



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринария» (36.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный аграрный университет»

г. Красноярск, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки и специальностям:

«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01),
«Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02),
«Ветеринария» (36.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный
университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Дюльгер
Георгий Петрович

г. Красноярск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	14
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы	15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав.....	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы	26
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	29
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	34
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	36
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	37
ПРИЛОЖЕНИЕ А	38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	39
ПРИЛОЖЕНИЕ В	41
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальности «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), указанных в приложении А (далее – кластер образовательных программ), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» (далее - ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ), проводилась в период с 24 октября 2022 г. по 26 октября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована КГКУ «Красноярский эпизоотический отряд».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из трех российских экспертов:

- **Дюльгер Георгий Петрович** - Доктор ветеринарных наук, доцент, заведующий кафедрой ветеринарной медицины, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева» — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Пекшина Евгения Ивановна** - Ведущий ветеринарный врач КГКУ «Красноярский эпизоотический отряд» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Корнев Егор Витальевич** - Студент 4 курса Института социального инжиниринга, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ.

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 111 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также международным требованиям.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: недостаточная полнота сведений о результатах анкетирования студентов и преподавателей, организации практики в аккредитуемом кластере, неактуальность отдельных ссылок.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ может быть сформулирована как значительное соответствие.

Представленные документы, отчеты, предложения соответствуют требованиям, предъявляемым при проведении процедуры профессионально-общественной аккредитации. Структура отчета включает в себя общие сведения о кластере программ, заявляемых на аккредитацию, а также анализ выполнения требований в соответствии со стандартами.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Каковы перспективы развития университета и достижение каких критериальных показателей планируется?
2. Существуют ли в университете оригинальные системы взаимодействия с абитуриентами? Что делается в университете для привлечения абитуриентов из других регионов РФ?
3. Какие направления работы предусмотрены для модернизации средств и методов обучения при реализации образовательных программ в дистанционном формате?
4. Как часто проводятся опросы студентов по удовлетворенности

качеством дистанционного образования?

5. Реализуются ли в университете программы дополнительного образования, обучения рабочим профессиям?

6. Граждане каких иностранных государств обучаются в университете?

7. Какие меры предусмотрены для формализации процессов участия студентов и преподавателей в разработке и обновлении образовательных программ?

8. В каких формах происходит привлечение к разработке основных образовательных программ профильных специалистов-практиков, представителей научно-исследовательских центров и профессиональных сообществ?

9. Какие меры предусматриваются для более активного вовлечения ППС в научно-исследовательские проекты с привлечением зарубежных преподавателей и экспертов, а также в подготовку совместных публикаций с зарубежными профессорами?

10. Существуют ли проблемы с трудоустройством?

11. Достаточно ли фактической материальной и нематериальной мотивации для высоких показателей работы ППС?

12. Участвуют ли реально студенты в процессе принятия решений в вузе?

13. В каких формах обратной связи собираются пожелания и рекомендации работодателей по совершенствованию образовательного процесса? Проводится ли это на регулярной основе?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» с 24 октября 2022 г. по 26 октября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: руководством университета; лицами, ответственными за проведение аккредитации; администрацией института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (ИПБиВМ); заведующими выпускающими кафедрами; преподавателями; обучающимися; выпускниками; представителями профессионального сообщества.

В первый день работы ВЭК для членов комиссии сотрудниками ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ были организованы экскурсии, которые позволили оценить оснащенность аудиторий для образовательного и научного

процесса. Внешней экспертной комиссии были продемонстрированы Информационно-ресурсный центр и научная библиотека ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, а также электронные учебные пособия и оборудование для инклюзивного образования. В читальном зале была представлена линейка учебно-методической литературы по аккредитуемому кластеру образовательных программ, разработанная сотрудниками университета.

Эксперты посетили учебно-спортивный комплекс коневодства – площадка занимается разведением и спортивным направлением (имеются победы на российских конкурсах).

Следующим этапом экскурсии было посещение Института агроэкологических технологий. На кафедре общего земледелия и защиты растений продемонстрировали особый подход к образовательным программам и оснащенность аудиторий (микроскоп, компьютер, проектор, термостат и др.), который позволяет формировать творческие и научные способности обучающихся.

В институте имеется ряд аудиторий, оснащённых работодателями-партнерами современным учебно-технологическим и лабораторным оборудованием:

- компьютерный класс Вауег;
- аудитория по цифровому земледелию;
- учебно-исследовательская аудитория по кормопроизводству, открытая при поддержке ССПК ККЗ «Кубань» и ООО «Семена Сибири»;
- аудитория «Щелково Агрохим».

Комиссия посетила занятие студентов первого курса по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Во время профильной экскурсии ВЭК посетила лабораторию меристемно-тканевых культур, которая занимается разведением сортов сои и картофеля. Сотрудники рассказали, как применяют эмбрио- и органогенез для получения мутантов, используют получившиеся сорта и активно взаимодействуют при этом с другими университетами Омска, Новосибирска и других городов. Селекционная коллекция представлена в большом количестве и хранится в фитотроне. Работа в данном направлении требует стерильных условий, лаборатория имеет все необходимое оборудование (кварцевая лампа, ламинар-бокс и др.).

Вниманию экспертов был представлен макет поселения первых русских обитателей Сибири, экспертов познакомили с историей заселения земель, включая ключевые аграрные аспекты. Затем эксперты были направлены в музей ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, который представлен в виде кабинета-реконструкции сибирской избы.

Второй день проведения ВЭК начался с экскурсии в Научно-инновационной лаборатории сыра «LacCor», где продемонстрировали современные аспекты сыроварения, пастеризации и иные процессы. Был продемонстрирован производственный цех, помещение для созревания сыра. В инновационной лаборатории регулярно проводятся мастер-классы и обмен опытом.

Представители Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ провели для экспертов экскурсии по ключевым образовательным зонам.

Комиссия посетила аудитории следующих кафедр: «Эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы»,

«Анатомии, патологической анатомии и хирургии», «Внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных», «Зоотехнии и технологии переработки продукции животноводства», «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» и другие.

Экспертам продемонстрировали:

- аудиторию по анатомии животных, где представили анатомические препараты по остеологии, краниологии и организованный студентами и преподавателями музей;

- практикум по биотехнологии размножения животных, а также материально-техническую базу (переносные аппараты УЗИ, сосуды Дьюара с жидким азотом и криоконсервированной спермой, инструменты и вспомогательные материалы для искусственного осеменения самок животных разных видов и многое другое) лаборатории по акушерству и искусственному осеменению сельскохозяйственных животных;

- зооферму, где в соответствии с современными стандартами содержатся и используются для практических занятий и исследований коровы, козы, собаки, кролики, мыши и другие лабораторные животные;

- помещение для вскрытия животных и проведения судебно-ветеринарной экспертизы, заказчиком которой традиционно является Прокуратура края;

- лабораторию биотехнологии кормовых добавок, где есть все возможности для ферментирования зерна;

- учебную аудиторию по ихтиологии и гидробиологии, оснащенную мультимедийной техникой и ноутбуками для студентов. Экспертам презентовали аквариумы с рыбами, включая виды для товарного производства. Было продемонстрировано, что аудитория оснащена кондиционерами, в аквариумах соблюдают режим кормления, следят за состоянием аквариума, воды;

- лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы;

- лекционные аудитории;

- преподавательские.

Кроме того, для обучающихся созданы удобные коворкинг-зоны, функционируют буфеты и столовая.

В рамках профильной экскурсии члены ВЭК посетили 4 занятия. Эксперты смогли оценить, как проходят занятия по ветеринарной микробиологии, фармакологии и другим дисциплинам.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет»:

- отзывы работодателей,
- мониторинг удовлетворенности различных заинтересованных сторон (обучающиеся, работодатели, выпускники) Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины,
- сохранность контингента обучающихся,
- мониторинг организации учебного процесса, мониторинг удовлетворенности практикой студентов ИПБиВМ;
- договоры на проведение практики обучающихся;
- курсовые работы и дневники прохождения практики на предприятии (в организации), в том числе отчёты о прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности в организации (на предприятии).

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ, которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 37 страниц без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины берёт своё начало в 1953 году. Тогда это был зооинженерный факультет, который впоследствии вместе с факультетами механизации сельского хозяйства и агрономическим стал родоначальником Красноярского сельскохозяйственного института.

К настоящему времени профессорско-преподавательский состав Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ подготовил свыше десяти тысяч специалистов, более двухсот из которых получили дипломы с отличием. Институт гордится своими выпускниками, заслуженными зоотехниками, ветеринарными врачами, заслуженными работниками сельского хозяйства РФ.

Образовательные программы Института реализуются следующими кафедрами:

- анатомии, патологической анатомии и хирургии;
- зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства;
- разведения, генетики, биологии и водных биоресурсов;
- внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных;
- эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы.

Проведенный в 2021 году рейтинг аграрных вузов Минсельхоза России за 2020 год показал, что вуз занимает 7 место, в рейтинге за 2019 год он занял 14 место, в 2022 году - 11 место соответственно.

Научно-исследовательская работа в Институте ведётся как профессорско-преподавательским составом, так и студентами. Профессорско-преподавательский состав института выполняет НИР по направлению «Разработка научно-обоснованных инновационных ресурсосберегающих технологий и способов обеспечения здоровья с.-х. и промысловых животных в условиях Приенисейской Сибири с целью получения биологически полноценной и безопасной продукции животноводства».

Студенты выполняют НИР на различные темы, многие из которых отвечают краевым грантовым программам, истоки которых идут к запросам и потребностям, сформулированным непосредственно предприятиями края. Такой подход отражает практико-ориентированную направленность подготовки студентов Института.

Эту направленность, помимо прочего, отражает и участие действующих практиков, представителей профессионального сообщества, в процессе обучения студентов. Они как самостоятельно проводят занятия у студентов, так и оказывают влияние на образовательные программы ППС института, анализируют и выставляют им свою оценку, вносят конструктивные предложения.

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
Учредители	Министерство сельского хозяйства РФ
Год основания	1952 — Красноярский сельскохозяйственный институт 1991 — Красноярский государственный аграрный университет 1997 — государственное образовательное учреждение «Красноярский государственный аграрный университет» 2002 — федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет» 2014 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет»
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	660049, г. Красноярск, пр. Мира, 90
Ректор	д.э.н., профессор Пыжикова Наталья Ивановна
Лицензия	Серия 90Л01 №8542 рег. № 1540 от 01.07.2015 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 3756, рег. №3536 от 02.04.2021 до 02.04.2027
Количество студентов	8829 из них: Очно 3914 Очно-заочно 392 Заочно 4523

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02), «Зоотехния» (36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года магистратура / 2 года специалитет / 5 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Институт прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины (д-р с.-х. н., профессор Лефлер Тамара Федоровна)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	Кафедра анатомии, патологической анатомии и хирургии (зав. кафедрой Донкова Н.В., д-р вет. н., профессор); Кафедра зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства (зав. кафедрой Лефлер Т.Ф., д-р с.-х. н., профессор); Кафедра разведения, генетики, биологии и водных биоресурсов (зав. кафедрой Четвертакова Е.В., д-р с.-х. н., доцент); Кафедра внутренних незаразных болезней, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных (зав. кафедрой Смолин С.Г., д-р биол. н., профессор); Кафедра эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ветеринарно-санитарной экспертизы (и.о. зав. кафедрой Ковальчук Н. М., д-р вет. н., профессор)
Срок проведения экспертизы	24-26 октября 2022 г.

Ответственные за аккредитацию	<i>Новикова Виктория Борисовна, к.б.н., доцент, начальник учебно-методического отдела</i>
-------------------------------	---

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки	Год				
	2017	2018	2019	2020	2021
Ветеринарно-санитарная экспертиза (36.03.01)	44	49	66	55	63
Зоотехния (36.03.02)	70	75	82	80	78
Зоотехния (36.04.02)	16	22	29	23	30
Ветеринария (36.05.01)	103	109	153	131	103

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что Университет имеет Политику в области качества образования, которая разработана до 2030 года. Политика в области гарантии качества образования ориентирована на создание привлекательной среды для поступающих и их отбор; формирование образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования с учетом научных достижений, профессиональных стандартов и международных требований; обновление и внедрение новых образовательных технологий; обеспечение высоких показателей итоговой аттестации обучающихся и рейтинга вуза.

В процессах и процедурах реализации системы гарантии качества принимают участие все подразделения университета, привлечены различные заинтересованные лица (обучающиеся, научные организации, профильные министерства, представители предприятий и организаций сферы услуг и управления, предприятий агропромышленного комплекса и др.).

Нормативно-распорядительные и учебно-методические документы, по обеспечению системы гарантии качества образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет» и, в частности, по кластеру образовательных программ «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), встречи с руководством Университета, администрацией ИПБиВМ, научно-педагогическими работниками, студентами, работодателями и выпускниками однозначно подтверждают наличие документированной и работоспособной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития Университета.

В 2008 г. Университет получил сертификаты качества на соответствие требованиям российского и международных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ISO 9001:2000). В 2020 году по результатам очередной

ресертификации СМК ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ признана соответствующей требованиям стандарта ISO 9001:2015 (ГОСТ ISO 9001-2015) в отношении разработки и оказания услуг высшего и дополнительного образования, научных исследований и разработок. Документация по СМК и учебно-методической деятельности представлена на сайте университета и поддерживается в актуальном состоянии.

Достижения:

Отмечается высокий уровень регламентации внутренней системы гарантии качества и постоянное совершенствование локальной нормативной базы в соответствии с целями развития университета и ИПБиВМ. Наличие структурного подразделения – Центра менеджмента качества и мониторинга.

Наблюдается активная поддержка руководством университета и ИПБиВМ вопросов совершенствования качества, системный анализ потребностей рынка, активное участие в этом процессе ППС выпускающих кафедр, представителей студенчества и мониторинг мнений ключевых работодателей.

Рекомендации:

Интенсивнее привлекать выпускников к участию в совершенствовании и реализации политики гарантии качества образования в университете в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по аккредитуемым специальностям и направлениям подготовки высшего образования.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

При изучении учебных планов и программ кластера образовательных программ по направлениям подготовки и специальности «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01) было установлено, что все реализуемые в университете образовательные программы данного кластера находятся в полном документальном и содержательном соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Университет имеет официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых ОПОП: контроль над составлением и содержанием ОПОП, разработкой рабочих учебных планов со стороны проректора по учебной работе, учебно-методического отдела, директора института, заведующих выпускающими кафедрами и работодателей.

В результате проведенных встреч с руководителями административных подразделений, ответственных за учебно-методическую работу, работу по трудоустройству, заведующими выпускающих кафедр ИПБиВМ, а также на основании изучения и анализа содержимого регламентирующих внутривузовских документов члены ВЭК отмечают, что процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ, включая ожидаемые результаты обучения, в университете ведутся в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта и утвержденными Министерством науки и образования РФ, рекомендациями по разработке, утверждению и корректировке образовательных программ.

Комиссия отмечает, что к разработке основных профессиональных образовательных программ привлекаются эксперты со стороны работодателей. В Институте используются процедуры независимой оценки квалификации, когда приглашенные работодатели проверяют степень владения профессиональными компетенциями у студентов выпускающих курсов.

Руководство и сотрудники ИПБиВМ на регулярной основе встречаются с представителями работодателей для выявления потребностей рынка при подготовке выпускников. На всех уровнях образования предусмотрено развитие научно-исследовательских компетенций у обучающихся в рамках научно-исследовательской работы студентов: выполнения курсовых, бакалаврских работ и магистерских диссертаций, участия в научно-исследовательской работе под руководством преподавателей, прохождение всех видов практик. Общую оценку соответствия стандарту внешняя экспертная комиссия устанавливает, как полное соответствие.

При актуализации ОПОП осуществляется ежегодный мониторинг требований профессиональных стандартов.

Достижения:

Институт учитывает требования профессиональных стандартов; проводятся регулярные встречи с представителями профессионального сообщества по вопросам актуализации образовательных программ (ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», «SibAs – Сибирский Аквариум-Сервис», МАУ «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей», АО «Красноярскагроплем», КГКУ «Краевая ветеринарная лаборатория» и др.).

Образовательные программы обеспечены базами производственных практик в регионе.

Высокие показатели профессиональной мотивации у студентов и выпускников, достаточно высокая степень трудоустройства выпускников по профилю подготовки.

Рекомендации:

1. Усилить изучение студентами нормативной базы в области технического регулирования документооборота с целью более эффективной адаптации студентов в профессии вначале карьеры.

2. Привлекать специалистов государственных ветеринарных служб к чтению обзорных лекций по актуальным вопросам ветеринарной эпизоотологии, паразитологии и др.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).	A
4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	A
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Проведенный членами ВЭК анализ свидетельствует о наличии документально подтверждаемой системы по учету потребностей различных групп студентов. Уделяется внимание группам населения с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. В учебном плане разработаны адаптационные дисциплины для этих групп студентов.

Руководство института осуществляет мониторинг заинтересованности студентов в получении того или иного вида формального и неформального обучения. По результатам мониторинга формируется план разработки программ ДПО для студентов, отраженный в Стратегии развития университета (ИПБиВМ).

Для студентов разработаны и функционирует учебные онлайн курсы и курсы повышения квалификации, расположенные на платформе LMS Moodle: учебный онлайн курс MOOK «Анатомия животных»; курс повышения квалификации «Диагностика и лечение болезней мелких домашних животных», предназначенные для студентов специальности 36.05.01

Ветеринария; курс повышения квалификации «Ветеринарно-санитарный контроль качества и безопасности продуктов животного и растительного происхождения» для обучающихся по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза. Обучающиеся ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ могут зачесть результаты освоения массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по дисциплинам учебного плана. Регламент процедуры и условия зачета открытых онлайн курсов доступны на сайте Университета.

Члены ВЭК детально изучили все аспекты применения критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю) по образовательным программам кластера 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02, 36.04.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария.

Правила и требования к оценке знаний/компетенций студентов при промежуточной и итоговой аттестации регламентируются локальными нормативными документами ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ. Результаты аттестаций доводятся до сведения обучающихся и обсуждаются ежемесячно на заседаниях совета института, заместителей директоров по учебной работе, ректорах.

Выпускающими кафедрами разработаны и утверждены программы государственной итоговой аттестации по всем аккредитуемым направлениям подготовки, включающие требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (бакалавриат и магистратура). Тематика выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и соответствует направленности (профилю) подготовки бакалавров, магистров. Программа ГИА по специальности 36.05.01 Ветеринария включает требования к содержанию и порядку проведения государственного итогового экзамена. Результаты прохождения ГИА, основные достоинства и недостатки проведения процедуры ГИА отражены в отчетах председателя ГЭК.

Информация об образовательных программах, видах контрольных мероприятий и формах контроля доводится до сведения студентов в начале учебного семестра. Утвержденные образовательные программы, учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик доступны в течение всего периода обучения на официальном сайте ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в разделе «Образовательная деятельность».

Выполненный членами ВЭК анализ состояния информированности студентов об образовательных программах кластера программ «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), проведенный в период визита опрос обучающихся показал, что все студенты информированы об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.

По всем программам кластера аккредитуемых программ информация доступна на сайте университета. Членами ВЭК установлено, что вся нормативная документация, регламентирующая организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, размещена на сайте университета, а систематическое информирование студентов об учебном процессе осуществляется через

директорат института, старост подгрупп, ППС программы обучения, личные кабинеты.

Студенты института активно участвует в процедурах независимой оценки результатов обучения, студенческих олимпиадах и конкурсах, проводимых в России и за рубежом (Всероссийские и региональные конкурсы среди студентов, аспирантов и молодых ученых аграрных вузов МСХ РФ в различных номинациях: «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (Новосибирск, Екатеринбург), «Ветеринария» (Москва, Новосибирск), «Зоотехния» (Кемерово); Всероссийский студенческий марафон «АгроПрофи»; международные конкурсы («Science in the modern world», направление «Сельское хозяйство»).

Студенты Университета регулярно проходят тестирование в рамках мероприятий по независимой оценке качества подготовки обучающихся по компетенциям и направлениям подготовки (специальностям), участвуют в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования.

Все разработанные фонды оценочных средств по кластеру аккредитуемых программ имеют внешние экспертные заключения руководителей (представителей) профильных организаций и ведущих преподавателей других вузов города.

Уровень удовлетворенности работодателей подготовкой выпускников ИПБиВМ по направлениям подготовки определяется при анкетировании и анализе результатов анкетирования. Отзывы работодателей размещены на сайте института. ВЭК признает деятельность Института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины по результатам использования процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.) полностью соответствующей критерию.

ВЭК также отмечает наличие системной работы по жалобам студентов и оценки действенности апелляционных процедур. В университете функционирует ежегодно обновляемая Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также апелляционная комиссия.

ВЭК признает деятельность ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ по обеспечению наличия и эффективности процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов полностью соответствующей критерию 6 стандарта 3 Нацаккредцентра.

Достижения:

Наличие документально подтверждаемой системы по учету потребностей различных групп студентов (индивидуальные траектории обучения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов).

Высокий уровень информированности студентов об образовательных программах кластера программ «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01) и объективные процедуры оценивания результатов обучения.

Студенты института активно участвуют в процедурах независимой оценки результатов обучения, студенческих олимпиадах и конкурсах, проводимых в различных городах России (Новосибирск, Москва, Екатеринбург, Чебоксары, Великий Новгород и др.).

Институт эффективно сотрудничает с созданным в Университете Проектным офисом универсальных управленческих и непрофессиональных компетенций.

Наличие в университете Центра дополнительного профессионального образования.

Рекомендации:

1. Для одаренной молодежи более активно применять индивидуальные траектории обучения, позволяющие эффективно осваивать образовательную программу и заниматься научными изысканиями, а также участвовать в производственной деятельности.

2. Представляется весьма целесообразным продолжить работу по оперативному реагированию на обращения и жалобы студентов как по вопросам социальных условий и обеспечения, так и образовательного процесса.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	B
4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ реализуемой в Красноярском государственном аграрном университете профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов выполнен на основе изучения имеющейся в университете документации, опросов членами ВЭК студентов, выпускников и представителей подразделений университета, ответственных за данный вид деятельности.

Институтом на регулярной основе проводится профориентационная работа: Ярмарка профессий, презентации Института на встречах со школьниками, Дни открытых дверей Университета, работа Агроклассов и летней научной школы, проведение выставок «Образование. Профессия и карьера». Таким образом, ВЭК признает деятельность университета по системной профориентационной работе, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на обучение по программам аккредитуемого кластера полностью соответствующей требованиям Нацаккредцентра.

Выполненный членами ВЭК анализ состояния деятельности университета по приему обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периода обучения и предшествующего образования позволил сделать вывод о наличии документально поддерживаемых правил и процедур, в том числе Положение о переводе студентов с других образовательных организаций.

Опрос студентов, обучающихся по образовательным программам аккредитуемого кластера, беседы членов ВЭК с профессорско-преподавательским составом выпускающих кафедр, с сотрудниками учебно-методических подразделений университета позволили установить, что имеются необходимые внутривузовские нормативно-организационные документы, сопровождение академической успеваемости студентов. Однако, к большому сожалению, при наличии системной работы по сопровождению академической успеваемости сохранность контингента обучающихся по Институту невысока: в период с 2017-2021 гг. по очной форме обучения она составила только 38,4%-55,4%; по заочной форме – 48,6%-72%, что требует усиления работы в этом направлении.

ВЭК отмечает наличие в институте системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности, а также возможность участвовать обучающимся в таких программах.

Институт активно взаимодействует в области науки и образования с организациями Монголии, КНР, Казахстана, выступает участником международных научных конференций, симпозиумов, семинаров и других международных мероприятий.

Отчет о самообследовании и результаты встреч подтвердили, что в рамках международных договоров и соглашений ежегодно увеличивается количество студентов, проходящих стажировки в иностранных государствах. В 2021 году пять студентов специальности 36.05.01. «Ветеринария» прошли стажировку в животноводческих предприятиях Германии (Kimratshofe, Meura, Pohlheim, Krombach).

В рамках гранта академической мобильности Красноярского краевого фонда науки студентка 5 курса специальности «Ветеринария» в 2019 г. проходила стажировку в ООО «Ветеринарная клиника «Форсайд» (г. Санкт-Петербург).

Достижения:

Использование помимо различных способов профориентационной работы, технологии проведения мастер-классов, ориентация на привлечение абитуриентов из других регионов и стран. Активное применение в профориентационных мероприятиях социальных сетей.

Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.

Рекомендации:

1. Усилить работу по обеспечению сохранности контингента обучающихся.

2. Содействовать мобильности студентов, созданию в университете среды, способствующей повышению уровня и процента студентов, владеющих английским языком.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	A
4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс	A
6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных	B
7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности	A
8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ порядка приема и критерии увольнения работников в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ выполнен на основе изучения отчета о самообследовании, анализа локальных нормативных актов, размещенных на официальном сайте университета. ВЭК пришла к заключению о наличии и соблюдении в университете ясных, прозрачных и объективных критериев приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения.

При экспертизе уровня квалификации преподавателей членами ВЭК было установлено, что в университете реализация кластера образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки и специальности (36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.04.02 Зоотехния и специальности 36.05.01 Ветеринария) осуществляется профессорско-преподавательским составом, имеющим базовое образование, соответствующее необходимым квалификациям профессора, доцента, ассистента и преподавателя в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника.

Процент остепененности ППС на выпускающих кафедрах составляет 75- 100 %, что существенно выше минимальных требований ФГОС ВО. Так, на кафедре «Анатомия, патологическая анатомия и хирургия» он достигает 87,5%, «Зоотехния и технологии переработки продуктов животноводства» -

90%, «Разведение, генетика, биология и водные биоресурсы» - 75%, «Внутренние незаразные болезни, акушерства и физиологии сельскохозяйственных животных» - 100%, «Эпизоотология, микробиология, паразитология и ветеринарно-санитарная экспертиза» - 90%.

Изучив Отчет по самообследованию, проведя беседы с ППС, ознакомившись с составом ППС выпускающих кафедр, сведениями об их квалификациях, ученых степенях и званиях, комиссия установила, что требования к квалификации ППС в полном объеме изложены в трудовых контрактах, должностных инструкциях и отражаются в индивидуальных планах.

Общая численность научно-педагогических работников, осуществляющих учебный процесс по аккредитуемым ОПОП, составляет 61 человек, доля внешних совместителей, трудоустроенных по основному месту работы в научных организациях, среди научно-педагогических работников Университета составляет 0,19 %.

Выполненный членами ВЭК сравнительный анализ по определению соответствия специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилям образовательных программ кластера программ по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.04.02 Зоотехния и специальности 36.05.01 Ветеринария критерию стандарта показал, что доля научно-педагогических работников, имеющих образование, ученые звания соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет 100% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих программы бакалавриата и магистратуры.

Доля научно-педагогических работников кафедр из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ по направлениям подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.04.02 Зоотехния и специальности 36.05.01 Ветеринария соответствует требованиям ФГОС ВО.

Ежегодно в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ проходит Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». Преподаватели делятся опытом организации учебного процесса и применения инновационных методов, участвуя в работе секций 1.1 «Инновационные процессы в высшей школе» и 1.2 «Интеграция процессов образования и воспитания обучающихся». В конференции принимают участие представители других вузов г. Красноярска, а также Новосибирска, Тюмени, Белорусской, Китайской, Монгольской, Таджикской республик, Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Германии. Цель проведения конференции – это опыт организации и методов образовательной деятельности в вузе в современных условиях для дальнейшего внедрения в учебный процесс. По итогу конференции выпускается сборник статей.

В ИПБиВМ функционируют две научные школы: «Цитоморфологическая диагностика болезней и разработка способов обеспечения здоровья сельскохозяйственных и промысловых животных» и «Совершенствование генофонда и технологии производства продукции сельскохозяйственных животных».

Реализация компетентного подхода сопровождается применением в образовательном процессе института разных методов обучения: активных,

интерактивных и инновационных (решение ситуационных задач, командная работа и индивидуализация обучения, деловая игра, дистанционная работа в электронной информационно-образовательной среде). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по всем направлениям подготовки составляет не менее 21% от контактной работы.

В Университете функционирует система кураторства, которая обеспечивает взаимодействие преподавателей и обучающихся с целью создания благоприятных условий для успешной учебной деятельности, формирования личности каждого обучающегося, создания сплоченного коллектива, реализации государственной политики в области образования, воспитания и социальной защиты обучающихся.

Научно-исследовательская работа в Институте проводится по различным направлениям:

- «Разработка научно-обоснованных инновационных ресурсосберегающих технологий и способов обеспечения здоровья с.- х. и промысловых животных в условиях Приенисейской Сибири с целью получения биологически полноценной и безопасной продукции животноводства». НИР выполняется в рамках трех отраслей науки: биологических, сельскохозяйственных и ветеринарных. По научному направлению выполняется 12 научных тематик;

- НПР Института активно участвуют в хоздоговорной и грантовой деятельности;

- в 2022 году преподаватели Института участвовали в конкурсе научно-технических и инновационных проектов в интересах первого климатического Научно-образовательного центра мирового уровня «Енисейская Сибирь» (при взаимодействии с субъектами реального сектора экономики и АНО «Корпорация развития Енисейской Сибири»);

- проект «Сетевая технология откорма крупного рогатого скота на основе сырьевых компонентов, производимых на территории Красноярского края, республики Хакасия и республики Тыва».

Публикационная активность преподавателей института в РИНЦ в расчете на 100 НПР выросла с 2017 по 2021 год в 2,2 раза со 186 до 415 публикаций. Публикационная активность НПР в Web of Science и Scopus за последние пять лет также выросла в 4,8 раза – с 6,5 на 100 НПР до 44 публикаций.

К реализации программ бакалавриата 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза», 36.03.02 «Зоотехния», магистратуры 36.04.02 «Зоотехния» и специалитета 36.05.01 «Ветеринария» в качестве педагогических работников привлекаются руководители и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере со стажем практической работы более трех лет. Однако комиссия считает необходимым усилить работу в этом направлении, используя имеющиеся ресурсы, в том числе дистанционные технологии.

Участие Университета в международном научном сотрудничестве осуществляется в самых различных формах – участие в международных симпозиумах, конференциях, семинарах, в том числе проводимых Университетом; научные стажировки и командировки преподавателей университета в зарубежных научных организациях и вузах; подготовка научно-педагогических кадров для зарубежных стран.

Экспертная комиссия, изучив документы, касающиеся реализуемой в университете системы материальной и нематериальной мотивации

преподавателей (Положение об оплате труда работников Университета, коллективный договор, опрос профессорско-преподавательского состава выпускающих кафедр по программам аккредитуемого кластера образовательных программ) установила, что функционирующая в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ система финансовой и нефинансовой мотивации основывается на разработанных и утвержденных нормативных документах.

Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня, размещение на сайте ИПБиВМ информации о личных научных достижениях преподавателей, о победах в профессиональных конкурсах.

Система дополнительного профессионального образования в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ представлена центром дополнительного профессионального образования и центром переподготовки кадров. Проведенный членами ВЭК анализ соответствия системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей подтверждает наличие разнообразных форм повышения квалификации, что позволяют НПР поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний.

Достижения:

Наличие системы квалификационных требований и разработанных процедур приема на работу и повышения в должности, разнообразие возможностей повышения квалификации для преподавателей.

В учебном процессе активно используются результаты научных исследований и передовой опыт российских и зарубежных вузов в области методики преподавания.

Отмечается высокий уровень квалификации преподавательского состава. К реализации образовательных программ активно привлекаются представители профильных организаций (работодателей): АО «Красноярскагроплем», ООО «ПроВет», ФГБУ «Красноярский референтный центр Россельхознадзора», Отдел разведения сельскохозяйственных животных Красноярского научно-исследовательского института животноводства – обособленного подразделения ФИЦ КНЦ СО РАН, Красноярской лаборатории разведения крупного рогатого скота, ВНИИПлем, КГКУ «Красноярская государственная ветеринарная лаборатория», Управление Россельхознадзора по Красноярскому краю и др.

ИПБиВМ занимает лидирующие позиции в университете по научной деятельности. ВЭК отметила высокий профессиональный уровень и публикационную активность профессорско-преподавательского состава. Кроме того, высокий процент научных достижений внедряется в практику.

С 2014 года открыто представительство ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ в Монголии, которое представляет интересы Университета в образовательной и научной деятельности, проводится комплексная работа по привлечению поступающих, знакомство их с реализуемыми образовательными программами. В 2022 г. Университетом подписан меморандум о сотрудничестве с Министерством образования и науки Монголии.

Преподаватели Института являются членами различных общественных и профессиональных организаций: Всероссийское общество ветеринарных патологоанатомов; Красноярская краевая гильдия практикующих ветеринарных врачей; Общественный совет при государственной ветеринарной службе по ветеринарному надзору Красноярского края; Совет по племенной работе с

крупным рогатым скотом Сибири, организованном Сибирским отделением Россельхозакадемии, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Забайкальского края, ГНУ Сибирским научно-исследовательским институтом животноводства, научно-исследовательским институтом ветеринарии Восточной Сибири, и ОАО «Забайкальским центром племенного животноводства» и др.

Рекомендации:

1. Более активно привлекать в качестве преподавателей сотрудников из других образовательных или профильных организаций, в том числе зарубежных.

2. Развивать программы академической мобильности ППС с учетом профессиональной направленности деятельности, а также научных изысканий.

3. Расширить спектр возможностей участия преподавателей в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки, имеющих в других регионах России и зарубежных стран.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет располагает необходимой материально-технической базой для обеспечения образовательного процесса. Аудиторный фонд позволяет в полном объеме организовать учебный процесс, предусмотренном учебными планами по аккредитуемым ОПОП.

Образовательный процесс осуществляется в учебных корпусах Университета, на «Зооферме» и «Учебно-спортивном комплексе коневодства» университета, на базе учебного хозяйства ООО Учхоз «Миндерлинское» и охотничьего угодья УОХ «Щетинкино».

Институт располагает двумя компьютерными классами, оснащенные компьютерами с необходимым лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет. В институте успешно работают две инновационные лаборатории:

- Учебный научно-методический ветеринарный центр «Вита» (лечение и профилактика болезней сельскохозяйственных и мелких домашних животных);
- Центр судебной ветеринарной экспертизы.

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с внутренними нормативными локальными документами, регламентирующими проведение практик: Положение об организации практик; Положение о практической подготовке обучающихся в форме практики; Положение о программе учебной практики обучающихся; Положение о рабочей программе производственной практики (в форме практической подготовки); Положение о смотре-конкурсе отчетов по производственной практике.

Образовательные программы предусматривают прохождение студентами разных видов учебных, производственных и преддипломной практики. Объемы практик соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Встречи с преподавателями, руководителями структурных подразделений и работодателями подтвердили, что практики проводятся как на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, так и в сторонних организациях (предприятиях, НИИ, фирмах). Все виды производственных практик осуществляются в сельскохозяйственных организациях различных форм собственности, отделах ветеринарии, ветеринарных лабораториях и других профильных организациях на основании заключенных краткосрочных и долгосрочных договоров.

Университет располагает современными библиотечными и информационными ресурсами. Успешно функционирует доступная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в соответствии с «Положением о функционировании информационно-образовательной среды Красноярский ГАУ – СМК-П-7.5.1-2015».

Для организации свободного доступа в учебных корпусах, библиотеке, общежитиях имеются компьютерные классы или кабинеты для самостоятельной работы, обеспеченные компьютерной техникой с доступом в Интернет.

Для обучающихся обеспечен также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам Научной библиотеки ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ.

Студенты обеспечены всеми необходимыми учебными и методическими материалами для самостоятельной и научно-исследовательской работы. Все студенты имеют доступ к своим личным кабинетам в Информационной образовательной среде университета, где могут ознакомиться с учебно-методическими материалами по дисциплинам и общаться преподавателями. В итоге комиссия ВЭК пришла к выводу, что критерий 2 стандарта 6 находится в полном соответствии с предъявляемыми требованиями.

Университет представлен в различных социальных сетях, имеет свой видеоканал. На сайте Университета в разделе «Выпускнику» публикуется актуальная информация службы содействия занятости и трудоустройства выпускников; информация о долгосрочных целевых программах Красноярского края, условиях конкурса «Золотой кадровый резерв АПК», вакансиях Министерства сельского хозяйства Красноярского края; вакансиях для студентов и выпускников; банк вакансий агентства труда и занятости населения Красноярского края; информация центра занятости населения города Красноярска; вакансии для студентов и выпускников от портала jobkadrov.ru и др.

Университет активно взаимодействует с различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными.

Во время профильной экскурсии внешней экспертной комиссии были продемонстрированы возможности Единого студенческого офиса для упрощения и ускорения процесса предоставления услуг студентам в режиме «одного окна». Студенты имеют возможность получить любую информацию по учебному процессу, об условиях получения стипендии, по вопросам проживания в общежитии, социальным вопросам и о других возможностях, предоставляемых университетом, заказать справки и получить необходимые документы. Разработан отдельный сайт Единого студенческого офиса.

Комиссия высоко оценила материально-техническую оснащенность, но при этом отмечает необходимость своевременного обновления технических и аудиовизуальных средств, используемых в процессе ведения занятий, в том числе компьютерную технику и проекционную аппаратуру в связи с быстрым развитием информационных технологий.

Достижения:

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ имеет материально-техническую базу, необходимую для образовательного процесса и выполнения научных исследований.

Университет располагает большой базой практики для студентов и собственной электронной библиотечной системой. Отмечается высокий уровень цифровизации внутренней информационной системы вуза (наличие личных кабинетов у студентов, преподавателей, загрузка курсовых работ, проектов, выпускных работ и магистерских диссертаций в электронном виде и цифровизация всего процесса научного консультирования по этим работам и по текущим занятиям в электронной среде, наличие электронных опросов, сбора информации по цифровым каналам обратной связи, наличие электронных портфолио студентов и т.д.).

Университет включен в Территориальный кластер производителей органической продукции, основной задачей которой является продвижение сертифицированной органической продукции на отечественный и зарубежный рынки.

Наличие единого студенческого офиса, осуществляющего работу с использованием современных средств коммуникации.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по своевременному оснащению и обновлению материально-технической базы учебным (мультимедиа), диагностическим (ультразвуковые диагностические системы экспертного класса, инфракрасная термография, видеоэндоскопы, видеомикроскопы и др.), лабораторным оборудованием (автоматические гематологические и биохимические анализаторы, приборы для анализа качества молока, определения количества соматических клеток в молоке, автоматический анализатор качества спермы и др.).

2. Шире использовать возможности учебного хозяйства ООО «Мендерлинское» для практической подготовки обучающихся.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	A
5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ ведется системная работа по мониторингу информации об образовательных программах и оценке ее эффективности. Управление образовательными программами осуществляется посредством информационных систем: АС «Учебные планы» (имеет широкий спектр возможностей, такие как проектирование и проверка учебных планов, формирование и распределение учебной нагрузки); Программа 1С.

В Университете на платформе LMS Moodle функционирует система «Электронный деканат», в которой отражается текущая, промежуточная и итоговая аттестации студентов. Процедуры сбора, анализа и дальнейшего использования информации по управлению образовательным процессом в университете четко регламентированы: приказы о движении контингента, ведомости, распоряжения, отчеты, приказы о деятельности НПР и другая документация.

Достижения студентов фиксируются в зачетных и экзаменационных ведомостях, в зачетных книжках и в системе 1С: Университет. Информация о действующих в университете службах поддержки размещена на сайте университета.

Внешняя экспертная комиссия удостоверяет наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе, а также участие в этих процедурах студентов и преподавателей.

В университете имеется эффективно работающая система доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса. Каждое подразделение, участвующее в проектировании и реализации образовательных программ, оценивает эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий.

Университет имеет официальный хорошо структурированный интернет-сайт образовательной организации. Основная информация официального сайта Университета, включая вопросы международной деятельности, переведена не только на английский, но и китайский и монгольский языки. Версии сайта содержат сведения о реализуемых образовательных программах и институтах. Перевод и наполнение сайта информацией контролируется Центром международных связей и бизнеса, в составе которого имеется профессиональный переводчик.

Оценивая соответствие эффективности использования официального веб-сайта университета внешняя экспертная комиссия признала, что эффективность использования официального веб-сайта университета для улучшения качества образовательных программ обеспечивается наличием достоверной информации о мероприятиях, направленных на улучшение качества образовательных программ (информация о конференциях, мастер-классах, открытых лекциях и другое).

На официальном сайте Университета и ИПБиВМ размещена и постоянно обновляется информация о реализуемых программах, критериях приема абитуриентов, ожидаемых результатах обучения, присуждаемых квалификациях, используемых процедурах преподавания, обучения и оценки, результатах успеваемости, научных программах и достижениях. ВЭК удостоверяет, что публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, а также ее достижениях полностью соответствует критерию 2.

Комиссия отмечает активное взаимодействие Института с предприятиями региона. Взаимодействие с различными организациями по вопросам трудоустройства выпускников происходит посредством заключения договоров на прохождение практик; согласования учебных планов и компетентностных моделей специалистов, презентации предприятий, профориентационные работы, участие работодателей в ГИА, экскурсии и т.д.

Кроме того, в университете функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет». Ежегодно для выпускников проводятся встречи, круглые столы при участии нескольких заинтересованных лиц, ознакомительные и тематические экскурсии на площадки предприятий и организаций, тренинги, мастер-классы, Ярмарки вакансий.

В университете существуют механизмы организации обратной связи с заинтересованными сторонами (диалоги, круглые столы, контакты при подготовке отчетной документации и т.д.).

В Университете созданы и функционируют попечительский совет, Совет родителей; проводятся консультирования посредством телефонной связи, электронной почты, личного посещения.

Эффективно функционирует электронный студенческий офис, предназначенный для заказа справок, общения по интересующим вопросам студентов, абитуриентов. На платформе LMS Moodle существует возможность обратной связи студентов и преподавателей через чат или сообщения для назначения встреч для индивидуальных консультаций по конкретным вопросам, решения возможных проблем с текущей успеваемостью и другим вопросам.

Информация о возможностях и перспективах трудоустройства размещена на сайте Центра содействия трудоустройству выпускников университета.

ВЭК удостоверяет наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации и его полное соответствие критерию 5.

Внешняя экспертная комиссия установила высокий уровень интеграции со средой, а также взаимодействия университета с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.

Активная работа в образовательной, научной области осуществляется совместно с ассоциациями работодателей таких как Красноярская агропромышленная ассоциация «Союз селян Сибири», Объединение сельскохозяйственных товаропроизводителей и Ассоциация сельхозтоваропроизводителей, переработчиков и торговли «Енисейский стандарт».

Большинство преподавателей выпускающих кафедр ИПБиВМ состоят в общественных организациях, связанных с профилем их профессиональной деятельности (Всероссийское общество ветеринарных патологоанатомов; Профессорское собрание Красноярского края; Красноярская краевая гильдия практикующих ветеринарных врачей; Общественный совет при государственной ветеринарной службе по ветеринарному надзору Красноярского края; Совет по племенной работе с крупным рогатым скотом Сибири и т.д.).

ВЭК положительно оценивает способы и опыт взаимодействия университета с работодателями, различными профессиональными сообществами и организациями, в том числе зарубежными, что полностью соответствует критерию 6 стандарта 7 Нацаккредцентра.

Достижения:

В университете создана единая электронная информационно-образовательная среда, обеспечивающая круглосуточный доступ ко всем электронным информационно-образовательным ресурсам университета, что позволяет осуществлять образовательную деятельность как в смешанном, так и в дистанционном формате. Каждый обучающийся и преподаватель имеет возможность использования цифровых сервисов (личный кабинет обучающегося и сотрудника, корпоративная электронная почта, и т.д.).

Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. Каждое подразделение, участвующее в

проектировании и реализации образовательных программ, имеет возможность оценивать эффективность внедрения ранее проведенных корректирующих и предупреждающих действий.

Доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству).

Высокий уровень взаимодействия университета с работодателями, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями. Заслуживают внимания и положительной оценки способы и опыт взаимодействия университета с зарубежными организациями.

В университете функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

Рекомендации:

Совершенствовать механизмы сбора сведений по каналам обратной связи всех заинтересованных сторон.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы ежегодно актуализируются (обновляются) путем внесения изменений в один или несколько компонентов образовательной программы: в учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные и/или методические материалы.

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ осуществляется в различных направлениях: актуализация (обновление) образовательных программ с учетом развития науки, практики, технологий и социальной сферы, профессиональных стандартов, потребностей работодателей, образовательных запросов обучающихся; мониторинг

обеспеченности образовательных программ нормативно-правовыми, учебно-программными и учебно-методическими материалами.

Мониторинг проводится директором ИПБиВМ, выпускающими кафедрами, учебно-методический отдел университета, работы с выпускниками и партнерами.

Внешняя оценка образовательных программ университета включает в себя аккредитации и сертификации различных видов; независимую экспертизу образовательных программ, в том числе с привлечение международных экспертов; участие в мероприятиях, по независимой оценке, качества образования; рейтинги вуза в различных мониторинговых системах.

В 2021 года ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ успешно прошел процедуру государственной аккредитации образовательной деятельности, которая подтвердила соответствие структуры и качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам. Получено свидетельство о государственной аккредитации от № 3536 от 02.04.2021 г.

Проведенный в 2021 году рейтинг аграрных вузов Минсельхоза России за 2020 год показал, что вуз занимает 7 место, в 2022 году Университет занял 11 место.

Достижения:

Действующая в ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ система ежегодного мониторинга и актуализации содержания образовательных программ на основе мнений работодателей и с учетом отзывов выпускников позволяет программам аккредитуемого кластера оставаться конкурентоспособными и востребованными.

Свидетельством высокого качества образования в рамках программ аккредитуемого кластера могут служить значимые места в российских и международных рейтингах вузов, а также факты признания заслуг преподавателей и студентов в форме ведомственных и профессиональных наград.

Рекомендации:

Вести планомерную работу по повышению рейтинговых позиций Красноярского государственного аграрного университета и рейтинга ИПБиВМ в различных независимых системах оценивания (рейтинги аграрных вузов, общий рейтинг вузов по стране и т.д.).

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Университете создана электронно-информационная образовательная среда, позволяющая реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Университет развивает и обновляет IT-инфраструктуру как на уровне пользовательских устройств на рабочих местах, так и серверную и сетевую инфраструктуру.

Для организации образовательного процесса в период пандемии (COVID-19) была предусмотрена реализация образовательных программ в электронной информационно-образовательной среде с использованием дистанционного формата обучения, в том числе с переводом на индивидуальный учебный план отдельных категорий обучающихся, не имевших возможность приступить к обучению в университете в очном формате в связи с ограничениями на въезд на территорию Российской Федерации.

В Университете создан и успешно функционирует отдел дистанционных образовательных технологий, который отвечает за размещение электронных образовательных ресурсов на сайте Университета. Всего ЭИОС Университета размещено 713 электронных комплексов дисциплин, 140 учебных пособий и 673 методических указания.

Осуществляется системная работа по сопровождению учебного процесса и контролю академической успеваемости обучающихся. Фиксация хода образовательного процесса и академической успеваемости

обучающихся (результатов текущей и промежуточной аттестаций) происходит на платформе LMS Moodle в модуле «Электронный деканат».

За 2019-2020 гг. 100% преподавателей выпускающих кафедр ИПБиВМ прошли несколько видов повышения квалификации в области цифровых технологий. Научная библиотека Университета регулярно проводит обучающие мероприятия для преподавателей «Информационные системы в педагогической и научной деятельности».

Достижения:

Полноценная доступность для студентов и преподавателей электронной информационно-образовательной среды, библиотечных ресурсов, обучающих мероприятий по работе в дистанционном формате.

ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ успешно справился с переходом к дистанционному формату благодаря развитой ИТ-инфраструктуре, которая позволила осуществить своевременное информирование и поддержку всех заинтересованных сторон при реализации ОПОП в дистанционном формате и доступности для студентов и преподавателей электронной информационно-образовательной среды. Важную роль сыграло оказание технической поддержки и проведение обучающих мероприятий для преподавателей и обучающихся по работе в дистанционном формате.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по модернизации средств и методов обучения при реализации аккредитуемых образовательных программ в дистанционном формате.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Интенсивнее привлекать выпускников к участию в совершенствовании и реализации политики гарантии качества образования в университете в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по аккредитуемым направлениям подготовки и специальности высшего образования.

2. Усилить изучение студентами нормативной базы в области технического регулирования документооборота с целью более эффективной адаптации студентов в профессии вначале карьеры.

3. Продолжить работу по привлечению специалистов государственных ветеринарных служб к чтению обзорных лекций по актуальным вопросам ветеринарной эпизоотологии, паразитологии и др.

4. Для одаренной молодежи более активно применять индивидуальные траектории обучения, позволяющие эффективно осваивать образовательную программу и заниматься научными изысканиями, а также участвовать в производственной деятельности.

5. Продолжить работу по оперативному реагированию на обращения и жалобы студентов как по вопросам социальных условий и обеспечения, так и образовательного процесса.

6. Усилить работу по обеспечению сохранности контингента обучающихся.

7. Содействовать мобильности студентов путем создания в университете среды, способствующей повышению уровня и процента студентов, владеющих английским языком (введение дополнительных курсов английского языка).

8. Более активно привлекать в качестве преподавателей сотрудников из других образовательных или профильных организаций, в том числе зарубежных. Развивать программы академической мобильности ППС с учетом профессиональной направленности деятельности, а также научных изысканий.

9. Продолжить работу по своевременному оснащению и обновлению материально-технической базы учебным (мультимедиа), диагностическим (ультразвуковые диагностические системы экспертного класса, инфракрасная термография, видеоэндоскопы, видеомикроскопы и др.), лабораторным оборудованием (автоматические гематологические и биохимические анализаторы, приборы для анализа качества молока, определения количества соматических клеток в молоке, автоматический анализатор качества спермы и др.).

10. Шире использовать возможности учебного хозяйства ООО «Мендерлинское» для практической подготовки обучающихся.

11. Вести планомерную работу по повышению рейтинговых позиций Красноярского государственного аграрного университета и рейтинга ИПБиВМ в различных независимых системах оценивания (рейтинги аграрных вузов, общий рейтинг вузов по стране и т.д.).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальности «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки и специальности «Ветеринарно-санитарная экспертиза» (36.03.01), «Зоотехния» (36.03.02, 36.04.02), «Ветеринария» (36.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ, сроком на 6 лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПЕРЕЧЕНЬ АККРЕДИТУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Наименование профессий, специальностей, направлений подготовки, присваиваемые квалификации			Наименование образовательных программ	Год начала подготовки	Нормативный срок обучения в соответствии с ФГОС ВО, ФГОС СПО	Профессиональный стандарт (код, наименование)
	Код	Наименование	Уровень образования, присваиваемая квалификация				
1	36.03.01	Ветеринарно-санитарная экспертиза	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Ветеринарно-санитарная экспертиза	2011	4	13.012 - Работник в области ветеринарии;
2	36.03.02	Зоотехния	Высшее образование - Бакалавриат, Бакалавр	Технология производства продуктов животноводства	2011	4	13.020 - Селекционер по племенному животноводству;
3	36.04.02	Зоотехния	Высшее образование - Магистратура, Магистр	Энерго-ресурсосберегающие технологии в производстве и переработке продуктов животноводства	2011	2	13.020 - Селекционер по племенному животноводству;
4	36.05.01	Ветеринария	Высшее образование - Специалитет, Ветеринарный врач	Ветеринарная фармация Болезни непродуктивных животных Болезни продуктивных животных Лабораторное дело	2011	5	13.012 - Работник в области ветеринарии;

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 октября, понедельник			
09.00	Выезд в Красноярский ГАУ		пр. Мира, 90
09.30 – 10.30	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 2-19
10.30 – 11.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 3-15
11.30 – 11.40	Перерыв		
11.40 – 12.30	Встреча с ответственными за ЭИОС	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	ауд. 3-15
12.30 – 13.15	Переезд в корпус по адресу: ул.Стасовой 42		
13.15 – 14.15	Обед		ул. Стасовой 42
14.15 – 15.20	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	
15.20 – 16.20	Встреча с директором института, заместителями, руководителями ОПОП	Директор института, заместители, руководители ОПОП, ВЭК	ул. Стасовой, 44А, ауд. 2-34
16.20 – 16.30	Перерыв		ауд. 2-29
16.30 – 17.20	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 2-34
17.20 – 17.30	Перерыв		ауд. 2-29
17.30 – 18.20	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 2-34
18.20 – 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 2-29
25 октября, вторник			
09.00	Выезд из гостиницы в Красноярский ГАУ по адресу: ул. Стасовой, 44А		
09.30 – 10.40	Профильная экскурсия: Научно-инновационная производственная лаборатория сыра «LacCor»; учебная аудитория Анатомия животных, лаборатория Микробиологии; лаборатория Ветеринарно-санитарной экспертизы; лаборатория Паразитологии; Паталогоанатомический секционный зал; лаборатория биотехнологии и размножения животных; учебная аудитория Ихтиология и гидробиологии; Зооферма		ВЭК

10.40 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 12.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 2-34
12.00 — 12.15	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 2-29
12.15 — 13.15	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 2-34
13.15 — 14.15	Обед		ул. Стасовой, 42
14.15 — 15.00	Внутреннее заседание комиссии, посещение занятий (по желанию ВЭК)	ВЭК	ауд. 2-29
15.00 — 16.00	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	ауд. 2-34
16.00 — 17.30	Работа с документами, заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК	ауд. 2-29
26 октября, среда			
9.45	Прибытие в Красноярский ГАУ		ул. Стасовой 44А
10.00 — 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 2-29
12.30 — 12.45	Перерыв		
12.45 — 13.45	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза	ул. Стасовой 44И, ауд. 5-01
13.45 — 14.45	Обед		ул. Стасовой 42

ПРИЛОЖЕНИЕ В

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Пыжикова Наталья Ивановна	ректор
2.	Озерова Мария Георгиевна	проректор по стратегическому развитию и практико-ориентированному обучению
3.	Паркаль Виктор Сулович	проректор по дополнительному профессиональному образованию
4.	Коломейцев Александр Владимирович	проректор по науки
5.	Миронова Лариса Васильевна	проректор по правовым вопросам и безопасности
6.	Крымкова Вероника Геннадиевна	проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике
7.	Левина Татьяна Владимировна	Начальник управления воспитательной работы и молодежной политики
8.	Новикова Виктория Борисовна	начальник учебно-методического отдела

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Сидоров Анатолий Юрьевич	начальник управления информатизации и компьютерной безопасности
2.	Потапова Светлана Олеговна	ведущий специалист по учебно-методической работе отдела дистанционных образовательных технологий УИКБ

Директор института, заместители, руководители ОПОП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Лефлер Тамара Федоровна	директор института прикладной биотехнологии и ветеринарной медицины
2.	Военбердер Людмила Алексеевна	заместитель директора по учебной работе
3.	Федотова Арина Сергеевна	заместитель директора по научно-исследовательской работе
4.	Нагибина Анна Александровна	заместитель директора по воспитательной работе
5.	Турицына Евгения Геннадьевна	Председатель методической комиссии института
6.	Данилкина Ольга Петровна	Ответственный по практическому обучению и трудоустройству

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Донкова Наталья Владимировна	Заведующий кафедрой анатомии, патанатомии и хирургии
2.	Смолин Сергей Григорьевич	Заведующий кафедрой ВНБ, акушерства, физиологии сельскохозяйственных животных
3.	Четвертакова Елена Викторовна	Заведующий кафедрой разведения, генетики, биологии и водных ресурсов
4.	Ковальчук Наталья Михайловна	Заведующий кафедрой эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ВСЭ
5.	Козина Елена Александровна	Доцент кафедры зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства, ответственный за ОПОП

6.	Удалова Татьяна Анатольевна	Доцент кафедры зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства, ответственный за ОПОП
7.	Счисленко Светлана Анатольевна	Доцент кафедры эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ВСЭ, ответственный за ОПОП

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Тюрина Лилия Евгеньевна	Доцент кафедры зоотехнии и технологии переработки продуктов животноводства
2.	Колосова Ольга Валерьевна	Доцент кафедры анатомии, патанатомии и хирургии
3.	Вахрушева Татьяна Ивановна	Доцент кафедры анатомии, патанатомии и хирургии
4.	Усова Ирина Анатольевна	Доцент кафедры кафедры ВНБ, акушерства, физиологии сельскохозяйственных животных
5.	Еремина Ирина Юрьевна	Доцент разведения, генетики, биологии и водных ресурсов
6.	Алексеева Елена Александровна	Доцент кафедры разведения, генетики, биологии и водных ресурсов
7.	Ханипова Вера Александровна	Доцент кафедры эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ВСЭ
8.	Успенская Юлия Александровна	профессор кафедры кафедра ВНБ, акушерства, физиологии сельскохозяйственных животных
9.	Логачева Ольга Александровна	Доцент кафедры разведения, генетики, биологии и водных ресурсов
10.	Макаров Андрей Витальевич	Доцент кафедры эпизоотологии, микробиологии, паразитологии и ВСЭ

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Пампуха Владимир Тарасович	36.05.01 Ветеринария	5 курс
2.	Васильева Анастасия Валерьевна	36.05.01 Ветеринария	4 курс
3.	Шеввердук Алёна Андреевна	36.05.01 Ветеринария	5 курс
4.	Сорокина Вероника Анатольевна	36.05.01 Ветеринария	4 курс
5.	Чуина Дарья Владимировна	36.05.01 Ветеринария	4 курс
6.	Селянин Андрей	36.05.01 Ветеринария	4 курс
7.	Мурзакомалова Наталья Руслановна	36.04.02 Зоотехния	1 курс
8.	Воротынцева Юлия Дмитриевна	36.04.02 Зоотехния	1 курс
9.	Землянский Радосвет Дмитриевич	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	4 курс
10.	Логинов Роман Сергеевич	36.03.02 Зоотехния	3 курс
11.	Ровве Анна Павловна	36.03.02 Зоотехния	3 курс

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Хазиахметов Руслан Гагильзянович	директор сети ветеринарных клиник г. Красноярск «Айболит»
2.	Пинчук Александр Васильевич	заместитель директора по зооветчасти в муниципальном автономном учреждении «Красноярский парк флоры и фауны «Роев ручей»

3.	Попов Федор Владимирович	Заместитель генерального директора АО «Красноярскагроплем»
4.	Ефимова Любовь Валентиновна	Ведущий научный сотрудник лаборатории разведения с/х животных, ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН) КрасНИИСХ ФИЦ КНЦ СО РАН
5.	Шадрин Сергей Владимирович	Генеральный директор АО «Красноярскагроплем»
6.	Левковский Сергей Евгеньевич	зооинженер АО «КСС»
7.	Мыслевец Роман Юрьевич	Главный ветеринарный инспектор г. Красноярск
8.	Бойченко Максим Владимирович	КГКУ «Краевая ветеринарная лаборатория», заведующий химико-токсикологическим отделом
9.	Трошева Нина Сергеевна	директор и главный ветеринарный врач сети ветеринарных клиник ООО «ПроВет
10.	Глухов Евгений Александрович	Заместитель руководителя Управления Россельхознадзора по Красноярскому краю

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Крашенникова Ирина Вячеславовна	Заведующая ветеринарной клиникой «Вита» ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
2.	Плескач Артем Алексеевич	зоотехник КФК ИП «Зубарева Н.В.»
3.	Жигарев Александр Алексеевич	аспирант ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
4.	Сиротинин Евгений Георгиевич	заместитель начальника отдела по племенной работе АО «Красноярскагроплем»
5.	Аветисян Ара Андроникович	ветеринарный врач КГКУ, Красноярский отдел ветеринарии
6.	Высоцкий Алексей Иннокентьевич	Ветеринарный врач Городской парк флоры и фауны «Роев Ручей»
7.	Лобедин Владимир Евгеньевич	аспирант ФГБОУ ВО Красноярский ГАУ
8.	Шадрин Игорь Владимирович	заместитель генерального директора АО «Красноярскагроплем»
9.	Лебедева Анастасия Николаевна	начальник отдела оборудования для животноводства ООО ТД «Галактика»
10.	Лебедев Никита Андреевич	лаборант КГКУ «Краевая ветеринарная лаборатория»

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	+			
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			