



SAMARA UNIVERSITY



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Социология» (39.03.01, 39.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский
национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

г. Самара, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Социология» (39.03.01, 39.04.01),

реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный
исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Полутин
Сергей Викторович

г. Самара, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	10
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	10
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	11
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	20
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	22
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	24
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	25
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	28
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А	30
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	33
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	37

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «История» (46.03.01, 46.04.01), указанных в Приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (далее - Самарский университет), проводилась в период с 15 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение Самарского университета внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых Самарским университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ Самарский университет обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Государственным автономным учреждением Самарской области «Информационный аналитический центр Самарской области».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована «Самарским государственным техническим университетом».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Полутин Сергей Викторович** - доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой социологии и социальной работы, Директор НИИ регионологии, Член диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по социологическим и философским наукам при Мордовском университете, Заместитель главного редактора журналов «Интеграция образования Integration of Education» и «РЕГИОНОЛОГИЯ REGIONOLOGY», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» — председатель комиссии, российский эксперт;

- **Митрохина Екатерина Вячеславовна** - кандидат социологических наук, социолог Государственного автономного учреждения Самарской области «Информационный аналитический центр Самарской области» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;

- **Раков Даниил Васильевич** - студент 5 курса Факультета промышленного и гражданского строительства, ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых Самарским университетом, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

Самарский университет являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» отчет о самообследовании объемом 52 страницы без Приложений включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра. Члены экспертной комиссии отметили, что структура текста логически выстроена, информация в целом, соответствует разделам отчета; аналитические данные представлены в полном объеме; содержатся ссылки на подтверждающие документы.

Сведения, представленные в отчете, в достаточной степени отражают процессы, направленные на повышение качества образования и позволяют составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Социология» (39.03.01, 39.04.01).

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как **полностью соответствующая предъявляемым требованиям**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Организация системы гарантии качества на факультете.
2. Соответствие целей образовательных программ стратегии развития образовательной организации, запросам работодателей.
3. Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования ИОТ.
4. Наличие доступных, соответствующих целям образовательных программ учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся.
5. Наличие регламентированных процедур мониторинга и пересмотра образовательных программ.
6. Наличие возможности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и ДОТ.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в Самарский университет

Экспертная комиссия находилась с визитом в Самарском университете с 15 ноября 2022 г. по 17 ноября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством Самарского университета и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1. Встреча с руководством образовательной организации.
2. Встреча с деканом социологического факультета и заведующими кафедрами.
3. Беседа со студентами социологического факультета.
4. Встреча с преподавателями социологического факультета.
5. Встреча и интервью с выпускниками социологического факультета.
6. Встреча и беседа с работодателями.
7. Итоговая встреча с представителями Самарского университета.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный Самарским университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в Самарский университет.

Комиссия отмечает высокий уровень организационной подготовки образовательной организации и обеспечения конструктивной работы во время экспертизы.

Для проведения визита руководство Самарского университета оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в Самарский университет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Самарского университета, с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении Б к настоящему отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы Самарский университет ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 29 страниц без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и, после согласования с остальными членами ВЭК, передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого отчет пересылается руководству Самарского университета для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
Учредители	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Год основания	1942
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	443086, г. Самара, ул. Московское шоссе, д. 34
Ректор	д.э.н., профессор Богатырев Владимир Дмитриевич
Лицензия	Серия 90Л01 №0009264 рег. № 2222 от 28.06.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003300, рег. №3140 от 05.06.2019 до бессрочно
Количество студентов	16 096 из них: Очно 12 593 Очно-заочно 927 Заочно 2 576

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Социология» (39.03.01), «Социология» (39.04.01)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавр / 4 года магистратура / 2 года
Структурное подразделение (руководитель)	Социологический факультет (д.соц.н., доцент Егорова Светлана Вячеславовна)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра методологии социологических и маркетинговых исследований (д.соц.н., доцент Егорова Светлана Вячеславовна) кафедра социологии и культурологии (д.соц.н., доцент Васькина Юлия Владимировна) кафедра социологии политических и региональных процессов (д.фил.н., Кузнецов Виктор Александрович)
Срок проведения экспертизы	15-17 ноября 2022 г.
Ответственные за аккредитацию	Иванушкина Светлана Александровна, к.и.н., начальник отдела аккредитации и оценки качества образовательной деятельности УМУ Егорова Светлана Вячеславовна, д.соц.н., доцент, декан

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Социология (39.03.01)	36	37	37	45
Социология (39.04.01)	43	41	54	38

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены экспертной комиссии ознакомились с представленной документацией (стратегия развития вуза и структурных подразделений, политика качества) и пришли к выводу, что в Самарском университете разработана и эффективно реализуется политика в области качества, согласованная с миссией и целями университета и направленная на повышение степени соответствия образовательной деятельности ФГОС ВО, профессиональным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям участников образовательного процесса, включая учёт мнений физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Заявленная политика качества представлена на официальном сайте университета и в целом указанные в документах цели и задачи синхронизированы на уровне всех подразделений – факультетов, кафедр, центров.

Образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается успешным прохождением процедуры государственной аккредитации.

В структуре университета созданы и успешно функционируют отделы и службы, которые призваны поддерживать непрерывное совершенствование качества образовательного процесса, обеспечивать проведение мониторинговых мероприятий контроля качества образования в Самарском университете, давать оценки результативности работы подразделений университета по обеспечению качества подготовки выпускников, осуществлять комплекс мероприятий в соответствии с заявленными задачами.

На встрече членов экспертной комиссии с руководством вуза присутствовали руководство вуза и специалисты, ответственные за

аккредитацию, которые в полной мере раскрыли миссию и цели университета и ответили на заданные вопросы.

Достижения:

В Самарском университете сформирована система сотрудничества со стратегическими партнерами, направленная на развитие качества образования и внедрение в практику управления университетом механизмов участия и влияния на качество образования всех субъектов образовательной деятельности.

Важным показателем высокого качества является рост количества абитуриентов, а также высокие баллы ЕГЭ, поступивших на социологический факультет по аккредитуемым образовательным программам. Сквозная, непрерывная подготовка квалифицированных специалистов с участием работодателей подтверждает наличие университетской системы гарантии качества и активное участие всех заинтересованных сторон.

Практико-ориентированная деятельность является одним из приоритетных направлений в системе гарантии качества университета.

К реализации ОПОП ВО «Социология», «Социальная аналитика новых медиа», «Социологический анализ коммуникаций в сферах труда, потребления и политики», «Межэтнические отношения в современной России», «Социология социальных изменений», «Социология политики и государственного управления» привлечены ведущие специалисты исследовательских центров г. Самары.

Рекомендации:

Организовать систему мониторинга качества образовательных программ на уровне социально-гуманитарного института и социологического факультета и обеспечить участие всех кафедр факультета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Повысить информационную привлекательность образовательных программ магистратуры с целью привлечения абитуриентов из других вузов, учитывая имеющийся на факультете кадровый потенциал.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам изучения членами ВЭК комплекта документов ОПОП ВО по направлениям подготовки аккредитуемого кластера образовательных программ было установлено, что все реализуемые на факультете образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта.

Цели образовательных программ декларированы в соответствующих документах и представлены в открытом доступе, в том числе для абитуриентов и работодателей.

Заявленные цели соответствуют глобальным задачам и миссии университета.

Востребованность образовательных программ подтверждается стабильностью подачи заявлений на аккредитуемые образовательные программы и высоким процентом трудоустройства выпускников по профилю.

Достижения:

Образовательные программы востребованы на международном рынке образовательных услуг: на данный момент на программах бакалавриата и магистратуры получают образование 11 иностранных обучающихся.

В процессе обучения по программам магистратуры студенты трудоустраиваются в профильные организации, что способствует закреплению профессиональных компетенций социологов.

Рекомендации:

Организовать мониторинг конъюнктуры и конкурентов на образовательном рынке в целях эффективной трансформации программы и ее ориентации на конкретных потребителей.

Усилить взаимодействие с профильными организациями в целях регулярной корректировки структуры и содержания образовательных программ. ВЭК отмечает, что рецензии, подготовленные представителями профессионального сообщества, часто носят формальный характер. Учет профессиональных стандартов должен быть выражен не только номинально, но и фактически, путем привлечения представителей профессионального сообщества к процедуре обсуждения, корректировки и рецензирования образовательных программ и рабочих программ дисциплин на основе меняющихся требований рынка труда.

Повысить уровень участия студентов в обсуждении и корректировке образовательных программ.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	А
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	Б
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю) *для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)	А
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	А
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Для оценки деятельности университета по Стандарту 3 комиссия участвовала во встречах, беседах со студентами, выпускниками, в том числе теми, кто закончил социологический факультет в последние 3 года, а также изучала информацию на официальном сайте университета и в социальных сетях. По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что на социологическом факультете на хорошем уровне реализовано вовлечение студентов не только в учебный и научно-исследовательский процесс, но и предоставлены системные инструменты для учета мнений студентов, влияния их на свои образовательные траектории, формирования профессиональных интересов на старших курсах. Это достигается с помощью таких мероприятий как академическая мобильность и дисциплины по выбору, регулярное анкетирование обучающихся и выстраивание системы обратной связи через кураторов и руководство факультета и кафедр.

По результатам встреч со студентами комиссия отмечает, что на социологическом факультете, как и в целом в Самарском университете в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы успешно реализован проект внедрения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Для создания условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в Самарском университете эффективно работает Центр инклюзивного образования.

В образовательном процессе студентам в полной мере доступна информация, в том числе рабочие программы дисциплин, критерии оценки усвоения учебного материала, электронные журналы посещаемости и успеваемости.

На основе анализа информации комиссия отмечает, что на социологическом факультете регулярно проходит процедура независимой оценки качества образования (НОКО). НОКО реализуется по средствам компьютерного тестирования обучающихся (в дистанционной форме) по оценочным средствам, сформированным на основе фондов оценочных средств, разработанных университетом. С 2015 г. Самарский университет принимает участие в проектах НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола).

Достижения студентов и аспирантов социологического факультета в области учебной и научно-исследовательской деятельности подтверждены многочисленными дипломами и грантами как регионального, так и федерального уровня, что представлено на официальном сайте университета

По результатам встреч со студентами, комиссия отмечает, что опрошенные проинформированы о возможности апелляции. Система обратной связи реализована посредством регулярного анкетирования и наличием контактов руководства подразделений и кураторов. По утверждениям руководителей факультета и кафедр, а также преподавателей обратная связь и позитивная, и негативная обсуждается на внутренних совещаниях, по итогам которых оперативно принимаются соответствующие меры.

Достижения:

Программа обучения построена с учетом потребностей различных групп студентов.

В ходе обучения у студента появляется возможность создавать свою собственную индивидуальную образовательную траекторию, которая дает шанс получить знания именно в тех областях, которые для него актуальны. В конце учебного года обучающийся выбирает дисциплины ИОТ на новый учебный год в своем Личном кабинете.

На факультете созданы эффективные механизмы развития Студенческого научного общества.

Рекомендации:

На уровне университета разработать нормативные документы по использованию дополнительных методов, стимулирующих обучающихся к активному участию в построении образовательного процесса.

Внедрять неформальное и информальное обучение на факультете и учитывать его результаты в оценке сформированности компетенций по образовательным программам.

Обеспечить размещение учебных материалов по дисциплинам аккредитуемых образовательных программ в системе электронного обучения Moodle или иной системе онлайн-обучения.

В процессе прохождения производственных практик студенты не в полной мере формируют профессиональные компетенции, связанные с аналитической деятельностью и подготовкой презентаций. В этой связи при разработке программ и проведении учебных и производственных практик следует обратить внимание на формирование у студентов аналитических компетенций.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа на социологическом факультете организована на достаточно высоком уровне и реализуется посредством ведения специализированного сайта для абитуриентов, проведения профориентационных мероприятий и интерактивному общению через социальные сети, проведения мастер-классов и экскурсий для абитуриентов.

Члены ВЭК проанализировали состояние деятельности по приему абитуриентов, обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периода обучения и предшествующего образования и сделали вывод о наличии задокументированных процедур, в том числе о переводе студентов с других факультетов и из других образовательных организаций. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема в Самарский университет.

Сравнительный анализ соответствия этой деятельности аккредитационному критерию позволил установить, что деятельность социологического факультета по обеспечению наличия и эффективности правил и процедур приема абитуриентов, приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования полностью соответствует критерию 2 стандарта 4 Нацаккредцентра.

Изучение документации, связанной с формированием и сохранностью контингента обучающихся, позволило сделать вывод о стабильности набора и обучения студентов социологического факультета. Важной частью работы по обеспечению сохранности контингента являются «адаптационные семинары» для первокурсников, на которых обучающиеся получают базовую информацию по широкому спектру вопросов.

Деканат социологического факультета, кураторы, руководители ОПОП ВО осуществляют регулярный контроль за успеваемостью обучающихся.

Обучающиеся, имеющие академические задолженности, получают консультации сотрудников деканата и преподавателей относительно правил их ликвидации, критериев оценки сформированности компетенций. При необходимости преподаватели проводят дополнительные консультации и используют индивидуальные средства оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

В отношении критерия 5 стандарта 4 можно отметить как позитивные, так и негативные моменты. С одной стороны, отмечается востребованность реализуемых факультетом программ на международном рынке образовательных услуг: на данный момент на программах бакалавриата и магистратуры получают образование 11 иностранных обучающихся (5 обучающихся – из стран ближнего зарубежья, 6 обучающихся – из стран дальнего зарубежья). С другой стороны, комиссия отмечает недостаточность мер по организации прозрачной для российских студентов процедуры согласования и оформления необходимых документов для реализации права международной академической мобильности. Отчасти это также объясняется недостаточной подготовкой студентов в части владения иностранными языками.

Достижения:

На факультете разработаны эффективные процедуры организации приема абитуриентов, что подтверждается как динамикой приема, так и высокими баллами ЕГЭ. Разработаны и проводятся онлайн-курсы по социологии для будущих абитуриентов, обучающихся в системе СПО. Кроме того, для потенциальных абитуриентов регулярно проводится публичное онлайн-мероприятие «Июльский семинар», который представляет из себя цикл лекций о социологии и ее возможностях.

Ведется системная работа по отслеживанию успеваемости и проведению корректирующих мероприятий с отстающими студентами и ликвидацией ими академических задолженностей, что способствует сохранению контингента обучающихся.

Рекомендации:

Расширить формы сотрудничества с общеобразовательными учреждениями для развития профориентационной работы.

С целью лучшей навигации по будущим профессиям рекомендуется разместить профессиональный стандарт «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» и указать механизмы его реализации в образовательной программе факультета на специальном сайте для абитуриентов и работодателей.

Систематизировать и формализовать процесс повышения мотивации и прозрачности процедуры академической мобильности студентов, в первую очередь, в части зарубежных образовательных ресурсов (университетов, конференций и т.п.) и для организации стажировок обучающихся в ведущих российских вузах и научных центрах.

Активизировать работу по заключению договоров о сетевом обучении по образовательным программам магистратуры на социологическом факультете.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	A
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Члены ВЭК, ознакомившись с нормативными печатными и онлайн-материалами, проведя ряд встреч с ППС, пришли к выводу, что вопросы приема сотрудников на работу, назначения на должности, повышения по службе, увольнения регулируются действующим Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в Самарском университете. Требования к квалификации ППС изложены в трудовых контрактах, должностных инструкциях, Кодексе этики и служебного поведения работников Самарского университета.

Предоставляемые на конкурс ППС документы отражают показатели результативности педагогической и научно-педагогической деятельности.

Члены ВЭК, проведя ряд встреч с руководством факультета и профессорско-преподавательским составом, а также ознакомившись с представленными печатными и онлайн-материалами, отметили соответствие образования, ученых степеней, званий, опыта работы преподавательского состава образовательным программам аккредитуемого кластера. Состав научно-педагогических работников сформирован из высококвалифицированных штатных преподавателей, специалистов-практиков из профильных компаний-партнеров, а также приглашенных

преподавателей из других ВУЗов. Структура профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям образовательных стандартов. Например, доля ППС, участвующих в реализации образовательной программы бакалавриата, имеющих ученую степень или ученое звание составляет 66,96%, а доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) основных образовательных программ магистратуры составляет 5,4%. Члены ВЭК смогли ознакомиться со списками сотрудников, которые имеют государственные награды и почетные звания, монографиями и учебно-методическими пособиями.

По результатам изучения документации, встреч с сотрудниками Комиссия отмечает, что преподаватели социологического факультета активно внедряют в свою работу современные практики преподавания, в частности реализуются массовые открытые онлайн-курсы по дисциплинам аккредитуемых образовательных программ. Кроме этого регулярно проводятся методологические семинары под общим названием «Современные методологические проблемы социологии», преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации по наиболее актуальным направлениям современного образования.

Комиссия отмечает, что преподаватели социологического факультета активно занимаются научной деятельностью в рамках различных программ, инициированных государством и научными фондами.

За последние 5 лет преподаватели принимали участие в выполнении 5 грантовых проектов и 3 хоздоговорных работах.

В рамках критерия 6 Стандарта 5 к реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры широко привлекаются преподаватели ведущих российских образовательных и научно-исследовательских организаций, в частности, из НИУ «Высшая школа экономики» (г. Москва), Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС) (г. Москва). Данные образовательные организации работают в сфере соответствующей будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Также к образовательному процессу привлекаются специалисты, работающие в профильных исследовательских организациях для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся.

Комиссия отмечает, с одной стороны, активное участие в течение последних 5 лет преподавателей факультета в совместных российских проектах, с другой, - отсутствие взаимодействия с зарубежными партнерами в учебной и исследовательской деятельности.

Важным фактором поддержки высококвалифицированного преподавательского состава является система финансовой и нефинансовой мотивации. Она представлена как на университетском уровне через Коллективный договор, Положение об оплате труда работников университета, Программу материального стимулирования сотрудников и профессоров университета, так и на уровне подразделений через систему стимулирующих надбавок и выплат. Свои достижения преподаватели вносят в личный кабинет преподавателя на сайте Самарского университета и, в зависимости от величины рейтинга, получают стимулирующие надбавки и доплаты в рамках эффективного контракта.

Для повышения уровня профессионального развития преподавателей в Самарском университете функционируют два подразделения: Институт дополнительного образования и Центр развития компетенций. Занятия проводятся в очно-заочной форме, в форме стажировки, а также с использованием систем дистанционного обучения.

На основании анализа представленных документов, собранных сведений и интервью внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что количественные и качественные характеристики ППС социологического факультета соответствуют миссии, целям и задачам Самарского университета.

Достижения:

В Самарском университете, в том числе, на социологическом факультете, реализуется эффективный контракт с преподавателями, который, в частности подразумевает систему прозрачных критериев оценки показателей работы преподавателя и систему его финансового поощрения.

Отмечена активная научная деятельность и вовлеченность преподавателей в научные проекты, что обеспечивает высокий уровень научно-исследовательской подготовки обучающихся в рамках ОПОП.

Рекомендации:

Осуществлять системную переподготовку преподавателей по новым образовательным технологиям для адаптации учебных дисциплин в условиях современной образовательной инфраструктуры.

Сформировать на факультете методическую базу эффективных приемов ведения дистанционных занятий.

Результаты исследований ППС факультета в основном находят отражение в научных монографиях. Обратит внимание на повышение публикационной активности ППС социологического факультета через публикацию статей в высокорейтинговых научных журналах. Учитывая направленность исследовательской деятельности, фундаментальность и значимость полученных результатов рекомендуем сотрудничать с журналами «Регионология», «Интеграция образования», «Социальное время» и другими, входящими в Перечень рецензируемых научных изданий, имеющих социологический профиль.

С целью повышения педагогических и исследовательских квалификаций преподавателей создать условия в вузе и на факультете для успешной защиты докторских диссертаций по социологическим специальностям, в том числе через прикрепление к докторантуре других научно-образовательных учреждений.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что материально-техническая база социологического факультета в целом обеспечивает реализацию различных видов образовательной деятельности и включает в себя мультимедийные аудитории для проведения лекционных, семинарских занятий, оборудованные компьютерной проекционной, звуковой системами, с доступом к сети Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС Самарского университета.

Комиссия ознакомилась с базами практики обучающихся, которые организованы в образовательных и научных подразделениях Самарского университета, а также в профильных организациях. Обучающиеся образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология проходят практику на выпускающих кафедрах, в НИИ Социальных технологий Самарского университета. В «Фонде социальных исследований» и ОАО ПКК «Весна», которые оснащены современным оборудованием, что способствует формированию практико-ориентированных знаний и умений в сфере организации и проведения эмпирических социологических исследований.

Базами практик обучающихся образовательных программ по направлению подготовки 39.04.01 Социология помимо выпускающих кафедр выступают профильные организации: Центр привлечения инвестиций и сопровождения инновационных проектов Самарского университета, Самарская Губернская Дума, Информационный аналитический центр при правительстве Самарской области и др. Комиссия пришла к выводу, что эти базы практик оснащены необходимым оборудованием и имеют в штате подготовленных наставников.

Комиссия посетила библиотечный комплекс университета и отмечает, что его деятельность осуществляется с помощью традиционных и компьютерных технологий. Во все библиотечные процессы внедрены сертифицированные системы автоматизации. Электронные библиотечные системы доступны студентам и преподавателям из любого учебного корпуса и предоставляют доступ к 33 отечественным и зарубежным БД научных ресурсов.

Удовлетворение пользовательских запросов базируется на оперативном поиске необходимой информации с помощью поискового сервиса EBSCO Discovery Service (единого окна поиска), электронного каталога, ЭБС, профессиональных БД и информационных справочных систем. Сведения обо всех ресурсах, предлагаемых пользователям, находятся в открытом доступе на сайте библиотеки, личных кабинетах обучающихся и сотрудников.

В ходе работы члены ВЭК посетили компьютерные классы факультета и специализированные лаборатории. Локальные информационные системы обеспечивают беспрепятственный доступ к информации, к основным бизнес-процессам в образовательной организации, в частности электронные системы посещаемости, успеваемости, управления групповыми проектами и другие. Занятия проводятся с использованием лицензионного программного обеспечения.

Достижения:

Наличие развитой информационной инфраструктуры университета, специализированных лабораторий и системы дистанционного обучения способствуют эффективной организации учебного процесса, минимизации внештатных ситуаций, гарантирует доступность образовательных ресурсов.

Наличие телекоммуникационного оборудования и студии на социологическом факультете позволяет расширить и закрепить профессиональные компетенции студентов.

Рекомендации:

Требует серьезного улучшения материально-техническая база социологического факультета, в первую очередь, необходимо оснащение учебных лабораторий современной компьютерной техникой и программным обеспечением.

Необходимо совершенствование системы обратной связи через ЭИОС с обучающимися по организации образовательного процесса в части ее регулярности и доступности информации о внесенных в образовательную программу изменениях.

Ускорить цифровую трансформацию библиотеки, оборудовать персональные компьютерные места в библиотечных аудиториях современным программным обеспечением для учебной деятельности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

По итогам проведенных встреч и знакомства с Положением об электронной информационно-образовательной среде Самарского университета члены экспертной комиссии сделали вывод о наличии стратегии развития системы электронного управления университетом. В настоящий момент уже многие бизнес-процессы автоматизированы и интегрированы, их использование всеми участниками образовательного процесса прописано в локальных нормативных актах.

Планирование учебного процесса ведётся с использованием информационной системы «ИМЦ: Управление вузом» на программной платформе 1С.

В ЭИОС Самарского университета внедрены личные кабинеты студентов и НПР. Обучающиеся в личном кабинете имеют доступ к текущему расписанию занятий (сессии), электронной зачетке, электронному журналу текущей успеваемости и посещаемости, сведениях об успеваемости за всё время его обучения и назначении стипендии, доступ к системе управления электронным обучением на основе Moodle. Кроме того, каждому обучающемуся доступно персонализированное представление информации, касающейся его образовательной деятельности.

Члены экспертной комиссии смогли лично убедиться в работоспособности множества сервисов, в частности на портале дистанционного обучения, благодаря предоставленному доступу к образовательным ресурсам. В то же время комиссия отметила необходимость дальнейшей информатизации и цифровизации социологического факультета. Разработку и более глубокое внедрение информационных систем, интеграцию разрозненных сервисов в единую информационную среду можно было бы обеспечить с привлечением работодателей, компаний и организаций, где проходят практику студенты.

Знакомство с англоязычной версией официального сайта Самарского университета показывает ее соответствие русскоязычной версии.

Комиссия отмечает, что взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся обеспечиваются через личный кабинет, в том числе через мессенджер и систему согласований отчетов о курсовых, практиках и выпускных квалификационных работах.

Взаимодействие с работодателями, ключевыми партнерами и различными ведомствами осуществляется посредством контактов подразделений университета, размещенным на сайте.

Для взаимодействия с потенциальными работодателями в Самарском университете в структуре управления занятости и карьеры создан отдел по взаимодействию с работодателями.

Комиссия отмечает, что на социологическом факультете работодатели привлекаются для выполнения педагогической нагрузки по отдельным дисциплинам учебного плана, осуществляют руководство учебной или производственной практикой обучающихся, научно-исследовательской работой, работают в ГЭК в качестве ее членов.

Достижения:

В университете создана единая информационно-образовательная среда, интегрированная в процессы информирования обучающихся и управления образовательным процессом. Информационная система университета успешно функционирует и развивается силами сотрудников подразделений. В частности, она охватывает разные аспекты образовательной, научной и исследовательской деятельности университета: средство создания рабочих программ дисциплин, система анкетирования, система личных кабинетов студентов и т.д. Образовательные активности университета в части дистанционного обучения подкреплены специализированными информационными системами – система дистанционного обучения на базе Moodle, специализированные тренажеры для студентов, обучающихся заочно и очно, система проведения видеоконференций и другое.

Рекомендации:

Необходима разработка форм обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами, профессиональными ассоциациями, в том числе, на сайте социологического факультета.

Требуется более активное привлечение потенциальных работодателей и ключевых партнёров к практической подготовке обучающихся социологов по реализуемым ОПОП ВО. ВЭК рекомендует обратить особое внимание на формирование в процессе прохождения производственных практик профессиональных компетенций, связанных с анализом и обработкой данных.

Внедрить систему оперативного уведомления студентов и сотрудников посредством популярных мессенджеров.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Ознакомившись с представленными документами, комиссия отмечает, что мониторинг оценки качества образования осуществляется ежегодно отделом аккредитации и оценки качества образовательной деятельности вуза. Процессы мониторинга и оценки качества образовательных программ регламентированы Положением о системе оценки качества образования федерального государственного автономного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Все ОПОП ВО по направлениям подготовки 39.03.01 Социология, и 39.04.01 Социология прошли государственную аккредитацию в 2019 году. Все реализуемые ОПОП ВО соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Результаты защит выпускных квалификационных работ, отзывы руководителей ВКР, рецензентов, победы в конкурсах на соискание научных грантов, персональных стипендий и премий за достижения в профессиональной деятельности, отзывы работодателей и характеристики позволяют высоко оценить уровень сформированности профессиональных компетенций и развитие личностных качеств обучающихся.

В проведении независимой оценки результатов обучения участвуют работодатели, которые входят в состав государственной экзаменационной комиссии в количестве не менее 50% от общего числа членов ГЭК. Знакомство с отчетами о прохождении практики на базе профильной организации показывает, что в них дается независимая оценка руководителя практики от организации о степени подготовленности обучающегося по 4-балльной шкале.

Согласно Положению о порядке разработки, утверждения и обновления основных образовательных программ высшего образования в Самарском университете полученные результаты внешней экспертизы образовательных программ доводятся до сведения руководителей ОПОП ВО

для анализа и разработки плана корректирующих мероприятий по устранению выявленных недостатков образовательной программы).

Достижения:

Комиссия отмечает регулярное участие образовательных программ в различных форматах внешней оценки качества образования.

Рекомендации:

Организовать на регулярной основе проведение мониторинга остаточных знаний студентов социологического факультета, что позволит преподавателю актуализировать содержание учебной дисциплины.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полностью соответствует

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия отмечает, что в Самарском университете создана развитая электронная информационная образовательная среда, обеспечивающая поддержку генерации знаний и создающая необходимые условия для успешного развития университета.

Созданы возможности преподавателям и обучающимся для прямых подключений к электронным базам данных, новостям, проходящим форумам. В проведении практических занятий используются возможности социальных сетей. С использованием скаяпа, мессенджеров возможно участие в занятии ведущего специалиста, эксперта.

Для реализации образовательного процесса в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий преподавателям

предоставлена возможность использовать сервисы и механизмы инфраструктуры университета.

Работоспособность сервисов и механизмов, цифровая безопасность обеспечиваются методической и технической поддержкой служб университета.

Система управления электронным обучением основана на программном продукте Moodle. Ее целью является совершенствование методов и содержания образования путем внедрения электронных и сетевых форм обучения.

Система управления электронным обучением университета обеспечивает доступ обучающимся и преподавателям к контенту в режиме 24/7. В системе управления электронным обучением обеспечена интеграция личных кабинетов студента и преподавателя с общим механизмом аутентификации и единой точкой входа.

Комиссия отмечает, что в Самарском университете успешно реализован проект электронной зачетной книжки обучающегося. Электронная зачетная книжка обучающегося формируется автоматически на основе данных, полученных из автоматизированной информационной системы управления учебным процессом «ИМЦ: Управление ВУЗом». Доступ к электронной зачетной книжке обучающегося осуществляется с помощью личного кабинета обучающегося в электронной информационно-образовательной среде Самарского университета.

По результатам встреч и бесед с преподавателями факультета, комиссия отмечает, что на базе Центра развития компетенций организованы курсы повышения квалификации для работников университета по программам, направленным на формирование у слушателей компетенций в сфере информационных технологий. Преподаватели социологического факультета имели возможность повысить квалификацию по следующим курсам:

- «Электронная информационно-образовательная среда университета»;
- «Информационные электронные ресурсы и наукометрические инструменты в научно-образовательной деятельности»;
- «Цифровизация системы менеджмента качества и внутреннего контроля Самарского университета имени С.П. Королева»;
- «Цифровая дидактика, цифровые технологии и гибридное обучение»;
- «Инструменты визуализации электронного контента в реализации образовательных программ».

Достижения:

Открытый принцип построения инфраструктуры ЭИОС Самарского университета позволяет интегрировать в работу внешние инструменты, механизмы и сервисы, обеспечивающие возможность реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, высокую адаптивность образовательных ресурсов потребностям изменившихся форм контактного взаимодействия преподавателей и обучающихся. Это позволяет избежать проблем потери качества образования при организации обучения в дистанционном и смешанном формате.

На социологическом факультете активно реализуются программы курсов повышения квалификации для преподавателей с целью развития компетенций в сфере информационных технологий.

Рекомендации:

Службам университета необходимо повысить работоспособность сервисов и механизмов технической поддержки учебного процесса, оперативно реагируя на запросы руководства факультета и пожелания обучающихся.

Разработать совместно с представителями профессионального сообщества для обучающихся в дистанционном формате онлайн-курсы с ориентацией на меняющиеся потребности региона и страны.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения Самарского университета экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ по кластеру Социология. Среди первоочередных:

1. Систематизировать взаимодействие с работодателями, обратив особое внимание на формирование у обучающихся профессиональных компетенций по анализу данных и подготовке аналитических отчетов.

2. Организовать в вузе и на социологическом факультете службу мониторинга по оценке конъюнктуры рынка труда и образовательных услуг в регионе с целью повышения конкурентоспособности выпускников. Шире привлекать работодателей к проектированию и реализации ОПОП.

3. Обновить материально–техническую базу факультета, оснастить лаборатории необходимым количеством новой компьютерной техники и современным лицензированным ПО.

4. Необходима непрерывная (ежегодная) актуализация содержания учебных дисциплин на основе мониторинга остаточных знаний студентов.

5. Активизировать в вузе и на факультете работу по подготовке и защите докторских диссертаций преподавателями, резко повысить публикационную активность ППС.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Социология» (39.03.01, 39.04.01) **полностью соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Социология» (39.03.01, 39.04.01), реализуемых в Самарский университет, **сроком на шесть лет.**

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	39.03.01	Социология	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Социология	2018	4	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям;
2	39.04.01	Социология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Социальная аналитика новых медиа	2021	2	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям;
3	39.04.01	Социология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Социологический анализ коммуникаций в сферах труда, потребления и политики	2021	2	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям;
4	39.04.01	Социология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Межэтнические отношения в современной России	2021	2	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям;
5	39.04.01	Социология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Социология социальных изменений	2021	2	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям;
6	39.04.01	Социология	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Социология политики и государственного управления	2021	2	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
15 ноября, вторник			
8.45	Прибытие в Самарский университет		207 - 22
09.00 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК		зал заседаний Ученого совета (Л-13)
10.00 – 11.00	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
11.00 – 12.00	Общая встреча членов ВЭК с проректором по цифровой трансформации	Проректор по цифровой трансформации	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
12.00 – 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	507 - 22
14.30 – 15.30	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	504 - 22
15.30 – 16.00	Работа с документами	ВЭК	507 - 22
16.00 – 17.00	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	504 - 22
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	507 - 22
17.30 – 18.30	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	504 - 22
18.30 – 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	507 - 22

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
16 ноября, среда			
9.45	Прибытие в Самарский университет		507 - 22
10.00 — 11.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	504 - 22
11.00 — 11.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	507 - 22
11.30 — 12.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	504 - 22
12.30 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	507 - 22
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	507 - 22
16.30 — 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	504 - 22
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	507 - 22
17 ноября, четверг			
9.45	Прибытие в Самарский университет		207 - 22
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
13.00 — 14.00	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	зал заседаний Ученого совета (Л-13)
14.00 — 15.00	Обед		
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гаврилов Андрей Вадимович	Проректор по учебной работе
2.	Иванушкина Светлана Александровна	Начальник отдела аккредитации и оценки качества образовательной деятельности УМУ
3.	Леонов Михаил Михайлович	заведующий кафедрой отечественной истории и историографии, проректор по воспитательной работе и молодежной политике
4.	Соловова Наталья Валентиновна	Начальник учебно-методического управления
5.	Золотухина Анна Анатольевна	менеджер по сопровождению образовательных программ
6.	Пашков Дмитрий Евгеньевич	Проректор по цифровой трансформации
7.	Прокофьев Андрей Брониславович	Первый проректор - проректор по научно-исследовательской работе
8.	Болгова Виктория Владимировна	Проректор
9.	Самыкина Наталья Юрьевна	Исполнительный директор психологического факультета
10.	Нестеров Александр Юрьевич	Директор социально-гуманитарного института
11.	Егорова Светлана Вячеславовна	декан социологического факультета
12.	Голубинов Ярослав Анатольевич	декан исторического факультета

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Егорова Светлана Вячеславовна	декан социологического факультета
2.	Корсун Мария Александровна	заместитель декана социологического факультета, старший преподаватель кафедры социологии и культурологии

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Готлиб Анна Семеновна	профессор кафедры методологии социологических и маркетинговых исследований
2.	Васькина Юлия Владимировна	и.о. заведующего кафедрой социологии и культурологии
3.	Кузнецов Виктор Александрович	и.о. заведующего кафедрой социологии политических и региональных процессов

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Пашков Дмитрий Евгеньевич	Проректор по цифровой трансформации

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Авдошина Наталья Владимировна	доцент кафедры социологии и культурологии
2.	Гюль Дарья Владимировна	доцент кафедры методологии с социологических и маркетинговых исследований
3.	Бочаров Владислав Юрьевич	доцент кафедры социологии и культурологии
4.	Колякова Ирина Владимировна	доцент кафедры социологии и культурологии
5.	Логинова Ирина Анатольевна	доцент кафедры социологии и культурологии
6.	Лопухова Анна Владимировна	доцент кафедры социологии и культурологии
7.	Рафикова Катерина Владимировна	доцент кафедры социологии и культурологии
8.	Чердымова Елена Ивановна	доцент кафедры социологии и культурологии
9.	Малаканова Ольга Александровна	доцент кафедры социологии и культурологии
10.	Масленкова Наталья Александровна	доцент кафедры социологии и культурологии
11.	Митрофанова Светлана Юрьевна	доцент кафедры социологии и культурологии
12.	Пустарнакова Анна Александровна	доцент кафедры социологии и культурологии
13.	Толпыгина Ольга Анатольевна	доцент кафедры социологии политических и региональных процессов
14.	Чернова Надежда Юрьевна	старший преподаватель кафедры социологии и культурологии

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Бальцер Илья Сергеевич	39.03.01 Социология	4
2.	Канаева Анастасия Алексеевна	39.03.01 Социология	3
3.	Кошелева Анастасия Владимировна	39.03.01 Социология	2
4.	Гнутов Олег Андреевич	39.03.01 Социология	1
5.	Колесова Дарья Витальевна	39.04.01 Социология (Социальная аналитика новых медиа)	1
6.	Тигин Никита Евгеньевич	39.04.01 Социология (Социальная аналитика новых медиа)	2
7.	Разумова Виктория Сергеевна	39.04.01 Социология (Социологический анализ коммуникаций в сферах труда, потребления и политики)	1
8.	Анискина Алина Вячеславовна	39.04.01 Социология (Социологический анализ коммуникаций в сферах труда, потребления и политики)	2
9.	Государева Екатерина Александровна	39.04.01 Социология (Межэтнические отношения в современной России)	1
10.	Гатауллина Галина Владимировна	39.04.01 Социология (Межэтнические отношения в современной России)	2
11.	Помогаева Олеся Валерьевна	39.04.01 Социология (Межэтнические отношения в современной России)	2
12.	Немерицкая Анастасия Сергеевна	39.04.01 Социология (Социология социальных изменений)	1
13.	Курушина Елена Геннадьевна	39.04.01 Социология (Социология социальных изменений)	2
14.	Разумов Макар Владиславович	39.04.01 Социология (Социология политики и государственного управления)	1
15.	Шарамыгина Татьяна Валерьевна	39.04.01 Социология (Социология политики и государственного управления)	2
16.	Зарипова Альфия Рамильевна	39.03.01 Социология	4

17.	Яхункина Устинья Викторовна	39.03.01 Социология	3
18.	Керова Анастасия Александровна	39.03.01 Социология	2
19.	Михеева Евгения Андреевна	39.03.01 Социология	1

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Баева Елена Святославовна	Председатель правления, СГГО «Исследовательская группа «Свободное мнение»
2.	Бажина Елена Владимировна	И.о. заведующего кафедрой экономики, управления и социологии, Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
3.	Белоцерковский Никита Мстиславлович	Консультант управления стратегии развития социальной защиты населения и демографической политики, Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
4.	Фахретдинова Гульнара Рясиховна	Начальник отдела государственной службы и кадров, Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Самарской области
5.	Стародубцева Марина Юрьевна	Директор, Государственное автономное учреждение Самарской области «Информационный аналитический центр»
6.	Трибунская Нина Александровна	Консультант, Ассоциация вузов Самарской области
7.	Купцова Мария Владимировна	Главный консультант управления национальной и конфессиональной политики департамента внутренней политики Самарской области, Правительство Самарской области, Управление национальной и конфессиональной политики департамента внутренней политики
8.	Клюева Татьяна Николаевна	Директор, ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»
9.	Пыркова Елена Владиславовна	Директор, Маркетинговое агентство 360° (г. Самара)
10.	Полярная Наталья Геннадьевна	Заведующая сектором исследований, Центр гуманитарных технологий и исследований «Социальная механика»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Багурина Елена Владимировна	Консультант управления по взаимодействию с социально-ориентированными некоммерческими организациями и национальными центрами Департамента общественных и внешних связей Аппарат Администрации городского округа Самара, общественная палата
2.	Бедина Мария Олеговна	Социолог Маркетинговое агентство 360°
3.	Валетова Миляуша Анасовна	Главный специалист управления стратегии развития социальной защиты населения Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области
4.	Заева Анна Геннадьевна	Заместитель руководителя управления – начальник отдела развития персонала и наград Департамент по управлению персоналом и кадровой политике
5.	Краснов Олег Геннадьевич	Консультант Министерство спорта Самарской области
6.	Орлова Татьяна Павловна	Педагогический дизайнер образовательных программ направления «Высшее образование» Онлайн-платформа «Нетология»
7.	Полянская Маргарита Владимировна	Аналитик Управления проектно-аналитической и инновационной деятельности ООО "Открытый код"
8.	Симонова Нина Геннадьевна	Старший специалист по исследованиям АНО «Диалог Регионы»
9.	Симендейкина Елизавета Сергеевна	Контент-менеджер Маркетинговое агентство ТОМАТ
10.	Тиханова Екатерина Александровна	Директор ГБОУ СОШ с. Курумоч
11.	Федченко Анна Дмитриевна	Ведущий инженер отдела реализации услуг и маркетинга дирекции социальной сферы Куйбышевский филиал ОАО "РЖД"

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			