



SAMARA UNIVERSITY



Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«История» (46.03.01, 46.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский
национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

г. Самара, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«История» (46.03.01, 46.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Демчик
Евгения Валентиновна

г. Самара, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	12
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	12
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	16
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	18
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	21
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	36

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «История» (46.03.01, 46.04.01), указанных в Приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (далее - Самарский университет), проводилась в период с 15 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Самарского университета внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых Самарским университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ Самарский университет обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована ГБУ Самарской области «Самарский областной государственный архив социально-политической истории».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из трех российских экспертов:

- **Демчик Евгения Валентиновна** – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой отечественной истории, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», член Научного совета РАН по экономической истории – председатель комиссии, российский эксперт;

- **Шепелева Анастасия Юрьевна** – кандидат исторических наук, главный специалист отдела использования архивных документов ГБУ Самарской области «Самарский областной государственный архив социально-политической истории» – член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Буртовая Юлия Владимировна** – аспирант 3 года обучения Института инженерно-экономического и гуманитарного образования, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» – член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Самарским университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Самарский университет являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» отчет о самообследовании объемом 48 страниц без Приложений включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность формирования предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки отчета по самообследованию: могли бы быть охарактеризованы более подробно такие вопросы, как кадровое обеспечение реализации образовательных программ, стимулирование научной активности преподавателей, реакция руководства факультета и кафедр на замечания обучающихся, выпускников и работодателей о качестве образовательной подготовки по аккредитуемым образовательным программам.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как в значительной степени соответствующая установленным требованиям.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы: соответствие целей, содержания и условий реализации образовательных программ миссии Самарского университета; коммуникация историков Самарского университета с профессиональными сообществами; система научной специализации студентов; техническое и методическое обеспечение учебного процесса, включая электронные ресурсы; профессиональный рост преподавательского состава, включая участие преподавателей в конкурсах научных грантов и программах ДПО.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Самарский университет

Экспертная комиссия находилась с визитом в Самарском университете с 15 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Самарского университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации, специалистом по электронной образовательной среде, с деканом исторического факультета, руководителями ОПОП, заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества (список участников встреч – в Приложении В к данному отчету), а также посетила практическое занятие группы студентов третьего курса бакалавриата.

Среди вопросов, заданных во время встреч, были следующие.

Руководству вуза:

1. Самарский университет является признанным лидером в области наукоемких технологий. Какое место занимает гуманитарный блок образовательных программ в целом и образовательная подготовка по истории, в частности, в реализации университетом своей миссии?

2. В Самаре работает Самарский государственный социально-педагогический университет, в котором ведется набор в рамках педагогической подготовки на такие образовательные направления как «История и обществознание» и «История и право». Как можно определить взаимоотношения Самарского университета с педагогическим университетом: сотрудничество, конкуренция? В чем конкретно это проявляется и каковы преимущества Самарского университета?

3. В Самарском университете выстроена система стимулирования научной производительности и эффективности исследований. Имеются ли отличия в стимулировании научно-исследовательской деятельности преподавателей гуманитарных дисциплин по сравнению естественно-научными направлениями? Каковы способы увеличения научной продуктивности преподавателей?

4. В Самарском университете принята институтско-факультетско-кафедральная система управления. Зав. кафедрами и деканы – выборные должности, директора институтов – назначаемые или выборные? Насколько эффективна данная система с точки зрения управления образовательными программами и, каковы пути дальнейшего совершенствования сложившейся системы управления?

Декану исторического факультета:

1. Стратегия развития Самарского университета предполагает «создание и развитие партнерств, способствующих расширению деловых связей университета». Известно, что в Самаре в 2017 г. создано отделение Российского исторического общества. Как взаимодействует исторический факультет с РИО?

2. Какие конкретные действия предполагается предпринять по развитию факультета и образовательной деятельности по истории в ближайший год и в трех-пятилетней перспективе? Есть ли в этих планах открытие новых, в том числе сетевых программ?

3. Какие программы из представленных на аккредитацию являются рентабельными, прибыльными, убыточными для вуза? Как расходуются внебюджетные средства, полученные при реализации образовательных программ?

4. Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий студентов – довольно трудоемкий процесс. Трудоемкость для деканата и преподавателей возрастает в зависимости от уровня таких траекторий. Одно дело – выбор темы курсовой работы, другое дело – обучение по индивидуальному графику. Какой процент студентов обучается по индивидуальному графику и как организован в этом случае процесс обучения?

Заведующим кафедрами:

1. Выпускающие кафедры исторического факультета, очевидно, участвуют в реализации одних и тех же образовательных программ – бакалавриата по истории, магистерских программ по истории (одна из кафедр реализует дисциплину «История» в других учебных подразделениях университета) и имеют дублирование в названиях: «кафедра отечественной истории и историографии» и «кафедра российской истории». Какие планы существуют по реорганизации кафедр или изменения названий кафедр в соответствии с образовательной подготовкой с учетом сложившихся реалий?

2. Что бы вам хотелось изменить в своей работе? Что мешает это сделать?

Преподавателям:

1. Насколько эффективным, с вашей точки зрения, является, стимулирование научно-исследовательской деятельности преподавателей в вашем вузе?

2. Является ли обязательным, с вашей точки зрения, участие студентов в научно-исследовательской деятельности? Начиная с какого курса? В каких формах?

3. Как вы оцениваете реальный уровень технического оснащения учебного процесса?

4. Знаете ли вы, как вашу преподавательскую работу оценивают студенты? Как вы относитесь к таким оценкам?

5. Что для вас означает «профессиональный рост»? Какое место в этом профессиональном росте вы отводите повышению квалификации в вашем вузе? Каких конкретно знаний или навыков вам не хватает в вашей современной работе? Чему, где и у кого вы хотели бы поучиться?

Студентам:

1. Что повлияло на ваш выбор конкретного образовательного направления, факультета и вуза при поступлении на первый курс? Оправдались ли ваши ожидания?

2. Как вы понимаете «индивидуальная траектория обучения»? Считаете ли для себя лично такую траекторию привлекательной?

3. Как вы понимаете: что такое самостоятельная работа студента? Сколько часов в неделю (в день) вы занимаетесь самостоятельно?

4. Сколько часов в неделю (в день) вы проводите в библиотеках (включая электронные библиотеки), изучая литературу и источники,

рекомендованные вашими планами учебных занятий, рабочими программами дисциплин?

5. Как вы оцениваете организацию и содержание учебных практик? Как вы считаете: насколько полезны получаемые в результате прохождения практик навыки для вашей будущей работы?

6. Где и кем конкретно вы планируете (или хотели бы) работать после окончания университета?

Выпускникам:

1. Как и когда вы нашли свою нынешнюю работу?

2. Соответствует ли ваша нынешняя работа полученной в вузе специальности?

3. Как вы относитесь к своей нынешней работе – нравится ли вам ее содержание, устраивает ли вас заработная плата, дает ли ваша работа перспективы профессионального роста?

4. Что бы вы посоветовали нынешним студентам с высоты своего профессионального стажа и опыта?

5. Что из образовательного процесса реально пригодилось в вашей профессиональной деятельности, а что, с вашей точки зрения, было лишним?

6. Общаетесь ли вы со своими сокурсниками? Как сложилась их профессиональная деятельность?

7. Планируете ли вы в будущем продолжить обучение в магистратуре или аспирантуре, получить дополнительное образование?

Представителям профессионального сообщества:

1. Насколько, с вашей точки зрения, выполняется современная установка Министерства науки и высшего образования РФ о подготовке специалистов по заказу работодателей?

2. Участвовали ли вы в реализации образовательных программ по истории в Самарском университете? В чем конкретно состояло это участие? Как вы считаете: насколько успешно вы справились с этой задачей?

3. Работают ли в ваших компаниях, организациях выпускники исторического факультета? В чем, с вашей точки зрения, преимущество работающих у вас выпускников факультета?

4. Что бы вы рекомендовали изменить в процессе образовательной подготовки на историческом факультете, чтобы выпускники факультета стали еще более успешными молодыми специалистами?

На перечисленные и другие вопросы члены комиссии получили исчерпывающие ответы.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Самарским университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Самарский университет.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство Самарского университета оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч

и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Самарский университет. В частности, были запрошены результаты анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей о качестве образовательной подготовки по аккредитуемым образовательным программам; протоколы заседаний ученого совета и кафедр, где рассматривались вопросы улучшения качества образовательной подготовки по аккредитуемым программам и другие вопросы в соответствии с замечаниями по результатам анкетирования; сведения о распределении учебной нагрузки по аккредитуемым образовательным программам между кафедрами исторического факультета и кафедрами других подразделений вуза. Все материалы в соответствии с дополнительными запросами членов ВЭК были предоставлены.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Самарского университета, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении Б к настоящему отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Самарского университета ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и, после согласования с остальными членами ВЭК, передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого отчет пересылается руководству Самарского университета для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»</i>
Учредители	<i>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации</i>
Год основания	1942
Место нахождения	<i>443086, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34</i>
Ректор	<i>д.э.н., профессор Богатырев Владимир Дмитриевич</i>
Лицензия	<i>Серия 90Л01 №0009264 рег. № 2222 от 28.06.2016 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003300, рег. №3140 от 05.06.2019 до бессрочно</i>
Количество студентов	16 096 из них: Очно 12 593 Очно-заочно 927 Заочно 2 576

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«История» (46.03.01), «История» (46.04.01)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>бакалавр / 4 года магистратура / 2 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Исторический факультет (к.и.н., доцент Голубинов Ярослав Анатольевич)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<i>кафедра российской истории (д.и.н., профессор Кабытов Петр Серафимович) кафедра всеобщей истории, международных отношений и документоведения (д.и.н., профессор Смирнов Юрий Николаевич) кафедра отечественной истории и историографии (д.и.н., доцент Леонов Михаил Михайлович)</i>
Срок проведения экспертизы	<i>15-17 ноября 2022 г.</i>
Ответственные за аккредитацию	<i>Иванушкина Светлана Александровна, к.и.н., начальник отдела аккредитации и оценки качества образовательной деятельности УМУ Голубинов Ярослав Анатольевич, к.и.н., доцент, декан</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
История (46.03.01)	57	48	72	69
История (46.04.01)	24	14	14	33

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	В
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внутренний мониторинг качества образования осуществляют сотрудники деканата исторического факультета, руководители ОПОП ВО, а также отдел аккредитации и оценки качества образовательной деятельности в составе учебно-методического управления и управление занятости и карьеры. Оценка качества реализации ОПОП ВО проводится в форме анкетирования обучающихся, выпускников и работодателей; отзывов работодателей на обучающихся (после учебной или производственной практики).

Анкетирование обучающихся позволяет оценить степень удовлетворенности: университетом и качеством работы общеуниверситетских подразделений; социально-гуманитарным институтом и качеством работы административного персонала; инфраструктурой и качеством материально-технической обеспечения учебного процесса; качеством образовательной программы и ее отдельных компонентов; компетенциями и навыками, полученными в процессе обучения.

Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр и на заседаниях Ученого совета социально-гуманитарного института. Протоколы фиксируют изменения в структуре, содержании ОПОП ВО, рабочих программах дисциплин, практик.

Ежегодно проводится процедура самообследования, в рамках которой проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Достижения:

1. Отлаженная система гарантии качества на общеуниверситетском уровне.

2. Активное участие работодателей в разработке и внедрении политики гарантии качества.

Рекомендации:

1. Расширить круг заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества за счет представителей профильных министерств и ведомств, профессиональных общественных и научных организаций.

2. Усилить интеграцию на уровне социально-гуманитарного института и исторического факультета всех заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества.

3. С целью объединения и эффективной интеграции усилий руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами, преподавателей и деканата исторического факультета для управления и реализации образовательных программ рассмотреть вопрос о создании Ученого совета исторического факультета с принятием соответствующего положения о нем.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: частичное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	С
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	С
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Цель ОПОП ВО, ее направленность, ожидаемые результаты от реализации сформулированы в документах «Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования «История» по направлению подготовки 46.03.01 История, «Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Власть и общество в российской истории» по направлению подготовки 46.04.01 История и «Описание основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Актуализация ОПОП ВО проходит по следующим этапам: сбор и анализ данных о достижении целей ОПОП ВО; формирование списка необходимых

изменений; принятие решения о корректировке ОПОП ВО на заседании кафедры; пересмотр содержания программы.

К проектированию ОПОП ВО привлекаются работодатели и представители профессионального сообщества, которые непосредственно участвуют в проведении занятий, в организации и проведении учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации, рецензировании ОПОП ВО.

Аккредитуемые образовательные программы соответствуют требованиям профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 04.003 Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей», 04.004 Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов», 04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)».

Востребованность образовательных программ подтверждается стабильным ростом числа заявлений абитуриентов, ростом проходного балла, а также успешным трудоустройством выпускников по окончании обучения.

Достижения:

1. Тесное и плодотворное сотрудничество с работодателями при разработке, утверждении и корректировке образовательных программ с учетом требований рынка труда.

2. Высокая востребованность и конкурентоспособность выпускников исторического факультета на рынке труда.

Рекомендации:

1. Скорректировать цели образовательных программ в соответствии с миссией и девизом Самарского университета.

2. Рассмотреть возможность создания и включения в образовательный процесс специальных учебных курсов, непосредственно связанных с миссией и девизом Самарского университета «Космос – для жизни» (по истории мобилизационной экономики, истории освоения космоса и др.)

3. Инициировать создание новых магистерских программ актуальной исторической тематики, в том числе по запросам работодателей.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	С

3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализован проект внедрения индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Студенты выбирают совокупность элективных дисциплин в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, тему научного исследования, место проведения практик.

Процедуры и критерии оценивания результатов обучения разработаны для каждой дисциплины, для каждого вида практик, ГИА и отражены в фондах оценочных средств в виде приложений к рабочим программам дисциплин, практик, ГИА. К формированию матрицы компетенций обучающихся привлекаются работодатели. Промежуточная аттестация реализована в форме зачетов, экзаменов и защит курсовых работ. Уровень текущей успеваемости по дисциплинам учебного плана оценивается путем выполнения индивидуальных, практических и лабораторных заданий, выступлений на занятиях семинарского типа. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в ведомостях и электронных зачетных книжках обучающихся, а результаты защиты ВКР – в протоколах заседаний, электронных зачетных книжках и ведомостях.

Постоянный анализ успеваемости обучающихся на заседаниях кафедры позволяет оценить уровень их подготовки и провести корректирующие мероприятия в части изменения содержания фондов оценочных средств, критериев оценивания и технологий организации работы при проведении занятий.

Информация о содержании ОПОП ВО размещена на сайте Самарского университета. Для оперативной информированности обучающихся используется социальная сеть «ВКонтакте». Информационно-образовательная среда Самарского университета позволяет через личный кабинет отслеживать расписание учебных занятий, обмениваться информацией участникам учебного процесса, работать с ресурсами, пересылать выполненные задания.

В рамках проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования» в Самарском университете регулярно проходит процедура независимой оценки качества образования (НОКО). НОКО реализуется по средствам компьютерного тестирования обучающихся (в дистанционной форме) по оценочным средствам, сформированным на

основе фондов оценочных средств, разработанных университетом. С 2015 г. Самарский университет принимает участие в проектах НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола): «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса»; «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО); «Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата» (ФИЭБ).

Документированной процедурой получения информации от обучающихся с целью оценки уровня удовлетворенности программой и условиями обучения является анкетирование. Результаты анкетирования позволяют оценить качество преподавания дисциплин отдельными преподавателями, эффективность лекционных, практических и лабораторных занятий, качество организации условий для обучения. Жалобы обучающихся аккумулируются в деканате и доводятся до заведующих кафедрами, руководителей ОПОП ВО.

Достижения:

1. Эффективное функционирование программы по созданию индивидуальных образовательных траекторий студентов, в том числе учет интересов студентов в выборе тем научно-исследовательских проектов.

2. Высокий уровень информированности обучающихся по образовательным программам (в том числе с использованием социальных сетей).

3. Учет пожеланий студентов по совершенствованию образовательной подготовки по итогам анкетирования, проявляющийся в решениях заседаний кафедр и деканата.

Рекомендации:

1. Обеспечить возможности освоения студентами учебных и дополнительных онлайн-курсов в системе электронного обучения MOODLE или иной системе онлайн-обучения, в том числе для получения доп. квалификации.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	А
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	В
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа заключается в информировании студентов об актуальных изменениях в содержании программы, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях, используя сайт вуза и группы в социальной сети «ВКонтакте»; ежегодном проведении конкурса эссе по истории «Взгляд в прошлое», онлайн-конференции по истории для молодых исследователей, Дня открытых дверей. Система выявления наиболее подготовленных обучающихся реализована с помощью промежуточного собеседования с желающими поступить на образовательную программу, мотивационных писем и сведений личного характера, оценки знаний и навыков, полученных абитуриентами ранее.

Прием на ОПОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 История осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ или на основании результатов внутренних испытаний для абитуриентов, имеющих среднее специальное образование по предметам: история, русский язык, обществознание/иностраный язык/литература. Прием на ОПОП ВО по направлению подготовки 46.04.01 История осуществляется по результатам собеседования по истории России. Программа вступительных испытаний разработана историческим факультетом и представлена на сайте.

Работа по сохранению контингента ведется в соответствии с внутренними документами Самарского университета. Сопровождение академической успеваемости обучающихся ведется сотрудниками деканатами исторического факультета и включает в себя: контрольные точки (в течение каждого семестра); контроль посещения студентов (постоянно преподавателями); рассмотрение вопросов успеваемости на заседаниях кафедры; рейтинг успеваемости обучающихся (в конце каждого семестра).

Информирование, сбор и анализ академических достижений студентов проводят деканат исторического факультета и выпускающие кафедры. Информирование обучающихся о программах мобильности, возможности проектной деятельности, участии в грантовых программах, осуществляется посредством сайта Самарского университета, а также групп в социальной сети «ВКонтакте».

Достижения:

1. Высокоэффективная профориентационная работа, обеспечивающая высокорейтинговый набор на образовательные программы по истории.
2. Возможность перевода студентов с платного обучения на бюджет на основании высоких результатов в учебе, научной работе и активности в общественной жизни университета при наличии вакантных бюджетных мест.
3. Системная работа по отслеживанию успеваемости студентов, что обеспечивает высокую сохранность контингента обучающихся.

Рекомендации:

1. Обеспечить сохранение и развитие системы научной специализации студентов путем организации работы спецсеминаров, включенных в расписание и учебную нагрузку преподавателей.

2. В целях поддержки обучающихся в проектной деятельности, формирования и развития компетенций студентов научно-исследовательского характера предусмотреть финансирование командировок студентов для очного участия в научных конференциях и работы в центральных архивах.

3. Создать условия для участия студентов в программах академических обменов с другими вузами, в том числе в рамках сетевых программ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	А
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	С
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	С
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	С
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	С
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	В
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	С

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Самарском университете действует Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу. Предоставляемые на конкурс документы отражают показатели результативности педагогической и научно-педагогической деятельности. В ежегодных индивидуальных планах ППС отражено планирование и выполнение учебной, научно-исследовательской, учебно-методической работы, повышение квалификации.

Реализация образовательных программ осуществляется профессорско-преподавательским составом, имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,

ученую степень или опыт в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели, задействованные в реализации ОПОП ВО по направлениям подготовки 46.03.01 История и 46.04.01 История, занимаются научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и различными негосударственными фондами и компаниями (Фонд Потанина, РНФ), в которых финансирование предусмотрено не только на заработную плату исполнителей, но и на покупку оборудования, расходных материалов, проведение конференций и пр. Научная работа преподавателей осуществляется, в целом, по актуальным проблемам исторической науки; в меньшей степени определяется современным девизом «Космос – для жизни» и миссией Самарского университета. Уделяется мало внимания исследованиям по истории мобилизационной экономики, истории освоения космоса, истории предприятий авиационного профиля, которые приобретают в современных условиях государственно-политическое значение.

В целях поддержки научных исследований не в полной мере используются возможности профессиональных общественных организаций, в частности – Российского исторического общества и его отделения в Самаре. Целесообразно было бы рассмотреть вопрос о возможности передачи руководства региональным отделением Российского исторического общества ученым исторического факультета Самарского университета.

На базе университета работает диссертационный совет по специальностям 5.6.1 Отечественная история и 5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования. На факультете открыта аспирантура по специальностям 5.6.1 Отечественная история, 5.6.2 Всеобщая история и 5.6.5 Историография, источниковедение, методы исторического исследования.

В учебном процессе по аккредитуемым образовательным программам задействованы кафедры исторического факультета, преподаватели других структурных подразделений Самарского университета, а также представители профильных организаций в сфере образования, науки и культуры Самарской области. При этом две кафедры исторического факультета – кафедра отечественной истории и историографии и кафедра российской истории – имеют смысловой повтор в названиях (отечественная и российская).

Для материального стимулирования ППС за достижения, связанные с выполнением рейтинговых показателей программы стратегического развития Самарского университета, в соответствии с Порядком ежегодной оценки достижений научно-педагогических работников Самарского университета и в целях реализации Положения об эффективном контракте научно-педагогических работников университета, ежегодно собирается информация о публикационной и научной активности преподавателей и других достижениях соответствующих установленным показателям. Свои достижения преподаватели вносят в личный кабинет преподавателя на сайте Самарского университета и, в зависимости от величины рейтинга, получают стимулирующие надбавки и доплаты. Для поддержки молодых преподавателей ежегодно проходит Конкурс молодых преподавателей и научных работников. Действует Положение о наградах, в рамках которого установлены виды наград, условия и порядок награждения ими работников (бывших работников) университета.

Созданы условия для прохождения преподавателями курсов повышения квалификации преимущественно в области освоения цифровых образовательных технологий, в то время как предметная область роста квалификации по преподаваемым историческим дисциплинам зачастую не задействуется.

Достижения:

1. Высокий уровень острепенности преподавательского состава, занятого в реализации образовательных программ.

2. Наличие сложившихся научных школ, позволяющих обеспечить работу диссертационного совета.

3. Наличие системы стимулирования активности преподавателей (в том числе научной) на основе эффективных контрактов.

4. Сложившаяся система наставничества преподаватель-ученый – обучающийся, позволяющая формировать ряд уникальных компетенций, выгодно отличающих выпускников образовательных программ по истории от выпускников других образовательных программ социально-гуманитарного профиля (креативность мышления, умение анализировать информацию, логично рассуждать, формулировать собственные выводы, писать тексты исторической тематики).

Рекомендации:

1. Включить историков в реализацию миссии Самарского университета путем организации и проведения исследований по истории мобилизационной экономики, истории предприятий авиационного профиля, истории освоения космоса; продвижение полученного научного продукта (статьи в рейтинговых журналах, монографии, электронные ресурсы, конференции, создание музейных экспозиций и проч.).

2. В целях активизации работы преподавателей по созданию собственных онлайн-курсов и использования собственных электронных учебно-методических разработок в учебном процессе (в том числе через систему MOODLE) предусмотреть стимулирование такой деятельности через эффективный контракт или по специальной программе.

3. Предусмотреть повышение квалификации преподавателей по преподаваемым дисциплинам в крупных научных центрах, в том числе в дистанционном формате, за счет средств университета.

4. Осуществить организационную работу по установлению научных контактов преподавателей с учеными российских и зарубежных вузов с целью инициирования заявок на участие в конкурсах грантов по актуальной научной тематике.

5. Практиковать участие преподавателей в программах академического обмена (направлять профессоров исторического факультета для чтения лекций в других вузах, приглашать лекторов других вузов для чтения отдельных курсов на историческом факультете Самарского университета), в том числе в дистанционном формате.

6. Осуществить контакты с региональным отделением Российского исторического общества с целью активного участия в проектах общества, участия в крупных конференциях и установления научных связей с российскими вузами – членами Российского исторического общества. Рассмотреть вопрос о возможности передачи руководства региональным отделением Российского исторического общества ученым исторического факультета Самарского университета.

7. Рассмотреть вопрос о переименовании кафедр исторического факультета с целью устранения смысловых повторов в названиях (кафедра **отечественной** истории и историографии и кафедра **российской** истории).

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	С
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Материально-техническая база для реализации всех видов образовательной деятельности по аккредитуемым образовательным программам включает мультимедийные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, оборудованные компьютерной проекционной, звуковой системами, с доступом к сети Интернет; помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС Самарского университета.

Налажено долгосрочное сотрудничество с учреждениями, где проходят учебную и производственную практику обучающиеся исторического факультета: Самарским областным государственным архивом социально-политической истории, Самарской областной универсальной библиотекой, Самарским областным историко-культурным музеем им. П.В. Алабина, «Гимназией № 1 (Базовая школа Российской академии наук)». Эти учреждения обеспечены всем необходимым для прохождения практики по профилю направления, в том числе квалифицированными кадрами.

Деятельность библиотеки осуществляется с помощью традиционных и компьютерных технологий. Во все библиотечные процессы внедрены сертифицированные системы автоматизации. Для информационного обеспечения научных исследований и учебного процесса открыт доступ к 33 отечественным и зарубежным БД научных ресурсов. Все библиотечные ресурсы интегрированы в ЭИОС университета.

Достижения:

1. Созданная в университете электронно-образовательная среда, в полной мере позволяющая обучающимся осваивать образовательные программы и заниматься научно-исследовательской работой.

2. Наличие опытных наставников (работающих в краеведческом музее, архиве, общеобразовательных школах и гимназиях, других

профильных организациях), включенных в учебный процесс по аккредитуемым образовательным программам.

3. Наличие соответствующих условий и баз для проведения всех видов практик.

Рекомендации:

1. В целях создания соответствующих современным требованиям условий для осуществления образовательного процесса руководству университета предусмотреть выделение средств для оснащения всех учебных аудиторий современными средствами обучения: компьютерами, проекторами, часть аудиторий – интерактивными досками.

2. В целях формирования комфортной среды для осуществления образовательной подготовки, жизни и работы преподавателей и студентов руководству университета предусмотреть выделение средств и осуществить ремонт помещений общего пользования, учебных аудиторий, помещений кафедр и общежитий.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	C

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, комплекс информационных технологий, телекоммуникационных технологий и технологических средств объединены в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) университета с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения. В ЭИОС внедрены личные кабинеты студентов и НПР. Обучающиеся в личном кабинете имеют доступ к текущему расписанию занятий (сессии), электронной зачетке, электронному журналу текущей успеваемости и посещаемости, сведениях об успеваемости за всё время его обучения и назначении стипендии, доступ к системе управления электронным обучением.

На сайте представлена вся необходимая информация для обеспечения образовательного процесса, размещены образовательные программы, расписания занятий и сессий студентов, общедоступные информационные ресурсы на различных иностранных языках, информация о научных достижениях и разработках. Функционирует электронный научный архив Самарского университета, разработанный для длительного хранения, накопления и обеспечения долговременного и надежного открытого доступа к результатам научных исследований университета.

Англоязычная версия официального сайта Самарского университета соответствует ее русскоязычной версии.

Синхронное и асинхронное взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся обеспечиваются через личный кабинет, в том числе через мессенджер и систему согласований отчетов о курсовых, практиках и выпускных квалификационных работах.

Взаимодействие с работодателями, ключевыми партнерами и различными ведомствами осуществляется с помощью контактов подразделений университета, размещенных на сайте. Работодатели привлекаются для реализации ОПОП ВО путем выполнения педагогической нагрузки по отдельным дисциплинам учебного плана, руководства учебной или производственной практиками обучающихся, научно-исследовательской работой, путем участия в работе в ГЭК.

Достижения:

1. Развитая единая информационно-образовательная среда университета, интегрированная в процесс информирования обучающихся и управления образовательными программами.

2. Эффективно используемый сайт, наполненный информацией о реализации образовательных программ, научных достижениях преподавателей и студентов.

3. Наличие многофункциональных личных кабинетов преподавателей и студентов, аккумулирующих необходимую актуальную информацию, позволяющую автоматически генерировать сведения по эффективному контракту преподавателей, конкурсу молодых НПР.

4. Организованный деканатом исторического факультета постоянный доступ к актуальной информации по организации образовательного процесса через социальные сети.

5. Отработанный эффективный механизм обратной связи с работодателями.

Рекомендации:

1. Развивать профессиональное взаимодействие с сообществами историков в других регионах России, с зарубежными образовательными и научными организациями социально-гуманитарного профиля.

2. Установить контакты с Российским историческим обществом и региональным отделением РИО в Самаре.

3. Расширить деловые контакты с региональными сообществами историков из вузов, колледжей и других образовательных и научных организаций Самарской области.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг оценки качества образования осуществляется ежегодно отделом аккредитации и оценки качества образовательной деятельности. Процессы мониторинга и оценки качества образовательных программ регламентированы Положением о системе оценки качества образования Самарского университета.

В проведении независимой оценки результатов обучения участвуют работодатели, которые входят в состав Государственной экзаменационной комиссии в количестве не менее 50% от общего числа членов ГЭК. Кроме того, если обучающийся проходит производственную практику на базе профильной организации, то в отчете о прохождении практики дается независимая оценка руководителя практики от профильной организации о степени подготовленности обучающегося в виде оценки по 4-балльной шкале.

Полученные результаты внешней экспертизы образовательных программ доводятся до сведения руководителей ОПОП ВО для анализа и разработки плана корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков образовательной программы

ОПОП ВО по направлениям подготовки 46.03.01 История и 46.04.01 История по результатам Предметного национального агрегированного рейтинга-2022 вошли в Премьер-лигу.

Достижения:

1. Участие аккредитуемых образовательных программ в рейтингах с целью проведения внешней оценки их реализации.
2. Рейтинг аккредитуемых образовательных программ доступен для абитуриентов, их родителей и широкой общественности.

Рекомендации:

1. Обеспечить более тесное взаимодействие руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами, преподавателей и деканата исторического факультета по реализации программ корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	В
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	А
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	С
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Самарском университете создана развитая электронная информационная образовательная среда, обеспечивающая поддержку генерации знаний и создающая необходимые условия для успешного развития. Возможны прямые подключения к электронным базам данных, новостям, проходящим форумам. В проведении практических занятий возможно использование социальных сетей. С использованием скайпа, мессенджеров возможно участие в занятии ведущего специалиста, эксперта.

Для реализации образовательного процесса в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподаватели университета имеют возможность использовать следующие сервисы и механизмы инфраструктуры университета: разработка полного курса в

системе ДОТ университета; реализация онлайн-трансляций с использованием ресурсов университета; организация самостоятельных онлайн-трансляций преподавателем с использованием сервиса BigBlueButton; использование отечественных и зарубежных электронных учебных и научных материалов в соответствии с изучаемыми дисциплинами: репозиторий университета, электронные библиотечные системы, полнотекстовые российские и зарубежные научные базы.

Работоспособность сервисов и механизмов обеспечивается методической и технической поддержкой службами университета. Открытый принцип построения инфраструктуры ЭИОС Самарского университета позволяет интегрировать в работу внешние инструменты, механизмы и сервисы, обеспечивающие возможность реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, высокую адаптивность образовательных ресурсов потребностям изменившихся форм контактного взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Помимо системы электронного обучения реализован формат смешанного обучения, когда часть учебной группы присутствует на занятиях очно, а другая часть в формате онлайн.

В целях оптимизации и цифровизации документированных процедур промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации реализован проект электронной зачетной книжки обучающегося.

На базе Центра развития компетенций регулярно проводятся курсы повышения квалификации для работников университета по программам, направленным на формирование у слушателей компетенций в сфере информационных технологий.

Достижения:

1. Наличие развитой инфраструктуры университета для организации обучения в дистанционном и смешанном форматах.
2. Реализованы программы ДПО для преподавателей по применению современных цифровых технологий в учебном процессе.

Рекомендации:

1. Стимулировать создание преподавателями онлайн-курсов и других учебных продуктов (в том числе на платформе MOODLE) для использования в учебном процессе.
2. С целью сопровождения учебного процесса и текущей академической успеваемости студентов активнее использовать возможности электронного журнала преподавателя и электронной зачетной книжки.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Самарского университета экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Расширить круг заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества за счет представителей профильных министерств и ведомств, профессиональных общественных и научных организаций.

2. Усилить интеграцию на уровне социально-гуманитарного института и исторического факультета всех заинтересованных сторон в разработке и внедрении политики гарантии качества.

3. С целью объединения и эффективной интеграции усилий руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами, преподавателей и деканата исторического факультета для управления и реализации образовательных программ рассмотреть вопрос о создании Ученого совета исторического факультета с принятием соответствующего положения о нем.

4. Скорректировать цели образовательных программ в соответствии с миссией и девизом Самарского университета.

5. Рассмотреть возможность создания и включения в образовательный процесс специальных учебных курсов, непосредственно связанных с миссией и девизом Самарского университета «Космос – для жизни» (по истории мобилизационной экономики, истории освоения космоса и др.).

6. Инициировать создание новых магистерских программ актуальной исторической тематики, в том числе по запросам работодателей.

7. Рассмотреть вопрос об открытии сетевых образовательных программ по истории с российскими и зарубежными вузами.

8. Шире использовать возможности освоения студентами учебных и дополнительных онлайн-курсов в системе электронного обучения MOODLE или иной системе онлайн-обучения, в том числе для получения доп. квалификации.

9. Обеспечить сохранение и развитие системы научной специализации студентов путем организации работы спецсеминаров, включенных в расписание и учебную нагрузку преподавателей.

10. В целях поддержки обучающихся в проектной деятельности, формирования и развития компетенций студентов научно-исследовательского характера предусмотреть финансирование командировок студентов для очного их участия в научных конференциях и работы в центральных архивах.

11. Создать условия для участия студентов в программах академических обменов с другими вузами, в том числе в рамках сетевых программ.

12. Включить историков в реализацию миссии Самарского университета путем организации и проведения исследований по истории мобилизационной экономики, истории предприятий авиационного профиля, истории освоения космоса; продвижение полученного научного продукта (статьи в рейтинговых журналах, монографии, электронные ресурсы, конференции, создание музейных экспозиций и проч.).

13. В целях активизации работы преподавателей по созданию собственных онлайн-курсов и использования собственных электронных учебно-методических разработок в учебном процессе (в том числе через систему MOODLE) предусмотреть стимулирование такой деятельности через эффективный контракт или по специальной программе.

14. Предусмотреть повышение квалификации преподавателей по преподаваемым дисциплинам в крупных научных центрах, в том числе в дистанционном формате, за счет средств университета.

15. Осуществить организационную работу по установлению научных контактов преподавателей с учеными российских и зарубежных вузов с целью инициирования заявок на участие в конкурсах грантов по актуальной научной тематике.

16. Практиковать участие преподавателей в программах академического обмена (направлять профессоров исторического факультета для чтения лекций в других вузах, приглашать лекторов других вузов для чтения отдельных курсов на историческом факультете Самарского университета), в том числе в дистанционном формате.

17. Осуществить контакты с региональным отделением Российского исторического общества с целью активного участия в проектах общества, участия в крупных конференциях и установления научных связей с российскими вузами – членами Российского исторического общества. Рассмотреть вопрос о возможности передачи руководства региональным отделением Российского исторического общества ученым исторического факультета Самарского университета.

18. Рассмотреть вопрос о переименовании кафедр исторического факультета с целью устранения смысловых повторов в названиях (кафедра **отечественной** истории и историографии и кафедра **российской** истории).

19. Расширить деловые контакты с региональными сообществами историков из вузов, колледжей и других образовательных и научных организаций Самарской области.

20. Развивать профессиональное взаимодействие с сообществами историков в других регионах России, с зарубежными образовательными и научными организациями социально-гуманитарного профиля.

21. Обеспечить более тесное взаимодействие руководителей образовательных программ, заведующих кафедрами, преподавателей и деканата исторического факультета по реализации программ корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.

22. В целях создания соответствующих современным требованиям условий для осуществления образовательного процесса руководству университета предусмотреть выделение средств для оснащения учебных аудиторий современными средствами обучения: компьютерами и проекторами, интерактивными досками.

23. В целях формирования комфортной среды для осуществления образовательной подготовки, жизни и работы преподавателей и студентов руководству университета предусмотреть выделение средств и осуществить ремонт помещений общего пользования, аудиторий, помещений кафедр и общежитий.

24. С целью сопровождения учебного процесса и текущей академической успеваемости студентов активнее использовать возможности электронного журнала преподавателя и электронной зачетной книжки.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «История» (46.03.01, 46.04.01) в значительной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «История» (46.03.01, 46.04.01), реализуемых Самарским университетом, сроком на шесть лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	46.03.01	История	Высшее образование – Бакалавриат, Бакалавр	История	2018	4	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ; 04.003 – Хранитель музейных ценностей; 04.005 – Экскурсовод (гид);
2	46.04.01	История	Высшее образование – Магистратура, Магистр	Власть и общество в российской истории	2021	2	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ; 04.003 – Хранитель музейных ценностей; 04.005 – Экскурсовод (гид);
3	46.04.01	История	Высшее образование – Магистратура, Магистр	Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории	2021	2	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) ; 04.003 – Хранитель музейных ценностей; 04.005 – Экскурсовод (гид);

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в Самарский университет		207 – 22
09.00 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК		зал заседаний Ученого совета (Л-13)
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
11.00 – 12.00	Общая встреча членов ВЭК с проректором по цифровой трансформации	Проректор по цифровой трансформации	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	207 – 22
14.30 – 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	107 – 226
15.30 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	207 – 22
16.00 – 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	107 – 226
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	207 – 22
17.30 – 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	107 – 226
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	207 – 22

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 ноября, среда			
9.45	Прибытие в Самарский университет		207 – 22
10.00 – 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	107 – 226
11.00 – 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	207 – 22
11.30 – 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	107 – 226
12.30 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	207 – 22
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 16.30	Работа с документами/Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	207 – 22
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	107 – 226
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	207 – 22
17 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в Самарский университет		207 – 22
10.00 – 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
13.00 – 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
14.00 – 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гаврилов Андрей Вадимович	Проректор по учебной работе
2.	Иванушкина Светлана Александровна	Начальник отдела аккредитации и оценки качества образовательной деятельности УМУ
3.	Леонов Михаил Михайлович	заведующий кафедрой отечественной истории и историографии, проректор по воспитательной работе и молодежной политике
4.	Соловова Наталья Валентиновна	Начальник учебно-методического управления
5.	Золотухина Анна Анатольевна	менеджер по сопровождению образовательных программ
6.	Пашков Дмитрий Евгеньевич	Проректор по цифровой трансформации
7.	Прокофьев Андрей Брониславович	Первый проректор – проректор по научно-исследовательской работе
8.	Болгова Виктория Владимировна	Проректор
9.	Самыкина Наталья Юрьевна	Исполнительный директор психологического факультета
10.	Нестеров Александр Юрьевич	Директор социально-гуманитарного института
11.	Егорова Светлана Вячеславовна	декан социологического факультета
12.	Голубинов Ярослав Анатольевич	декан исторического факультета

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кабытов Петр Серафимович	заведующий кафедрой российской истории
2.	Леонов Михаил Михайлович	заведующий кафедрой отечественной истории и историографии, проректор по воспитательной работе и молодежной политике
3.	Смирнов Юрий Николаевич	заведующий кафедрой всеобщей истории, международных отношений и документоведения
4.	Тюрин Вадим Александрович	заместитель заведующего кафедрой, доцент кафедры российской истории
5.	Кабытова Надежда Николаевна	руководитель ОПОП «Власть и общество в российской истории», профессор кафедры российской истории
6.	Сюков Антон Валерьевич	руководитель ОПОП «История», доцент кафедры отечественной истории и историографии

Декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Голубинов Ярослав Анатольевич	декан исторического факультета
2.	Бельцер Александр Анатольевич	Заместитель декана по учебной работе
3.	Михеева Алина Владимировна	Заместитель декана по воспитательной работе

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
-------	--------	-----------

1.	Пашков Дмитрий Евгеньевич	Проректор по цифровой трансформации
----	---------------------------	-------------------------------------

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Барина Екатерина Петровна	профессор кафедры отечественной истории и историографии
2.	Гордиенко Дмитрий Олегович	доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения
3.	Гулина Анастасия Евгеньевна	ассистент кафедры отечественной истории и историографии
4.	Дубман Эдуард Лейбович	профессор кафедры российской истории
5.	Жердева Юлия Александровна	доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения
6.	Леонтьева Ольга Борисовна	профессор кафедры российской истории
7.	Макарова Ольга Михайловна	доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения
8.	Маркелов Андрей Юрьевич	старший преподаватель всеобщей истории, международных отношений и документоведения
9.	Попкова Людмила Николаевна	доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения
10.	Санникова Наталия Анатольевна	доцент кафедры отечественной истории и историографии
11.	Устина Людмила Николаевна	доцент кафедры всеобщей истории, международных отношений и документоведения
12.	Филимонова Елена Николаевна	доцент кафедры отечественной истории и историографии
13.	Чирков Михаил Сергеевич	доцент кафедры отечественной истории и историографии

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Бабикина Анастасия Владимировна	46.03.01 История	2
2.	Богданов Даниил Владимирович	46.04.01 История	2
3.	Бугрышев Иван Александрович	46.03.01 История	2
4.	Волкова Валентина Сергеевна	46.03.01 История	4
5.	Воробьев Александр Павлович	46.03.01 История	3
6.	Гербер Вадим Дмитриевич	46.03.01 История	1
7.	Горик Владислав Ярославович	46.03.01 История	2
8.	Гуридин Степан Денисович	46.03.01 История	3
9.	Зайцев Алексей Михайлович	46.03.01 История	4
10.	Кирилышева Анна Александровна	46.03.01 История	4
11.	Комин Леонид Маркович	46.03.01 История	1
12.	Коннова Дарья Александровна	46.04.01 История	1
13.	Кроз Татьяна Владимировна	46.03.01 История	4
14.	Кухорев Виталий Сергеевич	46.04.01 История	1
15.	Ламонова Анна Алексеевна	46.03.01 История	4
16.	Михайлова Анастасия Евгеньевна	46.04.01 История	2
17.	Надрышева Мария Дмитриевна	46.03.01 История	3
18.	Налейкин Илья Александрович	46.04.01 История	1
19.	Ольхов Богдан Вадимович	46.03.01 История	4

20.	Сафонов Михаил Геннадьевич	46.04.01 История	2
21.	Труханов Роман Олегович	46.04.01 История	1
22.	Хайбрахманов Ренат Русланович	46.03.01 История	3
23.	Шептякова Александра Алексеевна	46.03.01 История	4
24.	Шихова Диана Денисовна	46.03.01 История	4

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Вяльцева Елена Николаевна	Заместитель директора по науке, Муниципальное бюджетное учреждение культуры городского округа Самара «Самарский литературно-мемориальный музей им. М.Горького»
2.	Малкова Наталья Михайловна	Заместитель директора по науке, ГБУК «Самарская областная универсальная научная библиотека»
3.	Мешкова Светлана Юрьевна	Завуч по учебно-воспитательной работе, ГБОУ СО Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)
4.	Сташенков Дмитрий Алексеевич	Учёный секретарь, ГБУК «Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина»
5.	Терина Жанна Владимировна	Исполняющий обязанности директора, МБОУ Школа № 114 г.о. Самара
6.	Фролова Кира Владимировна	Заместитель директора, ГБУСО «Центральный государственный архив Самарской области»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Вяткин Иван Игоревич	Менеджер конференций Журнал «Пластикс» Индустрия переработки пластмасс
2.	Елисеев Андрей Иванович	Ведущий библиотекарь Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека»
3.	Елисеева Екатерина Александровна	Главный научный сотрудник Самарский областной историко-краеведческий музей имени Петра Владимировича Алабина
4.	Журба Мария Станиславовна	Директор Региональная общественная организация поддержки семьи Самарской области «Родные люди»
5.	Николаев Сергей Владимирович	Старший научный сотрудник Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная
6.	Парахин Андрей Сергеевич	Учитель истории, обществознания, ОБЖ МБОУ школа №139
7.	Ронжова Светлана Сергеевна	Учится в магистратуре Место учебы: СГСПУ, магистратура
8.	Янцен Ирина Дмитриевна	Старший научный сотрудник отдела фондов Самарский областной историко-краеведческий музей имени Петра Владимировича Алабина

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ		+		
2.	Образовательные программы			+	
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы		+		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)		+		