках работы агротехнопарка «Зоовет», созданного на базе факультета биотехнологии и пищевой инженерии и факультета ветеринарной медицины и экспертизы, проводятся научные исследования в области зооветеринарного обеспечения устойчивого развития животноводства и птицеводства.

Особенностью Уральского государственного аграрного университета является его приверженность к созданию постоянно развивающихся международных контактов, связывающих Университет с различными зарубежными странами.

Университет подтвердил готовность на высоком уровне реализовывать дистанционный формат образовательных программ.

Мотивация преподавателей к применению электронного обучения осуществляется администрацией Университета при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Университет участвует в мониторингах и рейтингах российского и международного уровня и занимает достойные места.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10) может быть сформулирована как **«Существенное (значительное) соответствие»**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Специфика реализации образовательного процесса, научной деятельности, профориентационной работы в связи с территориальным (региональным) расположением Университета.

2. Механизм реализации индивидуальной образовательной траектории у различных групп обучающихся.

3. Возможность и механизм выдачи европейского приложения к диплому о высшем образовании.

4. Приоритетные компетенции.

5. Механизм привлечения преподавателей из других образовательных учреждений, научных организаций, в т.ч. зарубежных.

6. Наличие Дорожной карты по развитию/открытию новых (приоритетных) направлений подготовки.

7. Работа на факультете для вовлечения обучающихся и педагогов в научно-исследовательскую и опытно-конструкторскую работу.

8. Участие «производственников» в учебном процессе.

9. Работа деканата с иностранными обучающимися и с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

10. Информальная работа с обучающимися.

11. Периодичность обновления учебно-методического обеспечения читаемых дисциплин.

12. Привлечение зарубежных преподавателей / научных сотрудников к учебному процессу.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» с 14 апреля 2021 г. по 16 апреля 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- 1) с руководством Университета и лицами, ответственными за проведение профессионально-общественной аккредитации;
- 2) с лицом, ответственным за ЭИОС, виртуальная экскурсия по ЭИОС;
- 3) с деканами;
- 4) с заведующими кафедрами;
- 5) со студентами
- 6) с выпускниками;
- 7) с преподавателями;
- 8) с аспирантами;
- 9) с представителями профессионального сообщества.

Дополнительное интервьюирование состоялось с проректором по научной работе и инновациям Карпухиным Михаилом Юрьевичем; начальником Отдела международных образовательных программ Степановой Евгенией Николаевной.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных аудиторий, научной библиотеки, базовых кафедр, научно-исследовательских лабораторий вполне отражает положение и уровень реализации аккредитуемого кластера программ высшего образования в ФГБОУ ВО УрГАУ и позволяет провести объективную экспертизу.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Уральский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 37 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Уральский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Компоненты основных профессиональных образовательных программ ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяет обучающимся осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности. Пересмотр образовательных программ осуществляется не реже одного раза в год, а также в случае изменения федеральных нормативных документов (законодательства).

Университет имеет большой опыт реализации образовательных программ в рамках Болонской системы, политики и стратегии гарантии качества образования.

Образовательные программы сформированы с учетом политики подготовки специалистов новой генерации и разработки научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности агропромышленного комплекса восточной части Уральского экономического района.

Информация об образовательных программах, в том числе в англоязычной версии публикуется на веб-сайте Университета, за исключением материалов, представленных в виде pdf-файлов.

Подготовка и разработка компонентов основных образовательных программ по кластеру УГС 35.00.00 включается в индивидуальный план работы преподавателя, план работы кафедры на соответствующий учебный год.

Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим материалам и оценочным средствам через электронную информационно-образовательную среду Университета.

Система оценивания компетенций студентов в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля соответствует планируемым результатам обучения, обеспечивает согласованность критериев оценки с процессами преподавания и обучения, а также с ожиданиями представителей профессионального сообщества.

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» является базовой площадкой для проведения ФИЭБ. Базовая площадка оказывает материально-техническое и организационно-технологическое сопровождение экзаменационных сеансов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

Применяемая рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки результатов учебной работы каждого студента, уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя, что способствует повышению качества обучения.

В Университете созданы условия для обеспечения активного личного участия обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Эффективно функционирует система реагирования на жалобы обучающихся, в том числе подачи апелляций.

Развитая балльная рейтинговая система обучения и оценка успеваемости студентов как комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательной программы. В университете организована работа в области профориентации и последующей

поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывная траектория профессионального развития.

Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий студентами, графика хода выполнения контрольных мероприятий, бесед с ведущим преподавателем, кураторами, заведующими кафедрами, деканами факультетов.

Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Наличие в Университете отдельного Совета обучающихся-иностранцев позволяет конструктивно работать с диаспорами и землячествами региона, оперативно реагируя на сложные возникающие проблемы.

Сохранена система «распределения» (трудоустройства) выпускников в ведущие предприятия региона – налажена работа с Министерством сельского хозяйства Свердловской области по программе «Агрокадры» с выплатой «подъемных».

Эффективный контракт учитывает все стороны деятельности преподавателей. Одним из элементов материальной мотивации сотрудников Университета является стимулирующая выплата за непрерывный стаж работы в Университете.

Профессорско-преподавательский состав сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

Кадровая политика Университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. В Университете функционирует общественное объединение Совет молодых ученых.

Научно-исследовательский потенциал Университета включает 15 научных школ.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы специалистов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Научная библиотека Уральского ГАУ организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья,

применяя методы индивидуального обслуживания. Современная электронная информационно-образовательная среда Университета, сопровождаемая собственными программно-техническими решениями, позволяет обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам через виртуальные комнаты Преподавателей и Личные кабинеты обучающихся.

Активна работа по открытию корпоративных лабораторий.

В Университете в процессе формирования единая информационная среда. Разработана Дорожная карта перехода к цифровому Уральскому ГАУ и цифровой трансформации университета. Разработана политика ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» в области информационных технологий.

Информация, опубликованная на веб-сайте Университета, является полной и достоверной.

Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Все преподаватели Университета прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. По мере необходимости организуются курсы для вновь трудоустроенных сотрудников.

Организована горячая линия поддержки учебного процесса в дистанционном формате. Система дистанционной поддержки для получения необходимых цифровых компетенций обучающихся, в том числе и при организации практики организована путем направления вопросов-ответов на платформе Moodle в разделе «Техподдержка».

Мотивация преподавателей к электронному обучению осуществляется администрацией Университета при учете показателей выполнения эффективного контракта.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Разработаны, утверждены и постоянно поддерживаются в актуальном состоянии документы, регламентирующие содержание, организацию и контроль качества образовательного процесса.

В Университете сложилась периодическая практика мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон: студентов, научно-педагогических работников, работодателей и других категорий потребителей. К процессу улучшения качества обучения привлекаются студенты через Совет обучающихся.

В Университете имеется практика привлечения ключевых подразделений к функционированию внутренней системы гарантии качества образовательных программ.

Достижения:

Система менеджмента качества, сформировавшись в 2010 г., прошла определенную "эволюцию", претерпев необходимые изменения с учетом запросов и "вызовов" образовательного, научного и воспитательного процессов, и на сегодняшний момент отражает дополнительные функции к информационной политике, при этом сохранив основные:

- качество подготовки обучающихся по каждой из рассматриваемых образовательных программ;
- качество работы профессорско-преподавательского состава, научно-педагогических работников, вовлеченных в процесс реализации основных профессиональных образовательных программ;
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- качественная ежегодная корректировка задач стратегии для реализации цели.

Рекомендации:

Рекомендуется при ежегодном обновлении политики качества учитывать региональные (территориальные) особенности расположения ВУЗа с развитием как собственных научных разработок и исследований, так и других участников научно-образовательного кластера, с внедрением их в процедуру качественного обновления образовательной деятельности, воспитательной политики, информационного контента.

Необходимо расширить практику привлечения органов студенческого самоуправления для актуализации миссии, цели и задач вуза, касающихся образовательной и научной политики университета, направленной, в том числе, на развитие профессиональных и международных контактов.

Рекомендуется развивать новые инструменты вовлечения всех заинтересованных сторон в разработку направлений стратегического развития Университета, которые будут способствовать устойчивому развитию ФГБОУ ВО Уральский ГАУ.

При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников, необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждающую данное взаимодействие.

В стратегическом видении Университета на будущий период необходимо предусмотреть отдельные мероприятия для качественного развития направления получения среднего профессионального образования как начальной ступени реализации практико-ориентированного высшего образования.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	В
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Компоненты основных профессиональных образовательных программ ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса,

позволяет обучающимся осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности. Пересмотр образовательных программ осуществляется не реже одного раза в год, а также в случае изменения федеральных нормативных документов (законодательства).

Подготовка и разработка компонентов основных образовательных программ по кластеру УГС 35.00.00 включается в индивидуальный план работы преподавателя, план работы кафедры на соответствующий учебный год.

Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим материалам и оценочным средствам через электронную информационно-образовательную среду Университета.

Достижения:

Образовательные программы сформированы с учетом политики подготовки специалистов новой генерации и разработки научно-инновационных технологий для устойчивого социально-экономического развития сельских территорий и повышения эффективности агропромышленного комплекса восточной части Уральского экономического района.

Комиссией отмечена планомерная и поэтапная реализация целей основных профессиональных образовательных программ, позволяющая говорить о возможности уже в короткие сроки достижения стратегической цели развития и выполнения стратегических задач Университета.

Прописан достаточно логичный структурированный механизм взаимодействия участников, реализующих учебный процесс: профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические работники, кафедра, факультет, учебно-методическая комиссия факультета, Ученые советы факультетов и Университета по разработке, корректировке и утверждения образовательных программ. Для всех участников образовательной деятельности имеется достаточно понятный доступ к действующей электронной информационно-образовательной среде Университета.

Рекомендации:

Необходимо проработать механизмы информирования обучающихся о целесообразности и обновлениях состава дисциплин (модулей), входящих в учебный план, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на Ученых советах факультетов и Университета, заблаговременно размещая информацию на стендах деканата, кафедр, официальном сайте, указывая нахождение методических и оценочных материалов по дисциплине (модулю).

Необходим учет требований и индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий «заказчика», введением комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.

Необходимо проработать механизм обратной связи с представителями профессионального сообщества, промышленных партнеров Университета.

При наличии в Университете образовательных структур по получению профессиональных компетенций необходимо максимально использовать контакты с промышленными партнерами, а наличие Центра по совершенствованию и развитию навыков производственного мастерства

даст жизненно необходимые профессиональные связи между производствами и Университетом. Положительными аспектами данного направления будут совместные научно-исследовательские и опытно-конструкторские проекты, обмен опытом с ориентиром на современные профессиональные стандарты.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	C
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	B
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	B
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет имеет большой опыт реализации образовательных программ в рамках Болонской системы, политики и стратегии гарантии качества образования.

Развитая корпоративная информационная система обеспечивает открытость информации в отношении оценки знаний/компетенций абитуриентов и обучающихся. Система оценивания компетенций студентов в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля соответствует планируемому результату обучения, обеспечивает согласованность критериев оценки с процессами преподавания и обучения, а также с ожиданиями представителей профессионального сообщества.

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

ФБГОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» является базовой площадкой для проведения ФИЭБ. Базовая площадка оказывает материально-техническое и организационно-технологическое сопровождение экзаменационных сеансов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

Применяемая рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся позволяет усилить мотивацию учебной деятельности путем более четкой дифференциации оценки результатов учебной работы каждого студента, уменьшить влияние субъективных факторов со стороны преподавателя, что способствует повышению качества обучения.

В Университете созданы условия для обеспечения активного личного участия обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Например, в перечень факультативных и элективных дисциплин могут включаться по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины.

Эффективно функционирует система реагирования на жалобы обучающихся, в том числе подачи апелляций.

Достижения:

Наличие современной материально-технической, научно-исследовательской базы, системы вовлечения обучающихся всех уровней образования в научно-исследовательскую работу, отдельная оценка их деятельности.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуального учебного плана-графика для обучающихся в связи с трудоустройством по получаемой квалификации, что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Развитая балльная рейтинговая система обучения и оценка успеваемости студентов как комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин образовательной программы, при которой осуществляется структурирование содержания каждой учебной дисциплины на модули (компетенции; знания, умения; навыки), а также отдельно учитывается самостоятельная работа обучающегося по дисциплине, и проводится регулярная отдельная оценка компетенций, знаний, умений и навыков студентов в течение семестра и по итогам его завершения.

Рекомендации:

При переутверждении основных профессиональных образовательных программ и формирования индивидуальной образовательной траектории по аккредитуемому кластеру необходимо предусмотреть возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин (модулей) с учетом развития науки и производства, специфики рынка труда Среднего Урала.

Необходима отлаженная система вовлечения студенчества инженерной направленности в образовательный процесс через опытно-конструкторскую работу. Необходим механизм отдельной оценки их деятельности, в том числе независимая, с активным привлечением представителей реального производства, с своеобразным "навязыванием" проработки "проблемных" тем при производственной эксплуатации технических систем.

Развитие системы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволит охватить более широкую географию независимой оценки результатов обучения всех уровней образования.

Рассмотреть возможность привлечения к рецензированию курсовых проектов, выпускных и научно-квалификационных работ, а также работ участников различных Конкурсов, внешних представителей: преподавателей других ВУЗов, ключевых партнеров по трудоустройству.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	С
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	В
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В университете организована работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом является непрерывная траектория профессионального развития.

Основной задачей профориентации является планирование, организация и осуществление взаимодействия с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся.

Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования регламентируют прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по аккредитованным образовательным программам высшего образования в Университет.

Планирование набора и работы Приемной кампании осуществляется на основе анализа и учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций.

Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости

занятий студентами, графика хода выполнения контрольных мероприятий, бесед с ведущим преподавателем, кураторами, заведующими кафедрами, деканами факультетов.

Выявление качества подготовки студентов осуществляется на основе анализа и оценки результатов контроля знаний по дисциплинам всех блоков учебного плана и промежуточной аттестации обучающихся.

Достижения:

Наличие Центра профессионального развития молодежи ФГБОУ ВО Уральский ГАУ – структурного подразделения, которое осуществляет комплекс мероприятий по профессиональному развитию молодежи из числа обучающихся университета, учащихся общеобразовательных школ и средних профессиональных учебных заведений города Екатеринбурга и Свердловской области.

Вовлеченность обучающихся Университета во все проводимые профориентационные мероприятия со школьниками, учащимися средних профессиональных образовательных учреждений.

Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Учет индивидуальных достижений абитуриентов при приеме на обучение.

Аттестации обучающихся по всем дисциплинам образовательных программ, реализуемых в университете, включая курсовые работы и все виды практик, а также при проведении государственной итоговой аттестации осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы. Достоинства данной технологии оценки заключаются в обеспечении комплексного подхода к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся, повышении объективности оценки, росте мотивации обучающегося к учебной деятельности.

Достаточно эффективная система сопровождения академической успеваемости и поддержки академических достижений.

Наличие в Университете отдельного Совета обучающихся-иностранцев позволяет конструктивно работать с диаспорами и землячествами региона, оперативно реагируя на сложные возникающие проблемы.

Сохранена система «распределения» (трудоустройства) выпускников в ведущие предприятия региона – налажена работа с Министерством сельского хозяйства Свердловской области по программе «Агрокадры» с выплатой «подъемных».

Рекомендации:

Осуществление взаимодействия с общественными, общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования по вопросам профориентации учащихся путем широкого распространения и внедрения агроклассов, в т.ч. и на предприятиях агропромышленного комплекса при системной поддержке профильных Министерств Администрации региона.

В сложившейся обстановке, которая сопровождается определенным кадровым «голодом» в аккредитуемом кластере образовательных

программ, возможно предусмотреть прием, подготовку и обеспечить целевую поддержку обучающихся по учебным планам практико-ориентированного бакалавриата, специальностям среднего профессионального образования с привлечением заинтересованных работодателей.

Требуется усиления работа по признанию документа об образовании в стране и за рубежом, а также повышение информированности и заинтересованности обучающихся в возможности получения двойного диплома, участия в программах академической мобильности.

Необходимо настроить механизм мониторинга соседних с Свердловской областью регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда. Это позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

Расширение партнерских связей с зарубежными вузами в части реализации совместных грантовых программ.

Необходима оптимизация деятельности по повышению академической мобильности студентов в рамках международных программ, реализуемых с иностранными стратегическими партнерами Университета.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ.	B
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	C
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся.	B
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	B
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	C
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	C
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Руководством Университета проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. При этом лица, претендующие на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, проходят процедуру конкурсного отбора. Порядок конкурсного отбора регулируется внутренними нормативными документами: Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также условиями коллективного договора.

При приеме на работу зарубежных преподавателей департамент кадровой политики Уральский ГАУ руководствуется соответствующими нормами российского законодательства.

Кадровая политика Университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей.

Структура научно-педагогических работников по кластеру образовательных программ позволяет осуществлять учебный процесс на достаточно высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основными образовательными программами, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

В образовательном процессе используются как традиционные методы и средства обучения, так и инновационные.

Действующий в Уральском ГАУ эффективный контракт учитывает все стороны деятельности преподавателей.

Одним из элементов материальной мотивации сотрудников Университета является стимулирующая выплата за непрерывный стаж работы в Университете.

Нефинансовая мотивация повышения качества научного и педагогического труда благотворно сказывается на моральном состоянии профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава.

Достижения:

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер образовательных программ укрупненной группы специальностей и направлений подготовки 35.00.00 Сельское, лесное, рыбное хозяйство, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих ученые степени и звания. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации, стабильность коллективов.

Положительным является изменение возрастного состава ППС высшей квалификации: увеличение количества докторов наук до 50 лет и увеличение кандидатов наук до 40 лет. Средний возраст преподавателей по должностям остается стабильным. Текучесть кадров на кафедрах практически отсутствует.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе инновационных методов. Они создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

В Университете функционирует общественное объединение Совет молодых ученых для поддержания молодых ученых и их научного

потенциала, содействия инновациям и профессиональному росту, привлечению к научно-исследовательской работе и расширению их научного кругозора.

Научно-исследовательский потенциал Университета включает 15 научных школ.

Организация научно-исследовательской деятельности происходит посредством создания и трансфера знаний, коммерциализации научных разработок.

Рекомендации:

Усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего студенческого научного общества, студенческих научных кружков и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

Расширение географии привлечения сторонних педагогов к учебному процессу в Университете и взаимодействия с Международными партнерами в части практического обучения и участия в совместных зарубежных проектах; улучшения качества публикационной активности даже при наблюдаемой положительной динамике.

Требует корректировки механизм более активного привлечения к разработке и реализации программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников Университета, особенно активно реализующих научно-исследовательские работы.

Необходимо расширить географию распространения опыта работы по грантам и хоздоговорным темам за пределы региона.

Для объективизации процесса назначения стимулирующих выплат в Университете необходима корректировка индивидуального рейтинга преподавателей, в частности разработка системы дополнительной финансовой мотивации преподавателей к опубликованию научных статей в высокорейтинговых журналах.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	С
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом, в том числе для самостоятельной и научно-исследовательской работы специалистов, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин основной образовательной программы.

Обучающиеся направляются на практическое обучение в ведущие профильные предприятия АПК региона, базовые кафедры, а также научно-исследовательские и иные организации с материально-технической базой для закрепления знаний, умений и формирования навыков и компетенций.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, и руководитель практики из числа работников профильной организации с соответствующим профильным образованием.

Фонд библиотеки университета состоит из учебной и научной литературы по сельскохозяйственным отраслям знаний, а также технической, естественнонаучной, социально-политической, художественной литературы, научно-технической документации, авторефератов, диссертаций и периодических изданий.

Структуру библиотеки составляют: абонемент научной и учебной литературы, читальный зал, книгохранение фондов, диссертационный зал (справочно-библиографический) и пункт выдачи литературы учебного корпуса факультета биотехнологии и пищевой инженерии в п. Исток.

Достижения:

В соответствии с требованиями законодательства проведена реконструкция объектов социальной инфраструктуры с целью обеспечения доступности образования для обучающихся разных возможностей и возрастных групп. Созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и др. помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Агротехнопарк «Земледелие» имеет участки, на которых проводятся опыты по выведению гетерозисных гибридов овощных культур, высокопродуктивных и устойчивых к основным заболеваниям в климатических условиях Среднего Урала. Агротехнопарк «Зоовет»

ориентирован на проведение научных исследований в области зооветеринарного обеспечения устойчивого развития животноводства и птицеводства. Агротехнопарк «Инженерный» имеет более 30 единиц сельскохозяйственной техники и оборудования с гаражом и ремонтной базой. Здесь преподаватели и студенты проводят научные исследования в области инженерного обеспечения аграрного производства.

Обучение проводится в инновационных лабораториях и центрах: Цех по переработке мяса, Учебная пасека, Цех производства продукции животноводства, Научно-исследовательский центр экспертизы и оценки, Лаборатория лекарственных и эфиромасличных культур и переработки продукции садоводства, Лаборатория микрклонального размножения и ДНК-технологий, Экспериментальный сад плодово-ягодных и лекарственных культур «Студенческий», Опытное поле, Центр практического обучения «Автошкола УрГАУ».

Ведется активная работа по открытию корпоративных лабораторий.

Современная электронная информационно-образовательная среда Университета, сопровождаемая собственными программно-техническими решениями, позволяет обеспечивать высокий уровень доступности к учебным и информационным ресурсам через виртуальные комнаты Преподавателей и Личные кабинеты обучающихся.

Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть Интернет, использует технологии Wi-Fi.

Полнотекстовая электронная база «Учебно-методические пособия» формируется из учебных и научных изданий сотрудников университета на основании заключения лицензионного договора с авторами и содержит около 3 тыс. полнотекстовых электронных изданий.

Научная библиотека Уральского ГАУ организует дифференцированное библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание пользователей с ограниченными возможностями здоровья в читальных залах, на абонементных столах, применяя методы индивидуального обслуживания. Организован доступ к электронным образовательным и научным ресурсам вне территории университета, в любой точке с доступом в Интернет.

Рекомендации:

В части развития технических направлений подготовки бакалавров и магистрантов Университету необходимо обеспечить наличие собственной базы материально-технического оснащения дисциплин, т.к. удаленность от образовательных корпусов промышленных партнеров, обеспечивающих наличие учебной инфраструктуры, усложняет качественное проведение занятий семинарского типа.

Расширение перечня реализуемых профильных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования в Университете обеспечит стабильное ежегодное пополнение абитуриентами направлений подготовки бакалавриата по УГС 35.00.00, обеспечив принцип непрерывного профессионального роста.

Рекомендуется активизировать работу Попечительского совета и взаимодействие факультетов с промышленными партнерами, это даст возможности оснащения «брендируемых» классов основными игроками профессионального рынка труда.

В рамках современных требований публикационной активности научно-педагогических работников необходимо обеспечить доступ к современным зарубежным библиотечным и информационным ресурсам: базам данных, фондам, научным журналам и пр.

Развитие трека «предпринимательской деятельности» у обучающихся позволит показать, что образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда.

Обеспечить дальнейшее развитие и обновление информационной системы, в том числе публикацию более подробной информации о реализуемых образовательных программах в англоязычной версии.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	В
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете единая информационная среда находится в процессе формирования. Разработана Дорожная карта перехода к цифровому Уральскому ГАУ и цифровой трансформации университета. Разработана

политика ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет» в области информационных технологий.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Информация, опубликованная на веб-сайте Университета является полной и достоверной.

Для выпускников в Университете созданы условия для поиска работы: возможность ознакомиться с крупными организациями-работодателями, существующими вакансиями для устройства на работу, местами для прохождения практик, разместить резюме можно на странице Отдела организации практик студентов и трудоустройства выпускников. Там же размещены открытые вакансии индустриальных партнеров Университета.

Достижения:

Основой единой информационной системы Университета является программа 1С Университет, которая позволяет автоматизировать учет, хранение, обработку и анализ информации об основных процессах высшего учебного заведения: от поступления в ВУЗ до формирования документов государственного образца об его окончании.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории университета, так и вне его.

Информация об образовательных программах, в том числе в англоязычной версии (содержание ОП, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки, учебные возможности обучающихся) публикуется на веб-сайте Университета, за исключением материалов, представленных в виде pdf-файлов.

Контроль за обеспечением актуальности информации на сайте Университета осуществляется путем еженедельного мониторинга сотрудниками Управления информационно-рекламной деятельностью и ответственными лицами за разделы сайта, ответственность которых закреплена приказом по Университету. Публикуемая информация предварительно проходит обязательную проверку на предмет ее достоверности и соответствия требованиям действующего законодательства в сфере образования, информации, рекламы и СМИ.

Информация об Университете, опубликованная на веб-сайте, доступна слабовидящим пользователям. Имеется специальный режим для слабовидящих, позволяющий менять размеры шрифта текстовой информации, его цвет, вид изображения и интервал.

Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Рекомендации:

Необходимо развивать систему студенческого самоуправления, которая позволяет эффективно получать обратную связь от обучающихся

для совместной разработки предложений по совершенствованию образовательных ресурсов и системы поддержки студенчества.

Необходимо усилить работу по получению обратной связи по сбору, анализу и использованию информации для управления образовательной программой от ключевых партнеров Университета по трудоустройству.

Требуется упорядочить представление информации о возможностях Университета по реализации и использованию образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – разрабатываемых полностью автоматизированных образовательных курсов, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе.

Необходимо обеспечить «одноформатность» предоставления сведений по факультетам, кафедрам, профессорско-преподавательскому составу на официальном сайте Университета.

Усилить контроль заполнения каждым обучающимся портфолио.

Привлечь выпускников по направлениям подготовки для интервьюирования и размещения данной информации в социальных сетях, в части рассказа об их студенческой жизни, о полученных знаниях, которые реализовались в высокооплачиваемые должности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете образовательные программы разрабатываются в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, программ магистратуры по ФГОС 3++.

Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих

профилю ОПОП. Образовательные программы корректируются ежегодно и утверждаются на заседаниях кафедр, а также Учеными советами факультетов.

По итогам каждого учебного года проводится мониторинг учебных планов на предмет их корректировки с учетом новых требований, которые являются основанием для распределения учебной нагрузки по дисциплинам, кафедрам и преподавателям. Учебная нагрузка и штат кафедр рассматриваются и утверждаются ежегодно на заседании Ученого совета Университета. Обсуждению и утверждению учебных планов предшествуют заседания учебно-методических комиссий факультетов/института с участием ответственных за учебную работу преподавателей всех кафедр, на которых рассматриваются наиболее значимые вопросы по итогам года и вносятся предложения и рекомендации.

В университете активно работают методические комиссии, рассматривающие и представляющие к утверждению учебные планы направлений подготовки и специальности, а также рабочие программы дисциплин. При разработке учебных планов учитываются действующие в Уральском государственном аграрном университете локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс.

Среди инновационных форм контроля – применение дистанционных информационных форм контроля (в том числе Интернет-экзамен).

Достижения:

При разработке учебных планов используется компетентно-ориентированный подход, методы достижения и требования к результатам обучения отражаются в рабочих программах дисциплин и практик.

Оценка степени достижения целей и эффективности реализации образовательных программ осуществляется путем анализа результатов текущей и промежуточной аттестаций, результатов практик, результатов мониторинга требований потребителей образовательной услуги (ежегодный опрос работодателей, преподавателей вуза, студентов), изучения мнения представителей профильных организаций и учреждений по содержательной части учебных программ дисциплин. На основании проведенного комплексного анализа принимается решение о целесообразности корректировки целей образовательной программы.

По кластеру образовательных программ УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство Университет успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательных программ (Свидетельство №3024 от 21 марта 2019 г.).

Рекомендации:

В периодическую оценку и пересмотр образовательных программ рекомендуется встраивать соответствующие маркетинговые исследования потребностей рынка труда или требований потребителей, дающих объективную оценку конкурентоспособности образовательных услуг УрГАУ.

Необходимо отдельно прописать критериальные показатели эффективности работы и результаты деятельности, а также учитывать в дальнейшем мнение сложившихся научных школ в управлении и корректировке образовательных программ.

Предусмотреть возможность размещения на сайте Университета кратких результатов (выводов) Председателей ГЭК, как итоговой

обобщенной с представителями производства оценки подготовки выпускников по образовательным программам и направлениям подготовки и необходимости совершенствования ОПОП.

Наличие механизма мониторинга соседних с Свердловской областью регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

Проведение анализа содержания образовательных программ по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (35.00.00) ведущих российских агроуниверситетов и программ зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших образовательных практик и практики содействия трудоустройству выпускников.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	B
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании действующего Положения о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Уральский ГАУ.

Для реализации образовательных программ Университетом приобретено серверное оборудование, обновлен модуль дистанционного обучения Moodle, открыты виртуальные комнаты преподавателей

BigBlueButton, Microsoft Teams. Для удобства преподавателей приобретены платформы видеоконференцсвязи: Pruffme, Zoom.

Техническая инфраструктура Университета адекватна и достаточна для реализации образовательных программ в дистанционном формате.

В Университете имеется договор с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина о реализации программы 35.04.06 Агроинженерия в сетевом формате.

На период профессионально-общественной аккредитации дистанционное обучение применяется для индивидуализации обучения с учетом возможностей обучающихся. Оценка достижений по каждой дисциплине / модулю осуществляется в журнале успеваемости на платформе Moodle.

Выпускающие кафедры и преподаватели ведущих дисциплин с первых дней обучения информируют обучающихся о работе в среде Moodle, осуществляется входной контроль компьютерных компетенций первокурсников и предпринимаются меры по ликвидации пробелов знаний.

Все преподаватели Университета прошли курсы повышения квалификации в области ИКТ. По мере необходимости организуются курсы для вновь трудоустроенных сотрудников.

Достижения:

Степень укомплектованности библиотеки электронными учебниками, пособиями и т.п. по учебным дисциплинам образовательных программ составляет 100%, приобретены коллекции электронно-библиотечных систем (ЭБС): «Лань», «IPRbooks», «Юрайт», «Руконт». Доступ к электронному каталогу библиотеки и внешним электронно-библиотечным системам может осуществляться посредством перехода на эти ресурсы из текущего раздела библиотеки на сайте университета. Первичная регистрация в электронных библиотечных системах осуществляется только с IP-адресов университета (например, с компьютеров читального зала библиотеки), после которой работу в ЭБС можно продолжать из любой точки с доступом в сеть Интернет.

Фиксация учебного процесса осуществляется в 1С Университет посредством переноса из ведомостей (при дистанционном формате электронные ведомости сдаются в деканат). Данные об успеваемости обучающихся постоянно корректируются в зависимости от сдачи задолженностей. Отчеты по успеваемости анализируются деканами на оперативных совещаниях.

На дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» обучают работе на платформе Moodle и в электронно-информационной образовательной среде Университета.

Организована горячая линия поддержки учебного процесса в дистанционном формате. Система дистанционной поддержки для получения необходимых цифровых компетенций обучающихся, в том числе и при организации практики организована путем направления вопросов-ответов на платформе Moodle в разделе «Техподдержка».

Мотивация преподавателей к электронному обучению осуществляется администрацией Университета при учете показателей выполнения эффективного контракта.

Рекомендации:

Требует постоянного совершенствования нормативно-справочная документация по организации работы в смешанном формате обучения, в том числе прохождения практической подготовки, реализации заочной и очно-заочной форм обучения.

Требует усиления работа по комплектации учебного процесса видеоматериалами и электронными лабораторными работами.

Требуется упорядочить представление информации о возможностях Университета по реализации и использованию образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – разрабатываемых полностью автоматизированных образовательных курсов, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Уральский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Рекомендуется развивать новые инструменты вовлечения всех заинтересованных сторон в разработку направлений стратегического развития Университета, которые будут способствовать устойчивому развитию ФГБОУ ВО Уральский ГАУ.

2. При активном участии в жизни Университета индустриальных партнеров различного уровня и профессиональной деятельности, ключевых партнеров по трудоустройству обучающихся и выпускников необходимо отражать Политику гарантии качества на их информационных ресурсах, подтверждая данное взаимодействие.

3. В стратегическом видении Университета необходимо предусмотреть мероприятия для качественного получения среднего профессионального образования как начальной ступени реализации практико-ориентированного высшего образования.

4. Необходим учет требований и индивидуальный подход к обучающимся по договорам целевой подготовки на основе условий «заказчика», сопровождающийся введением комплекса факультативных дисциплин, углубленного изучения отдельных дисциплин учебного плана.

5. При переутверждении основных профессиональных образовательных программ и формировании индивидуальной образовательной траектории необходимо предусмотреть возможность освоения обучающимися факультативных дисциплин (модулей) с учетом развития науки и производства, специфики рынка труда Среднего Урала.

6. Необходима отлаженная система вовлечения студенчества инженерной направленности в образовательный процесс через опытно-конструкторскую работу. Необходим механизм отдельной оценки их деятельности, в том числе независимой, с активным привлечением представителей реального производства, с своеобразным "навязыванием" проработки "проблемных" тем при производственной эксплуатации технических систем.

7. Развитие системы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills позволит охватить более широкую географию независимой оценки результатов обучения всех уровней образования.

8. Требуется усиления работа по признанию документа об образовании в стране и за рубежом, а также повышение информированности и заинтересованности обучающихся в возможности получения двойного диплома, участия в программах академической мобильности.

9. Отдельный механизм обратной связи со студентами-иностранцами по оценке условий и организации образовательного процесса с представлением информации на сайте Университета на иностранном языке (английском) расширит географию привлечения абитуриентов из-за рубежа.

10. Расширение партнерских связей с зарубежными вузами в части реализации совместных грантовых программ.

11. Необходима оптимизация деятельности по повышению академической мобильности студентов в рамках международных программ, реализуемых с иностранными стратегическими партнерами Университета.

12. Усилить внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, в том числе с активным привлечением действующего студенческого научного общества (СНО), студенческих научных кружков (СНК) и развития научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.

13. Необходимо расширить географию распространения опыта работы по грантам и хоздоговорным темам за пределы региона.

14. Расширение перечня реализуемых профильных образовательных программ по специальностям среднего профессионального образования в Университете обеспечит стабильное ежегодное пополнение абитуриентами направлений подготовки бакалавриата по УГС 35.00.00, обеспечив принцип непрерывного профессионального роста.

15. Необходима диверсификация источников бюджетного и внебюджетного финансирования через коммерциализацию научных исследований, трансфера технологий, расширение ассортимента сопутствующих услуг, расширение сферы экспертной и консалтинговой деятельности сотрудников с обратной связью с учебным процессом.

16. Развитие трека «предпринимательской деятельности» у обучающихся позволит показать, что образовательный процесс, сопряженный с научно-исследовательским потенциалом и опытно-конструкторскими разработками, позволяет иметь определенную финансовую подпитку и возможность конкурировать на рынке труда.

17. Требуется упорядочить представление информации о возможностях Университета по реализации и использованию образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – разрабатываемых, полностью автоматизированных образовательных курсов, что привлечет сторонних участников процесса на коммерческой основе.

18. Привлечь выпускников по направлениям подготовки для интервьюирования и размещения данной информации в социальных сетях, в части рассказа об их студенческой жизни, о полученных знаниях, которые реализовались в высокооплачиваемые должности.

19. Наличие механизма мониторинга соседних с Свердловской областью регионов на наличие современных запросов общества и рынка труда позволит оперативно «перестраивать» образовательный вектор, расширяя географию востребованности выпускников.

20. Проведение анализа содержания образовательных программ по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (35.00.00) ведущих российских агроуниверситетов и программ зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших образовательных практик и практики содействия трудоустройству выпускников.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10) в **«Существенной (значительной)»** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Садоводство» (35.03.05, 35.04.05), «Агроинженерия» (35.03.06, 35.04.06), «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (35.03.07), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», сроком **на 6 лет**.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
14 апреля, среда			
8.45	Прибытие в Уральский государственный аграрный университет		г. Екатеринбург, ул. К.-Либкнехта 42 / ул.Тургенева, 23
09.00 – 10.45	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	Ответственные за аккредитацию, ВЭК	Учебные корпуса
11.00 – 12.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Первый корпус, ауд. 1203
12.30 – 13.00	Встреча с лицом, ответственным за ЭИОС, виртуальная экскурсия по ЭИОС	Ответственный за ЭИОС, ВЭК	Первый корпус, ауд. 1203
13.00 – 13.45	Обед		Столовая Уральский ГАУ
14.00 – 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	Первый корпус, ауд. 1305
15.00 – 15.30	Работа с документами	ВЭК	Первый корпус, ауд. 1302
15.30 – 16.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	Первый корпус, ауд.1305
16.30 – 17.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Первый корпус, ауд.1302
17.00 – 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	
18.00 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 апреля, четверг			
07.30 – 10.30	Выезд комиссии на базовые кафедры и в лаборатории (Учебный корпус и лабораторный корпус на факультет биотехнологии и пищевой инженерии; в ООО ССК «Уральский картофель»		г. Екатеринбург, п. Исток, ул. Главная, 21А, 17Б, с. Кочневское Белоярского ГО ул. Селекционная д.1
10.30	Прибытие в Уральский государственный аграрный университет		г. Екатеринбург, ул. К.-Либкнехта 42 / ул.Тургенева, 23
10.45 – 11.45	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	Первый корпус, ауд.1305
11.45 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Первый корпус, ауд.1302
12.30 – 13.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	Первый корпус, ауд.1305
13.30 – 14.15	Обед		Столовая Уральский ГАУ
14.30 – 15.15	Встреча с аспирантами, докторантами	Аспиранты, докторанты, ВЭК	Первый корпус, ауд.1305
15.15 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Первый корпус, ауд.1302 /Учебные корпуса
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	Первый корпус, ауд.1305
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Первый корпус, ауд.1302
16 апреля, пятница			
8.45	Прибытие в Уральский государственный аграрный университет		Екатеринбург, ул. К.-Либкнехта42 /ул.Тургенева, 23
09.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам		Первый корпус, ауд.1302
13.00 – 14.00	Обед		Столовая Уральский ГАУ
14.00 – 16.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам		Первый корпус, ауд.1302
16.00 – 17.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Первый корпус, ауд. 1203
17.15	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лоретц Ольга Геннадьевна	Ректор
2.	Неверова Ольга Петровна	заведующий кафедрой биотехнологии и пищевых продуктов
3.	Карпухин Михаил Юрьевич	проректор по научной работе и инновациям
4.	Портнягин Артур Викторович	Проректор по правовым и имущественным отношениям
5.	Кот Екатерина Михайловна	Главный бухгалтер
6.	Юрченко Надежда Александровна	Проректор по организационным и общим вопросам
7.	Никулина Татьяна Валерьевна	начальник департамента организации учебного процесса
8.	Яковлев Анатолий Николаевич	Начальник управления по социальной и воспитательной работе
9.	Фатеева Наталья Борисовна	Начальник департамента кадровой политики
10.	Кухарь Виктор Станиславович	Начальник департамента международной и информационной деятельности
11.	Смирнова Ирина Юрьевна	Начальник управления информационно-рекламной деятельности
12.	Степанова Евгения Николаевна	Начальник отдела международных образовательных программ
13.	Ручкин Алексей Владимирович	директор Уральского аграрного издательства
14.	Пехташева Ольга Николаевна	начальник учебно-методического отдела
15.	Андрюшечкина Надия Анверовна	Начальник отдела организации приема студентов
16.	Петрякова Светлана Викторовна	заместитель начальника департамента кадровой политики

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Чулкова Валентина Викторовна	И.о. декана факультета агротехнологий и землеустройства
2.	Сапарклычева Светлана Евгеньевна	Заместитель декана факультета агротехно-логий и землеустройства по учебной работе
3.	Татарчук Анна Петровна	Заместитель декана факультета агротехнологий и землеустройства по научной работе
4.	Юсупов Мамед Лечиевич	декан факультета инженерных технологий
5.	Шорохов Павел Николаевич	Заместитель декана факультета инженерных технологий по учебной работе
6.	Садов Артем Александрович	Заместитель декана факультета инженерных технологий по научной работе

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Ермаков Сергей Анатольевич	заведующий кафедрой пищевой инженерии и аграрного производства
2.	Вашукевич Надежда Викторовна	заведующий кафедрой химии, почвоведения и агроэкологии
3.	Александров Виктор Алексеевич	заведующий кафедрой технологии металлов и ремонта машин
4.	Попова Татьяна Борисовна	Заведующий кафедрой электрооборудования и автоматизации технологических процессов

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Зеленин Александр Николаевич	Доцент кафедры технологических и транспортных машин
2.	Короткова Елена Анатольевна	Профессор кафедры педагогики и психологии
3.	Кухарь Виктор Станиславович	Начальник департамента международной и информационной деятельности
4.	Гальчак Ирина Петровна	Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин
5.	Чудинов Александр Михайлович	Старший преподаватель кафедры технологии металлов и ремонта машин
6.	Горелик Ольга Васильевна	Профессор кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
7.	Галушина Полина Сергеевна	Ассистент кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
8.	Смертин Роман Владимирович	Старший преподаватель кафедры биотехнологии и пищевых продуктов
9.	Шингарева Наталья Игоревна	Доцент кафедры овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф. Коняева
10.	Кушина Ирина Васильевна	Старший преподаватель кафедры овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф. Коняева
11.	Батыршина Эльвира Ришатовна.	Доцент кафедры овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф. Коняева
12.	Гринец Лариса Владимировна	Доцент кафедры растениеводства и селекции
13.	Чулков Вячеслав Аркадьевич	Доцент кафедры химии, почвоведения и агроэкологии

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Батманова Ульяна Максимовна	35.03.05 Садоводство	2
2.	Подъяблонская Валерия Евгеньевна	35.03.04 Агрономия	2
3.	Василенко Юлия Сергеевна	35.03.10 Ландшафтная архитектура	2
4.	Мельниченко Ксения Александровна	35.04.05, Адаптивно-ландшафтное садоводство	2
5.	Дудина Оксана Сергеевна	35.04.04, Адаптивно-ландшафтное земледелие	1
6.	Леонтьев Кирилл Вячеславович	35.04.04, Адаптивно-ландшафтное земледелие	1
7.	Исаева Анна Дмитриевна	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	3
8.	Арчугова Дарья Вячеславовна	35.03.06 Агроинженерия	
9.	Гагарин Лев Валерьевич	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	2
10.	Гущина Надежда Алексеевна	35.04.06 Агроинженерия	1
11.	Носков Алексей Иванович	35.03.06 Агроинженерия	3
12.	Мясников Алексей Вадимович	35.03.06 Агроинженерия	3
13.	Баженов Александр Андреевич	35.04.06 Агроинженерия	2
14.	Акбаралиев Тимур Рустам Угли	35.03.06 Агроинженерия	4

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Забоева Наталья Владимировна	ФГБУН Ботанический сад УрО РАН	Лаборант лаборатории Интродукции травянистых растений
2.	Мусина Алина Игоревна	Управление Россельхознадзора по Свердловской области	Государственный инспектор отдела карантинного фитосанитарного контроля
3.	Фатеев Евгений Владимирович	Православная религиозная организация Архиерейское подворье Храма-Памятника на Крови во имя Всех Святых в Земле Российской Просиявших	Заведующий хозяйством
4.	Аксентьева Евгения Геннадьевна	ФГБУ «Свердловский референтный центр Россельхознадзора»	Заместитель начальника отдела карантина растений
5.	Панфилов Дмитрий Сергеевич	УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области	заместитель начальника УГИБДД ГУ МВД России по Свердловской области
6.	Бахтерев Артем Александрович	Министерство агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области	Министр агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области
7.	Патрушев Владимир Витальевич	АО «Б-Истокское РТПС».	Главный инженер
8.	Хоробрых Евгений Владимирович	АО Ирбитский молочный завод	Руководитель проекта строительства сырного завода
9.	Брянцев Алексей Юрьевич	АО Комбинат пищевой «Хороший вкус»	Мастер-технолог

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Мишихина Юлия Дмитриевна	Директор ООО «Флора»
2.	Моршинина Елена Юрьевна	Директор ООО «Ландшафтная мастерская «Акварель»
3.	Морозова Юлия Геннадьевна	Заместитель начальника центра Центр компетенций формирования комфортной городской среды ИЭ
4.	Строгинов Сергей Александрович	Директор по производству ООО «Долина роз»
5.	Крупский Игорь Николаевич	Исполнительный директор ООО ССК Картофель
6.	Черченко Владимир Николаевич	Глава хозяйства КФХ Черченко Sofit agro
7.	Тюкин Александр Елисеевич	Главный агроном АО АПК «Белореченский»
8.	Крысантьева Наталия Евгеньевна	Главный агроном Учхоз «Уралец»
9.	Куцык Александр Владимирович	Руководитель территориального подразделения Екатеринбург, Челябинск, Пермь ООО «Сингента»
10.	Дунин Виталий Александрович	Председатель совета директоров АО АПК «Белореченский»
11.	Мыслинский Владимир Юрьевич	Главный специалист отдела пищевой и перерабатывающей промышленности Министерство Агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской обл.

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Хузина Анастасия Дмитриевна	Диспетчер факультета агротехнологий и землеустройства, ассистент кафедры овощеводства и плодоводства им. проф. Н.Ф. Коняева
2.	Ласкина Любовь Игоревна	Специалист департамента организации учебного процесса
3.	Чапалда Татьяна Леонидовна	Старший преподаватель кафедры растениеводства и селекции
4.	Серебренникова Анна Андреевна	Агроном, ССК «Уральский картофель»
5.	Куимова Валентина Александровна	Начальник отдела выпуска студентов
6.	Морозова Александра Андреевна	Диспетчер факультета инженерных технологий
7.	Потетня Константин Михайлович	Преподаватель кафедры технологических и транспортных машин
8.	Бутенко Лилия Азмугалимовна	Старший диспетчер факультета инженерных технологий
9.	Вырова Ольга Михайловна	Преподаватель кафедры технологических и транспортных машин
10.	Атнабаев Роман Данисламович	Аспирант

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		В		
2.	Образовательные программы		В		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		В		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		В		
5.	Преподавательский состав		В		
6.	Образовательные ресурсы		В		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		В		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		В		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		В		