# ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

г. Белгород, 2022 г.

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Химия» (04.03.01, 04.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Председатель внешней экспертной комиссии Дуйсембиев Марат Жолдасбекович

г. Белгород, 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


ВВЕДЕНИЕ ..... 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 4

   1.1 Основание для проведения внешней экспертизы ..... 4
   1.2 Состав внешней экспертной комиссии ..... 4
   1.3 Цели и задачи экспертизы ..... 5
   1.4 Этапы экспертизы ..... 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ..... 9

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ..... 12

   3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ ..... 12
   3.2 Стандарт 2. Образовательные программы ..... 14
   3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания ..... 15
   3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся ..... 18
   3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав ..... 21
   3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы ..... 23
   3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности ..... 25
   3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ ..... 28
   3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) ..... 29

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ..... 32

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК ..... 34

ПРИЛОЖЕНИЕ А ..... 35

ПРИЛОЖЕНИЕ Б ..... 36

ПРИЛОЖЕНИЕ В ..... 38

ПРИЛОЖЕНИЕ Г ..... 41

# ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (далее - ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»), проводилась в период с 16 ноября 2022 г. по 18 ноября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

## 1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» (ВНИИЗЖ).

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех зарубежных и российских экспертов:

- **Дуйсембиев Марат Жолдасбекович** - Кандидат химических наук, профессор, доцент кафедры химии Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва, город Астана — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Маслов Михаил Александрович** - Доктор химических наук, доцент, директор Института тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова, ФГБОУ ВО «МИРЭА - Российский технологический университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Алиштраф Екатерина Витальевна** - Заместитель заведующего химико-токсикологическим отделом Белгородской испытательной лаборатории ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» (ВНИИЗЖ) — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Бездетко Екатерина Олеговна** - Студентка 4 курса Химико-технологического института, ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

## 1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а

также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## 1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

*1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **58 страниц** включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию, связанные с отсутствием информации о научных направлениях работы кафедры, реализующих подготовку студентов по направлениям «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Мониторинг системы гарантии качества образовательных программ;
2. Система мотивации и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Система независимой оценки качества образования;
4. Специфика системы взаимодействия с работодателями;
5. Уровень материально-технической базы и ЭОС;
6. Организация и сопровождение личностного роста студентов, в том числе по программам получения второй квалификации;
7. Мониторинг научно-исследовательской работы студентов;

8. Организация и качество академической мобильности студентов и преподавателей;
9. Международная деятельность.

Необходимо получить следующую дополнительную информацию об аккредитуемым программам:

1. Учебные планы основных профессиональных образовательных программ
2. Рабочие программы дисциплин, практик и государственной итоговой аттестации;
3. Методические материалы и фонды оценочных средств по основным профессиональным образовательным программам.
4. Результаты мониторинга удовлетворенности профессорско-преподавательского состава и работодателей.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) может быть сформулирована как «Полное соответствие».

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

*1.4.2 Визит в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»*

В связи со сложившимися объективными внешними условиями экспертная комиссия находилась с онлайн-визитом в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» с 16 ноября 2022 г. по 18 ноября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации.
2. Встреча с директором института и его заместителями.
3. Встреча со специалистами центра менеджмента качества.
4. Встреча со специалистами по электронной образовательной среде.
5. Встреча с заведующими кафедрами.
6. Встреча с выпускниками.
7. Встреча с преподавателями.
8. Встреча со студентами, обучающимися по программам.
9. Встреча с представителями профессионального сообщества.
10. Заключительная встреча всех членов ВЭК с представителями вуза.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», позволил внешним экспертам составить целостное

представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ».

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

*1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 34 страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» для исправления возможных фактологических ошибок.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Белгородский государственный национальный исследовательский университет — один из старейших университетов Российской Федерации, который на основе синтеза образовательной, научной, социальной и культурной функций готовит профессионалов, способных обеспечивать конкурентоспособность России и Белгородской области в глобальном социально-экономическом пространстве, сохранять и развивать духовно-нравственное наследие своей большой и малой Родины. В 2010 году в отношении университета, единственного вуза не только Белгородской области, но и всего ЦФО (за исключением Москвы), установлена категория «национальный исследовательский университет».

В настоящее время НИУ «БелГУ» – это мощный исследовательский университет, выполняющий прорывные научные исследования и разработки мирового и общенационального значения в области материаловедения, живых систем, новейших информационных и телекоммуникационных технологий; это один из ведущих образовательных центров Российской Федерации, осуществляющих подготовку высококвалифицированных профессиональных и научных кадров в интересах социально-экономического развития страны и региона; это признанная инновационная площадка Белгородской области, нацеленная на эффективный трансфер научных достижений в реальный сектор экономики, в первую очередь, посредством развития проектной интеграции в триаде «государство-университет-бизнес».

В университете обучается около 26 тысяч студентов из всех регионов России; более 3,6 тысяч иностранных студентов из 91 страны мира. Ежегодно университет выпускает свыше 5 тысяч выпускников, из них свыше 65% трудоустраиваются в Белгородской области. Университет реализует 20 совместных образовательных программ с ведущими университетами стран Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона; 300 программ ДПО, 6 образовательных программ подготовки специалистов и магистров реализуются на английском языке. Преподавание ведут 14 академиков и членов-корреспондентов РАН, около 1100 докторов и кандидатов наук, более 80% преподавателей университета имеют ученые степени. В НИУ «БелГУ» успешно реализуется концепция практико-ориентированной подготовки профессиональных кадров по проектно-ориентированной технологии обучения, основанной на Всемирной инициативе CDIO, 3 образовательные программы имеют Европейский знак качества EUR-ACE. Система менеджмента качества НИУ «БелГУ» признана партнерами 55 стран IQNet (США, Францией, Бельгией, Португалией, Китаем, Германией, Кореей, Австрией и др.).

Научно-исследовательская деятельность НИУ «БелГУ» проводится по 51 направлению научных исследований, из которых 22 направления социально-гуманитарного профиля, 29 – технического и естественнонаучного профиля. Официально зарегистрированы 2 научных школы. Научная и инновационная инфраструктура университета представлена 2 научно-исследовательскими институтами, 55 научно-исследовательскими центрами и лабораториями, в том числе 7 международными лабораториями, технопарком «Высокие технологии НИУ «БелГУ», специальным конструкторским бюро, 2 центрами коллективного

пользования, инжиниринговым центром, 3 опытно-производственными участками.

В 2019 году взаимодействие университета с региональным бизнесом получило новый импульс в рамках созданного на территории Белгородской области НОЦ мирового уровня «Инновационные решения в АПК», включающего пять научно-производственных платформ.

НИУ «БелГУ» входит в наиболее авторитетные мировые рейтинги университетов – Шанхайский рейтинг, в рейтинг университетов британского агентства Times Higher Education, в рейтинг британской компании QS, в рейтинг SCimago Institutions Rankings Global Higher Education; в рейтинги ВЕБОМЕТРИКС, «ИНТЕРФАКС». В Московском международном рейтинге вузов «Три миссии университета» (образование, наука и взаимодействие с обществом) за 2019 год, НИУ «БелГУ» занял позицию в группе 901-1000 среди вузов мира и позицию 40-47 среди российских университетов.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

| | |
|---|---|
| Полное наименование ОО | *Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»* |
| Учредители | *Министерство науки и высшего образования Российской Федерации* |
| Год основания | *1876 — Учительский институт*<br>*1919 — Белгородский педагогический институт*<br>*1920 — Белгородский Институт Народного Образования*<br>*1922 — Белгородский Практический Институт Народного Образования*<br>*1939 — Белгородский государственный учительский Институт*<br>*1954 — Государственный педагогический институт*<br>*1957 — Белгородский государственный педагогический институт*<br>*1967 — Белгородский государственный педагогический институт имени М.С. Ольминского*<br>*1994 — Белгородский государственный педагогический университет имени М.С. Ольминского*<br>*2002 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Белгородский государственный университет*<br>*2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет»*<br>*2011 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)*<br>*2015 — Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»* |
| Место нахождения | *Россия, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85* |
| Ректор | *д.пол.н., профессор Полухин Олег Николаевич* |
| Лицензия | *Выписка из реестра лицензий по состоянию на «03» октября 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-00115-31/00096935. Дата предоставления лицензии: 26 мая 2016 Серия 90Л01 №9198 рег. № 2159 от 26.05.2016* |

| | |
|---|---|
| Государственная аккредитация | *Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3754, рег. №3534 от 26.03.2021 до 26.03.2027* |
| Количество студентов | *25982*<br>*из них:*<br>*Очно 19158*<br>*Очно-заочно 883*<br>*Заочно 5941* |

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

| | |
|---|---|
| Образовательные программы | *«Химия» (04.03.01),*<br>*«Химия» (04.04.01)* |
| Уровень обучения / Нормативный срок обучения | *бакалавр / 4 года*<br>*магистратура / 2 года* |
| Структурное подразделение (руководитель) | *институт фармации, химии и биологии (д.б.н., доцент Присный Андрей Андреевич)* |
| Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами) | *кафедра общей химии (д.х.н., профессор Лебедева Ольга Евгеньевна)* |
| Срок проведения экспертизы | *16-18 ноября 2022 г.* |
| Ответственные за аккредитацию | *Семенова Марина Ивановна, начальник отдела развития образовательной деятельности учебно-методического управления департамента образовательной политики*<br>*Лебедева Ольга Евгеньевна, д.х.н., профессор, заведующий кафедрой общей химии*<br>*Мячикова Нина Ивановна, к.т.н., доцент, заместитель директора по учебной работе Института фармации, химии и биологии* |

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

| **Направление подготовки** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
|---|---|---|---|---|---|
| Химия (04.03.01) | 14 | 19 | 9 | 15 | 16 |
| Химия (04.04.01) | 16 | 19 | 13 | 14 | 22 |

# 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

## 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации | A |
| 2. | Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов | A |
| 3. | Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия отмечает, что для достижения стратегических целей, сформулированных в Программе развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 годы университет реализует политику в области качества, устанавливая цели в области качества, постоянно повышая результативность системы менеджмента качества. Согласно представленным локальным нормативным актам ежегодно в университете утверждаются Цели в области качества, которые формируются в соответствии с индикаторами Программы развития НИУ «БелГУ» на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Структурные подразделения университета формируют собственные Цели в области качества, которые базируются на их собственных программах развития и неразрывно связаны с Программой развития и Целями в области качества НИУ «БелГУ». Таким образом комиссия отмечает, что регулярный анализ системы менеджмента качества на всех уровнях обеспечивает непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития университета и позволяет провести оценку существующих возможностей для улучшения и изменения системы менеджмента качества.

В свою очередь непрерывное совершенствование качества образовательного процесса по кластеру образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) обеспечивается внутренней системой гарантии качества, включая проведение ежегодных внутренних аудитов, ресертификационного аудита, актуализацией информации по системе менеджмента качества в соответствии с требованиями стандарта ISO 9001:2015, ФГОС ВО, профессиональных стандартов. Система менеджмента качества НИУ «БелГУ» была ресертифицирована в 2021 г. ООО «Русский регистр – Международная сертификация» на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015.

Центр менеджмента качества является координатором мероприятий по разработке политики гарантии качества и совместно с

руководством осуществляет анализ, корректировку системы менеджмента качества, основанных на вовлечении администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества как в процедуры разработки и внедрения политики гарантии качества, так и на участии в мониторинге удовлетворенности потребителей качеством образования (отчет публикуется в открытом доступе на сайте университета). В ходе проведения интервью ВЭК удостоверилась, что результативность политики гарантии качества оценивается в ходе внутренних аудитов системы менеджмента качества, которые проводятся ежегодно на основании приказа ректора.

Комиссия отмечает, что к разработке Стратегии обеспечения гарантии качества подготовки выпускников Института фармации, химии и биологии, прошедших подготовку по направлениям «Химия» (04.03.01, 04.04.01) были привлечены работодатели: АО «ОЭЗ «ВладМиВа», ООО «Полисинтез», Белгородская испытательная лаборатория ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных» и другие предприятия. Проектирование образовательных программ осуществлялось с привлечением специалистов АО «ОЭЗ «ВладМиВа» и Белгородского филиала ФГУ «Центр оценки качества зерна и продуктов его переработки».

Также комиссия отмечает, что входе интервью была установлена многоуровневая система политики гарантии качества, в которой задействованы сотрудники структурных подразделений университета, в том числе преподаватели, входящие в комиссии по качеству, создаваемые на кафедрах.

Внутренняя система гарантии качества обеспечивает непрерывное совершенствование качества образовательного процесса, в котором задействованы департамент образовательной политики, центр менеджмента качества, многофункциональный центр, управление по развитию персонала и кадровой работе, департамент социальной политики, центр развития компетенций, департамент цифрового развития, департамент научной и инновационной деятельности, центр профессиональной карьеры, научная библиотека и другие подразделения.

**Достижения:**

1. Устойчивая репутация университета в научно-образовательном пространстве; коллектив и администрация вуза заинтересованы в непрерывном повышении качества образовательного процесса.

2. Для достижения целей стратегической программы, обеспечения качества реализации образовательных программ сформирована интегрированная система управления качеством образования, включающая механизмы внутренней и внешней оценки, в которую вовлечены и которую разделяют все категории работников университета.

3. Кадровые, материально-технические и другие ресурсы для обеспечения внутренней системы гарантии качества.

**Рекомендации:**

1. Расширить круг представителей работодателей, участвующих в построении внутренней системы гарантии качества образования.

2. Использовать опыт Азиатско-Тихоокеанского региона при совершенствовании системы менеджмента качества.

## 3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации | A |
| 2. | Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей) | A |
| 3. | Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

В ходе анализа представленных документов и проведения интервью Комиссия убедилась, что все основные образовательные программы находятся в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации. На основе встреч с руководством университета, института и преподавателями установлено, что образовательные программы ежегодно обновляются. Разработана образовательная программа на иностранном (английском языке) для подготовки бакалавров по направлениям «Химия» (04.03.01).

Цель основных образовательных программ, их направленность, ожидаемые результаты формулируются в соответствии с Миссией и стратегическими целями развития университета и программой Приоритет-2030. Также проводится учет профессиональных стандартов и требований рынка труда путем его мониторинга, а также путем оценки трудоустройства выпускников.

Механизм актуализации и корректировки образовательных программ в соответствии с запросами всех заинтересованных сторон представлен в Положении об основной образовательной программе высшего образования. Согласно информации из проведенных интервью, в актуализации и корректировке образовательных программ участвуют преподаватели кафедр и студенты (через специально созданное общественное студенческое объединение Студенческий комитет по содействию повышения качества образования). Также университет привлекает работодателей к проектированию содержания основных образовательных программ посредством их привлечения к ведению занятий по дисциплинам основной образовательной программы, согласования содержания и условий проведения практики, участия представителей работодателей в работе комиссии по государственной итоговой аттестации. Анализ изменений потребностей рынка труда проводится Центром профессиональной карьеры, входящим в структуру Департамента довузовской подготовки и организации приема.

На основе изученных документов и в результате проведенных встреч с руководителями административных подразделений, заведующими кафедр, преподавателями, можно констатировать, что разработка кластера

основных образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) ведется на основании федеральных государственных образовательных стандартов с учетом требований профессиональных стандартов, федеральных и локальных нормативных актов.

**Достижения:**

1. Целостная открытая система документов, отражающих стратегию развития образования в университете, процесс разработки образовательных программ и систему оценки качества образования.
2. Наличие прозрачного и четкого механизма разработки, актуализации и корректировки образовательных программ.
3. Ежегодный пересмотр и уточнение учебных планов, образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин и практик, в которых принимают участие все заинтересованные стейкхолдеры и которые учитывают результаты внутренних и внешний мероприятий по оценке качества образования.
4. Информация по всем образовательным программам кластера открыта и находится в свободном доступе на сайте вуза.

**Рекомендации:**

1. Необходимо дальнейшее развитие партнерств с профессиональными сообществами работодателей в обновлении образовательных программ с учетом современных требовании рынка труда и запросов общества.
2. Несмотря на наличие механизма формирования студентами своего профессионального образования, необходимо более активно привлекать студенческое сообщество в разработку основных и дополнительных образовательных программ путем формирования запроса в ходе университетских форсайт-сессий.
3. Следует стремиться к открытию новых магистерских программ с учетом интересов абитуриентов и требований рынка труда, а также стратегического позиционирования университета не только в региональном, но и национальном масштабе.

### 3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий | A |
| 2. | Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации) | B |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю)<br>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.) | A |
| 4. | Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля | A |
| 5. | Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.) | A |
| 6. | Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Студентоцентрированное обучение студентов в университете реализуется посредством следующих возможностей, закрепленных в локальных актах университета:

- изменение траектории обучения после окончания бакалавриата и поступления в магистратуру на другой профиль образовательной программы (Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ»);

- наличие дисциплин по выбору в учебном плане (Положение о порядке освоения факультативных и элективных дисциплин в НИУ «БелГУ»);

- освоения образовательной программы по индивидуальному учебному плану с учетом персональных особенностей и условий (Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Порядок обучения по индивидуальному графику);

- широкая возможность освоения дисциплин с применением дистанционных технологий (Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в НИУ «БелГУ»);

Реализация прав обучающихся на участие в управлении университетом, развитие социальной активности и социальных инициатив осуществляется по четырем основным направлениям: Социальная сфера, Физкультура и спорт в НИУ «БелГУ», Культурно-воспитательная деятельность, Студенческое самоуправление. Создан Центр тестирования ВФСК ГТО НИУ «БелГУ», который обеспечивает возможность выполнения нормативов ГТО всех желающих студентов, результаты которых учитываются при оценке компетенций, формируемых на дисциплинах «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре».

В ходе опроса студенческого сообщества, комиссия отметила, что стимулирование студентов к проектированию образовательного процесса осуществляется через анкетирование, при этом не все опрашиваемые студенты участвовали в таких опросах. Следует отметить, что проведение опросов студентов позволяет получить информацию, отражающую сильные

и слабые стороны как в организации обучения, так и в реализации программы развития университета.

Анализ представленных документов по ведению образовательного процесса показал, что оценивание результатов обучения, их критерии разработаны для каждой дисциплины образовательной программы по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), для каждого вида практики, ГИА предусматриваются различные виды контроля и оценки результатов обучения. Контроль качества подготовки обучающихся регламентируется комплексом локальных актов университета (размещены на сайте университета в разделе Документы по организации учебной работы) и осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения.

В ходе проведения опроса руководства института фармации, химии и биологии, преподавателей и студентов комиссия установила, что информирование студентов обо всех моментах реализации образовательной программы (учебные графики, РПД, ГИА и т.д.) осуществляется через электронную систему. Информирование студентов о количестве промежуточных этапов контроля учебной работы, их форме, сроках и максимальных оценках в рейтинговых баллах является непосредственной задачей преподавателя, ведущего конкретную дисциплину. Все опрошенные студенты положительно оценивают использование электронной системы учета результатов обучения («электронной зачетной книжки»). Через Личный кабинет студент может получить доступ к материалам по всем пройденным дисциплинам, успеваемости, новостям, подать заявку на выбор темы выпускной квалификационной работы и заполнить электронное портфолио.

Внутренняя оценка качества осуществляется через комплекс мероприятий, включающий: входной контроль, контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам.

Университет регулярно принимает участие в процессе внешней независимой оценки качества образования, которая реализуется с привлечением незаинтересованных в результатах оценки лиц, в том числе представителей профильных организаций и предприятий. НИУ «БелГУ» является базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата, однако направление подготовки «Химия» пока отсутствует в перечне направлений для независимой оценки качества образования.

Также опрос студентов показал, что они участвует во всероссийских олимпиадах, в престижных конференциях/семинарах/конкурсах, что является одним из элементов независимой и объективной оценкой результатов их обучения по образовательным программам по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

На официальном сайте университета в открытом доступе размещена форма обратной связи с руководством, через которую реализуется обратная связь и высказываются предложения по улучшению как образовательного процесса, так и других сфер деятельности университета.

Обучающийся имеет право подать апелляцию по вопросам государственной аттестации, которая осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

**Достижения:**

1. Высокая степень информирования обучающихся об образовательных программах, процессах оценивания обучения в среде электронного образования, возможность выбора индивидуальной траектории с использование электронной среды.

2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется путем участия в соответствующих процедурах внешней независимой оценки, а также различного рода олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

3. Применение в системе получения образования различных технологий развития компетенций (студенческий совет, студенческое самоуправление, научные группы на кафедрах, научное общество учащихся).

**Рекомендации:**

1. Следует развивать независимую оценку результатов обучения и качества образовательной деятельности по направлению подготовки «Химия» (ФЭПО и др.).

2. Следует развивать таргетные программы личностного роста, направленные на участие студентов во всероссийских студенческих олимпиадах и конкурсах с получением статуса победителя или призера мероприятия.

3. Следует разработать и реализовать для студентов цикл внеучебных мероприятий, мастер-классов и встреч с партнерами университета и работодателями, а также экскурсий, направленных на раннее знакомство с будущей профессией.

4. Следует разработать и предоставить студентам более широкий спектр очных и онлайн-курсов для получения второй квалификации и освоения цифровых компетенций.

### 3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов | A |
| 2. | Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования | A |
| 3. | Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев) | A |
| 4. | Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся | A |
| 5. | Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профориентационная работа в рамках привлечения абитуриентов на обучение по образовательным программам по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) ведется системно и в различных направлениях: проведение Дней открытых дверей с привлечением преподавателей и студентов, проведение экскурсий по химическим лабораториям (в том числе в онлайн формате), участие преподавателей в качестве членов жюри в олимпиадах и конференциях, в качестве экспертов по проверке заданий с развернутыми ответами ЕГЭ по химии. Профориентационная работа также ведется в социальных сетях. Регулярно организуются консультации поступающих и их родителей по вопросам поступления в университет на программы высшего образования.

Знакомство комиссии с нормативной документацией, представленной на сайте университета, показало, что вступительные испытания и порядок приема граждан в университет проходят утверждение в установленном порядке в соответствии с приказами Минобрнауки. Порядок перевода граждан отражён в Положении о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в НИУ «БелГУ».

Интервью с руководством института фармации, химии и биологии подтвердило, что набор на направления подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) ведется в рамках установленных контрольных цифр приема, при этом наблюдается увеличение количества обучающихся магистратуры. Отмечено, что в случае отсутствия бюджетных мест университет реализовал подготовку студентов за счет собственного финансирования.

Сопровождение академической успеваемости студентов реализуется согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в НИУ «БелГУ» по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по расписанию в периоды сессий. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «зачтено», «не удовлетворительно», «не зачтено» вносятся преподавателем в электронную зачетную/экзаменационную ведомость. Внедренная балльно-рейтинговая система оценки качества освоения (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ в НИУ «БелГУ») стимулирует учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Комиссия отметила, что существуют различные формы поощрения студентов за успеваемость: повышенные стипендии, снижением стоимости платной образовательной услуги (для платных студентов), специальные стипендии за научную, учебную, общественную, спортивную деятельности.

Работа по содействию ликвидации академических задолженностей реализуется в различных формах как на выпускающей кафедре, так и кураторами академических групп.

Студенческая мобильность является одним из важнейших направлений международной деятельности университета, которая реализуется в рамках заключенных двусторонних договоров с российскими и зарубежными вузами-партнерами. Следует отметить, что университет включен в состав базовых вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества

(УШОС), в рамках которого есть возможность пройти обучение в течение года в университетах Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана. Доля иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата (все формы и основа обучения), составляет 66%, магистратуры – 12,5%.

Информация о возможностях академической мобильности представлена на официальном сайте института. Кроме того, в целях поддержки международной мобильности в университете созданы специальные структурные подразделения: Международный студенческий офис; Центр международного и иноязычного образования; Центр межкультурной коммуникации.

**Достижения:**

1. Открытая системная профориентационная работа по подготовке и отбору абитуриентов, обеспечивающаяся разноуровневыми мероприятиями.
2. Стабильность набора абитуриентов на различные уровни образования и возможность «открытия» набора в ВУЗ на направление «Химия» (04.03.01) даже при отсутствии выделенных контрольных цифр приема на федеральном уровне.
3. Контроль академической успеваемости студентов, реализация программы по работе с отстающими студентами, высокая степень участия преподавателей и кураторов в сопровождении академической успеваемости.
4. Электронная система контроля и учета успеваемости (электронная зачетка, электронные ведомости).

**Рекомендации:**

1. Следует разработать программу формирования собственного пула абитуриентов-химиков через раннюю профориентационную работу в школах региона, в том числе с привлечением партнеров университета и работодателей, а также подготовить предложения для руководства Белгородской области по расширению подготовки химии в школах в рамках специализированных классов.
2. Следует разработать комплекс мер по расширению академической мобильности студентов, обучающихся на направлении подготовки «Химия», привлечению к реализации образовательных программ ведущих ученых и специалистов из других регионов Российской Федерации, а также реализации образовательных программ в сетевой форме.

## 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

### Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев:<br>- приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения;<br>- отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции | A |
| 2. | Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ | A |
| 3. | Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании | A |
| 4. | Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся | A |
| 5. | Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс | A |
| 6. | Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. | A |
| 7. | Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности | A |
| 8. | Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей | A |
| 9. | Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей | A |

### Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что реализация кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) обеспечивается профессорско-преподавательским составом, имеющим высокую квалификацию и полностью удовлетворяет требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Число преподавателей, привлекаемых к реализации образовательных программ соответствует целям и задачам учебного процесса, которые достигаются и выполняются качественно и в срок.

Научно-педагогические кадры имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Комиссия отмечает, что в ходе опроса преподавателей 100% интервьюеров подтвердили наличие систематической научной и учебно-методической деятельности и повышение уровня своей квалификации.

Преподаватели, участвующие в реализации образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), являются авторами и соавторами статей в журналах, индексируемых в базах РИНЦ, Scopus, Web of Science, а также регулярно участвуют в научных конференциях различных уровней. Научно-исследовательские работы выполняются в рамках субсидии Минобрнауки РФ, грантов РНФ, РФФИ.

Проведение научно-исследовательских работ обеспечивает не только развитие творческого потенциала преподавателей, но и непрерывное совершенствование образовательного процесса.

Наличие института наставничества позволяет не только развивать профессиональные научно-исследовательские компетенции студентов, но и решать вопросы академической успеваемости, выбора индивидуальных образовательных траекторий, решения социальных вопросов, учитывая потребности различных групп обучающихся.

У образовательных программ существует ряд партнерских связей, обеспечивающих привлечение в качестве преподавателей известных ученых из других организаций, например, из Института физической химии и электрохимии им. А.Н. Фрумкина РАН, Воронежского государственного университета, а также ряда других организаций.

В университете реализуется открытая система отбора и принятия на работу профессорско-преподавательского состава, которая задокументирована и основана на развитой системе конкурса. Также внедрена система рейтингования научно-педагогических работников и учебных подразделений (Положение о системе рейтингования результатов деятельности НПР, лабораторий, центров, кафедр, факультетов и институтов НИУ), которая является основой для проведения аттестации сотрудников, выявления сотрудников-лидеров, а также ориентирования сотрудников на выполнение стратегических задач развития университета. Система включает в себя инструменты как материального, так и нематериального стимулирования. Например, этой системой предусмотрено поощрение профессорско-преподавательского состава за использование в учебном процессе передовых образовательных технологий, участие в различных конкурсах профессионального мастерства и др.

Процедура академической мобильности преподавателей определяется локальным актом «Регламент направления научно-педагогических работников НИУ «БелГУ» за рубеж в рамках академической мобильности», а сам университет активно поддерживает участие сотрудников в совместных международных проектах и стажировках.

В Вузе эффективно реализуется система подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей, информация о которой размещенной на сайте Центра развития компетенций НИУ «БелГУ». Квалификация преподавателей подтверждается свидетельствами и сертификатами по пройденному повышению квалификации. Разнообразные формы повышения квалификации позволяют сотрудникам поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний.

**Достижения:**

1. Высокая квалификация всех преподавателей кластера образовательных программ «Химия» (03.03.01, 04.04.01), соответствующая требованиям ФГОС ВО.
2. Внедрение результатов научно-исследовательской и практической деятельности в учебный процесс при разработке рабочих программ дисциплин для образовательных программ бакалавриата и магистратуры.
3. Система рейтингования научно-педагогических работников, которая обеспечивает многообразие форм финансовой поддержки и нефинансовой мотивации ППС.

4. Все преподаватели факультетов и институтов ведут активную научную работу: руководят работой аспирантов, являются членами диссертационных советов, защищают диссертации, публикуют научные труды в журналах, индексируемых в базах Web of Science, Scopus и РИНЦ, участвуют в престижных конференциях.

5. Развитая система повышения квалификации преподавателей.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить развитие системы академической мобильности преподавателей в виде стажировок в ведущие научные центры, университеты, на высокотехнологичные производства, в том числе в других регионах РФ.

2. Обеспечить более активное привлечение представителей работодателей, а также ведущих ученых из других организаций для чтения как обзорных лекций, так и проведения практических курсов по узкоспециализированным дисциплинам, мастер-классов и научно-практических семинаров.

3. Разработать систему, обеспечивающую появление/ воспроизводство новых руководителей научных школ, докторов наук.

### 3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) | A |
| 2. | Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой | A |
| 3. | Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

На основании проведенного анализа документации, представленной на сайте, в отчете о самообследовании, а также опираясь на результаты бесед с преподавателями и обучающимися, Комиссия отмечает, что материально-техническая база для реализации всех видов образовательной деятельности по кластеру образовательных программ полностью удовлетворяют требованиям ФГОС ВО.

В процессе подготовки студентов используется современное учебно-научное и научное оборудование кафедр, научно-исследовательских лабораторий Университета. Обучающиеся имеют возможность посещать центры коллективного пользования и другие инфраструктурные объекты, перечень которых представлен на сайте НИУ «БелГУ».

Встреча с директором библиотеки показала, что самостоятельная работа студентов, подготовка отчетов о прохождении учебной практики,

производственной практики (в том числе преддипломной), выполнение научно-исследовательской работы осуществляется при поддержке Научной библиотеки им. Н.Н. Страхова НИУ «БелГУ». Библиотечный фонд полностью обеспечивает реализацию образовательных программ университета. По состоянию на 01.01.2022 г. объем библиотечного фонда НИУ «БелГУ» составляет более 1 053 439 единиц хранения на традиционных и электронных носителях, в том числе учебных и учебно-методических изданий – 552 078, научных изданий – 406 824. НИУ «БелГУ» предоставляется доступ к 35-37 лицензионным подписным российским и зарубежным базам данных, а также к крупнейшей в мире аналитической базе состояния и перспектив развития науки, количественной и качественной оценки научных достижений авторов, организаций и научных публикаций «Scopus». Ежегодно обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: «Консультант студента», «Университетская библиотека online», «Ibooks», «Юрайт», «IPRBooks», «Лань», электронной библиотеке Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, а также к базе данных научных периодических изданий «East View», Национальному цифровому ресурсу «РУКОНТ», информационно-правовой системе «ГАРАНТ», базе данных диссертаций и авторефератов диссертаций Российской государственной библиотеки.

Членами Комиссии установлено, что электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа к ресурсам (в том числе электронным) для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Практическая подготовка студентов ведется на базе лабораторий кафедры общей химии и производственных практик на базе профильных организаций, с которыми заключены соответствующие договора о практической подготовке. Реализация практической подготовки выполняется в соответствии с нормативными актами Минобрнауки и локальными актами университета.

**Достижения:**

1. Материально-техническое обеспечение кластера образовательных программ по направлениям «Химия» (04.03.01, 04.04.01) позволяет реализовывать образовательный процесс согласно ФГОС ВО. Развитая материально-техническая база позволяет эффективно организовать не только учебную, но и научно-исследовательскую работу на высоком уровне.
2. Современная библиотека с лицензионным доступом к отечественным и зарубежным базам данных и коллекциям журналов позволяет обеспечить высокое качество образования и научных исследований.
3. Наличие профильных баз для практики как в рамках университета, так и на предприятиях-партнерах.

**Рекомендации:**

Создать с привлечением партнеров университета и работодателей флагманский научно-образовательный центр, направленный на опережающее развитие проектного, практико-ориентированного образования (школьники, студенты) и науки (аспиранты, научные сотрудники) в рамках направлений подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

## 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами | A |
| 2. | Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации | A |
| 3. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников | A |
| 4. | Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения | A |
| 5. | Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации | A |
| 6. | Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными | B |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссия отмечает, что в университете внедрена и эффективно работает единая комплексная система, включающая организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к данным и осуществляющих образовательные научные коммуникации. Автоматизации управления учебным процессом, планирования и организации проведения учебной деятельности подразделениями университета осуществляется через портал ИнфоБелГУ: Учебный процесс, состоящий из модуля для составления расписания, модуля формирования учебных рабочих планов и штатного расписания, модуля занятости аудиторного фонда, модуля мониторинга результативности научной и учебно-методической работы преподавателей, кафедр и других структурных подразделений, модуля хранения информации об успеваемости студентов, модуля подготовки макетов дипломов, личного кабинета студента, личного кабинета аспиранта, модуля, связанного с работой диссертационных советов, модуля хранения рабочих программ, учебных планов, программ практик и ГИА.

Система электронного и дистанционного обучения «Пегас» основана на постоянном взаимодействии между учащимися и преподавателями и

построена на платформе системы управления образовательным контентом LMS Moodle. Система «Пегас» позволяет реализовать любой вид занятий. Открытое онлайн-образование реализуется через портал открытого образования ОpenБелГУ. Доступ обучающихся к электронной информационно-образовательной среде и порталу открытого образования обеспечивается из любой точки, в которой имеется возможность подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

В результате опроса преподавателей и обучающихся о наличии системы сбора и мониторинга информации об образовательных программах и ее эффективности, а также основываясь на материалах Отчета о самообследовании, эксперты отмечают, что в университете ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом четко регламентированы и фиксированы. Проводится ежегодное самообследование в рамках проведения ежегодного мониторинга эффективности по показателям деятельности, социологические опросы (анкетирование обучающихся и преподавателей); анализ отзывов работодателей на обучающихся и выпускников и т.д. Отчет о результатах мониторинга удовлетворенности потребителей ежегодно публикуется на сайте университета.

Университет уделяет особое внимание освещению учебной, научно-исследовательской и культурной деятельности вуза, в этом значительную роль играет официальный веб-портал университета, который ежедневно посещают более 30 тысяч пользователей. Сайт соответствует современным требованиям, предъявляемым к официальным сайтам образовательных организаций высшего образования. Университет активно развивает корпоративные информационные ресурсы: газету «Вести БелГУ», студенческое радио «Белый Гусь», телевидение «Твоё Университетское Телевидение». На сайте приводятся успехи и достижения выпускников университета, информация о достижениях преподавателей и студентов направлений института регулярно отражается в средствах массовой информации.

В целом комиссия отмечает, что, используя различные формы информирования общественности, университет создает индивидуальный имидж современной образовательной организации, который положительно воспринимается в регионе.

Информация о трудоустройстве и востребованности выпускников по направлениям подготовки публикуется на официальном сайте в специализированном разделе «Трудоустройство», созданы личный кабинет на базе ЦКС «Факультетус», разработанной под эгидой Минобрнауки, а также сообщество «Вконтакте» для оперативного взаимодействия с выпускниками и работодателями. Ассоциация выпускников университета обеспечивает оказание помощи студентам университета в трудоустройстве. Кроме того, университет организует и участвует в карьерных мероприятиях с целью таргетного информирования студентов о возможностях трудоустройства.

Комиссия ознакомилась с англоязычной версией сайта университета, который создан для информирования иностранной аудитории об университете, о событиях, о структурных подразделениях.

Обучающиеся и преподаватели выражают свое мнение, задают вопросы, оставляют обратную связь по всем вопросам образовательной деятельности через раздел «Блог ректора», «Вопросы ректора», «Вопросы департамента социальной политики». Через электронный ресурс ректор отвечает по электронной почте на вопросы студентов и преподавателей. Другие каналы реализации эффективного механизма обратной связи реализуются в социальных сетях и мессенджерах.

Руководители образовательных программ в кластере, преподаватели и выпускники являются действительными членами профессиональных ассоциаций: ФУМО ВО по химии, подсекция химии Республиканского учебно-методического совета Казахстана. Практико-ориентированное обучение реализуется в рамках договоров АО «ОЭЗ «ВладМиВа»», ООО «Полисинтез», Белгородская испытательная лаборатория ФГБУ «Федеральный центр охраны здоровья животных», завод «Краски КВИЛ». Выпускники бакалавриата и магистратуры химического кластера являются членами Ассоциации выпускников – организации, которая в первую очередь призвана помогать в реализации профессионального, научного и творческого потенциала выпускников, студентов и работников университета.

Таким образом, комиссия удостоверяет наличие в университете интеграции со средой, способов взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями.

**Достижения:**

1. Электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая эффективное взаимодействие руководства университета, преподавателей и студентов.
2. Современный сайт университета с открытой информацией по образовательным программам, аудиториям, материально-техническому обеспечению, новостями и календарем событий, достижениями сотрудников и студентов и вакансиями. Сайт доступен различным группам заинтересованных лиц (в том числе иностранным гражданам), а также обеспечивает обратную связь с руководством университета.
3. Система управления качеством образовательного процесса реализуется посредством ежегодных мониторингов по оценке удовлетворенности различных групп заинтересованных лиц.
4. Взаимодействие университета с различными государственными корпорациями, фондами, научно-исследовательскими организациями, профессиональными сообществами увеличивают информированность общественности об образовательных программах университета.
5. Активная работа университета в целях повышения его узнаваемости и формирования положительного восприятия образа высшего учебного заведения у общественности.

**Рекомендации:**

1. Для совместного участия в развитии кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), модернизации материально-технического обеспечения, реализации совместных исследований и обеспечения практической подготовки в интересах организаций химического профиля расширить количество

предприятий-партнеров и обеспечить их взаимодействие через организацию консорциума.

2. Разработать программу информирования и вовлечения выпускников университета и работодателей в Ассоциацию выпускников и Эндаумент-фонд.

3. Расширить количество доступных версий сайта университета на иностранных языках, создать англоязычную версию сайта библиотеки.

### 3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность | A |
| 2. | Проведение периодической внешней оценки образовательных программ | A |
| 3. | Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур | A |
| 4. | Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ) | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Комиссией установлено, что разработка и корректировка образовательных программ проводится с учетом мнений всех заинтересованных стекйкхолдеров. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности потребителей в сфере образовательных услуг, который позволяет получать информацию для последующей актуализации требований при проектировании и реализации образовательных программ, оценки конкурентоспособности образовательных услуг. В 2021 году общая выборка участников мониторинга составила 10 305 человек. Анализ данных анкетирования позволяет выявить области, требующие улучшения, определить их причины и внести соответствующие коррективы в учебный процесс. По результатам изучения нормативных документов Комиссия считает, что в университете существует система регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01).

Следует отметить, что в качестве внешней оценки образовательных программ университет проходил государственную аккредитацию образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а также с привлечением зарубежных экспертов были получены сертификаты и свидетельства профессионально-общественной аккредитации для ряда образовательных программ института фармации, химии и биологии. Результаты внешней оценки образовательных программ представлены на официальном веб-сайте образовательной организации в

разделе «Сертификаты и свидетельства НИУ «БелГУ»». Комиссия считает, что сочетание процедур внутреннего и внешнего оценивания кластера образовательных программ позволяет адекватно оценить степень достижения целей программ и ожидаемых результатов.

Сведения о замечаниях и рекомендациях, сформулированные по результатам внешних процедур проверки гарантии качества образования служат основой для формирования планов корректирующих и предупреждающих действий. Результаты участия программ в независимых системах оценивания публикуются в новостном блоке на официальном веб-сайте университета.

**Достижения:**

1. Ежегодная актуализация программ, учебно-методической, организационной документации в соответствии с системой менеджмента качества образовательных программ.
2. Ежегодный пересмотр образовательных программ с учетом оценки удовлетворенности всех стейкхолдеров образовательного процесса позволяет корректировать образовательные программы для совершенствования их содержательной части.
3. Активное участие в Международной профессионально-общественной аккредитации.

**Рекомендации:**

Организация и проведение разъяснительной работы со студентами с целью увеличения их вовлеченности в оценку удовлетворенности обучением и в формирование предложений по развитию образовательных программ и университета.

### 3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

*Соответствие стандарту: полное соответствие*

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

| № п/п | Предмет экспертизы | Оценка |
|---|---|---|
| 1. | Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | A |
| 2. | Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности) | A |
| 3. | Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся | A |
| 4. | Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах | A |
| 5. | Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате | A |

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

После анализа предоставленных документов, временного доступа к системе электронного обучения, а также после проведения опроса, руководства института, преподавателей и студентов Комиссия констатирует, что университет, имея опыт использования электронного обучения, продолжает развивать дистанционные образовательные технологий при реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования. Требования к организации обучения с применением дистанционных технологий, а также порядок их применения полностью регламентированы локальными актами университета.

Студенты и преподаватели отмечают удобство использования системы электронного обучения, наличие инструкций по использованию системы, а также регулярное проведение обучающих семинаров по использованию дистанционных образовательных технологий. Система электронного обучения «Пегас» используется на всех уровнях и формах обучения для организации дистанционного обучения, компьютерного тестирования, реализации балльно-рейтинговой оценки знаний обучающихся. Основной образовательной единицей системы «Пегас» являются внутренние онлайн-курсы, которые содержат основные и вспомогательные материалы для реализации дисциплины в онлайн формате. Система «Пегас» позволяет организовать обучение студентов как в синхронном, так и в асинхронном формате, задействуя интегрированные сервисы проведения занятий в режиме видеоконференцсвязи.

Массовые онлайн курсы размещены на собственном портале открытого образования ОpenБелГУ, который интегрирован в федеральный портал-интегратор платформ открытого образования СЦОС.

Комиссия отмечает, что университет оснащен современными средствами управления и обеспечения образовательной деятельности. Единая система авторизации обеспечивает доступ студентов, преподавателей ко всем корпоративным автоматизированным системам, в том числе к электронному каталогу научной библиотеки. В «Личном кабинете студента» доступны ссылки на информационно-образовательные системы и сервисы, в том числе на учебно-методические материалы по направлениям подготовки Химия (04.03.01, 04.04.01).

В ходе интервью преподаватели отмечали удобство использования системы электронного деканата, реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. В свою очередь студенты отмечали систему «Электронный многофункциональный центр», которая позволяет оказывать обучающимся и преподавателям услуги в электронном виде.

Технологии смешанного обучения регламентируются нормативными локальными актами университета, а сокращенная аудиторная нагрузка преподавателя передается на реализацию организационно-методического сопровождения процесса обучения.

Организация и поддержка образовательного процесса полностью обеспечена информационными системами реализации учебного процесса, системами управления учебного процесса и информационными сервисами, позволяющими обеспечить поддержку принятия управленческих решений, направленных на улучшение качества образования.

Комиссия отмечает, что мотивация студентов к учебной работе обеспечивается поддержкой балльно-рейтинговой системы контроля знаний. Системы «Учебные планы», «Нагрузка», «Сведения об обучающихся» позволяют комплексно управлять и реализовывать учебный процесс в институтах и на кафедрах, обеспечивая прозрачность существующих данных. Система «Аудиторный фонд» ведет учет аудиторий университета, используемых для организации учебного процесса. Информационно-аналитическая система мониторинга реализации образовательных программ позволяет автоматизировать анализ эффективности реализации образовательного процесса.

Также в ходе интервью преподаватели отмечали проведение своего систематического обучения дистанционным образовательным технологиям как в ходе программ повышения квалификации, так и в ходе учебно-методических семинаров. Инструкции и методические материалы для них выложены в свободном доступе в системе «Пегас». Техническая поддержка преподавателей обеспечивается консультациями по телефону или электронной почте.

**Достижения:**

1. Создана современная комплексная электронно-информационная система обеспечивающая электронное обучение с использование дистанционных образовательных технологий, а также системы реализации, управления и анализа образовательного процесса.
2. Техническая инфраструктура университета обеспечивает цифровую безопасность всех данных в электронной образовательной среде, и резервное копирование в случае необходимости восстановления утраченной информации.
3. Создана система образовательной и технической поддержки преподавателей и студентов для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

**Рекомендации:**

Развитие (создание собственной) системы дистанционного образования, имитирующей натурный химический эксперимент, или позволяющей транслировать эксперимент из лаборатории, в том числе за счет оснащения учебных и научных химических лабораторий демонстрационным и трансляционным оборудованием, и графическими планшетами.

## 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ» экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- Для совместного участия в развитии, модернизации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) с учетом требования рынка, построении внутренней системы гарантии качества образования, модернизации материально-технического обеспечения, реализации совместных исследований и обеспечения практической подготовки в интересах организаций химического профиля расширить количество предприятий-партнеров и обеспечить их взаимодействие через организацию Консорциума.
- Следует создать, с привлечением партнеров университета и работодателей, флагманский научно-образовательный центр, направленный на опережающее развитие проектного, практико-ориентированного образования (школьники, студенты) и науки (аспиранты, научные сотрудники) в рамках направлений подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01).
- Следует разработать программу формирования собственного пула абитуриентов-химиков через раннюю профориентационную работу в школах региона, в том числе с привлечением партнеров университета и работодателей, а также подготовить предложения для руководства Белгородской области по расширению подготовки химии в школах в рамках специализированных классов.
- Следует разработать комплекс мер по расширению академической мобильности студентов и преподавателей, разработать и реализовать для студентов цикл внеучебных мероприятий, мастер-классов и встреч с партнерами университета и работодателями, а также экскурсий, направленных на раннее знакомство с будущей профессией.
- Следует разработать и предоставить студентам более широкий спектр магистерских программ, очных и онлайн-курсов для получения второй квалификации и освоения цифровых компетенций. Обеспечить более активное привлечение представителей работодателей, а также ведущих ученых из других организаций для чтения как обзорных лекций, так и проведения практических курсов по узкоспециализированным дисциплинам, мастер-классов и научно-практических семинаров
- Следует развивать независимую оценку результатов обучения и качества образовательной деятельности по направлению подготовки «Химия» (ФЭПО и др.), таргетные программы личностного роста, направленные на участие студентов во всероссийских студенческих олимпиадах и конкурсах с получением статуса победителя или призера мероприятия.
- Следует повышать эффективность мониторинга удовлетворенности профессорско-преподавательского состава, студентов, профессиональных сообществ и активно привлекать студенческое сообщество к разработке основных и дополнительных

образовательных программ путем формирования запроса в ходе университетских форсайт-сессий.

- Следует разработать программу информирования и вовлечения выпускников университета и работодателей в Ассоциацию выпускников и Эндаумент-фонд.
- Следует развивать систему дистанционного образования, имитирующую натурный химический эксперимент, или позволяющей транслировать эксперимент из лаборатории, в том числе за счет оснащения учебных и научных химических лабораторий демонстрационным и трансляционным оборудованием, и графическими планшетами.

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01) **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Химия» (04.03.01, 04.04.01), реализуемых в ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ», сроком на **шесть** лет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

# ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации | | | Наименование образовательных программ | Год начала подготовки | Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО | Профессиональный стандарт (код, наименование) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровень образования, присваиваемая квалификация | | | | |
| 1 | 04.03.01 | Химия | Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр | Химия | 2007 | 4 | 40.011 - Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам ; |
| 2 | 04.04.01 | Химия | Высшее образование - Магистратура, Магистр | Аналитическая химия | 2007 | 2 | 40.010 - Специалист по техническому контролю качества продукции; |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

## ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

| Время | Мероприятие | Участники |
|---|---|---|
| **16 ноября, среда** | | |
| 09.30 — 10.30 | Первая встреча членов ВЭК | ВЭК |
| 10.30 — 10.40 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 10.40 — 11.40 | **Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации** | Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК |
| 11.40 — 11.50 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 11.50 — 13.10 | **Представление материально-технической базы, библиотеки, ЭИОС, системы менеджмента качества** | Ответственные за ЭИОС, директор научной библиотеки, директор центра менеджмента качества, ВЭК |
| 13.10 — 14.10 | Обед | |
| 14.10 — 15.10 | **Встреча с директором института, заместителями** | Директор института, заместители, ВЭК |
| 15.10 — 15.20 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 15.20 — 16.20 | **Встреча с выпускниками** | Выпускники, ВЭК |
| 16.20 — 17.10 | Внутреннее заседание комиссии | ВЭК |

| Время | Мероприятие | Участники |
|---|---|---|
| **17 ноября, четверг** | | |
| 09.30 — 10.00 | Внутреннее заседание ВЭК | ВЭК |
| 10.00 — 10.10 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 10.10 — 11.00 | **Встреча с заведующими кафедрами** | Заведующие кафедрами, ВЭК |
| 11.00 — 11.15 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 11.15 — 12.15 | **Встреча с преподавателями** | Преподаватели, ВЭК |
| 12.15 — 13.00 | Обед | |
| 13.00 — 13.15 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 13.15 — 14.15 | **Встреча со студентами** | Студенты, ВЭК |
| 14.15 — 14.30 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 14.30 — 15.30 | **Встреча с представителями профессионального сообщества** | Работодатели, ВЭК |
| 15.30 — 17.10 | Работа с индивидуальными оценочными листами, согласование итогового оценочного листа. Работа с отчетом ВЭК | ВЭК |
| **18 ноября, пятница** | | |
| 08.30 - 08.40 | Подключение зарубежных экспертов | ВЭК |
| 08.40 - 10.30 | Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам | |
| 10.30 - 10.45 | *Перерыв на подключение участников встреч от БелГУ* | |
| 10.45 — 11.45 | **Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа** | ВЭК, представители вуза |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

## ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

| № п/п | Стандарты | Оценка образовательной программы | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Полное соответствие | Существенное (значительное) соответствие | Требует улучшения (частичное соответствие) | Несоответствие |
| 1. | Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ | * | | | |
| 2. | Образовательные программы | * | | | |
| 3. | Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания | * | | | |
| 4. | Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся | * | | | |
| 5. | Преподавательский состав | * | | | |
| 6. | Образовательные ресурсы | * | | | |
| 7. | Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности | * | | | |
| 8. | Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ | * | | | |
| 9. | Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) | * | | | |