ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальности:

«Фармация» (33.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

г. Красноярск, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по специальности:

«Фармация» (33.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Председатель внешней экспертной комиссии — Немятых Оксана Дмитриевна

г. Красноярск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 5
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 12
3.1 Стандарт 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 12
3.2 Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 14
3.3 Стандарт 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 17
3.4 Стандарт 4. СТУДЕНТЫ 18
3.5 Стандарт 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ 19
3.6 Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 21
3.7 Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 23
3.8 Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ 25
3.9 Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ 27
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 29
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 31
ПРИЛОЖЕНИЕ А 32
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 34
ПРИЛОЖЕНИЕ В 38

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – КрасГМУ, Университет), проводилась в период с 19 октября 2022 г. по 21 октября 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемых КрасГМУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с международными требованиями.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01) КрасГМУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована АО «Губернские аптеки».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **3** российских экспертов:

- **Немятых Оксана Дмитриевна -** доктор фармацевтических наук, профессор кафедры управления и экономики фармации ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, член международной организации CoRSUM, член НТК «Медицинский менеджмент и экономика здравоохранения» медицинского научно-образовательного кластера «Трансляционная медицина», эксперт Методического центра аккредитации специалистов Минздрава России — российский эксперт, председатель комиссии.
- **Тарасова Екатерина Николаевна –** заместитель директора городской аптечной сети АО «Губернские аптеки» — представитель профессионального сообщества, член комиссии
- **Огородникова Анастасия Александровна -** студентка 2 курса Института цветных металлов и материаловедения ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» — представитель студенческого сообщества, член комиссии

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с международными требованиями.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемых КрасГМУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с международными требованиями, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 93 страницы включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также международным требованиям.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01) может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какая роль в реализации миссии университета отводится развитию специальности 33.05.01 «Фармация»?
2. Каким образом обучающиеся могут повлиять на содержание образовательных программ?
3. Как часто обновляются образовательные программы? Как пополняется портфель программ в университете? Привлекаются ли зарубежные партнеры к оценке программ?
4. Участвуют ли работодатели-представители субъектов фармацевтического рынка различных уровней товародвижения в формировании контента образовательных программ?
5. Каковы направления международного сотрудничества в области науки и образования? Статистика по международным программам, грантам, проектам в рамках специальности 33.05.01 «Фармация» за последние 5 лет.

6. Как вуз содействует трудоустройству выпускников и какова доля выпускников, трудоустроившихся в соответствии с полученной квалификацией?
7. Как представлена и реализуется система профориентационной работы в университете, в том числе на международных площадках?
8. Каким образом формируется мотивация студентов к участию в научно-исследовательской деятельности?
9. Разработана ли в университете система апелляций и реагирования на жалобы обучающихся? Показатели эффективности системы.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Экспертная комиссия находилась с визитом в КрасГМУ с 19 октября 2022 г. по 21 октября 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с международными требованиями.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством КрасГМУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- встреча со специалистами по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя);
- встреча с деканами, руководителями ОПОП;
- встреча с выпускниками;
- встреча с заведующими кафедрами;
- встреча с преподавателями;
- встреча со студентами;
- встреча с представителями профессионального сообщества;
- заключительная встреча членов ВЭК с представителями вуза.

Во время визита в вуз экспертная комиссия посетила «Мемориальный зал», «Белый зал», кафедру-центр симуляционных технологий, ЦКП биомолекулярных и клеточных технологий, кафедру фармации, симуляционную аптеку.

Мемориальный зал посвящен жизни и деятельности В.Ф. Войно-Ясенецкого. Стоит отметить, что в зале проводятся практические занятия для первокурсников, что мотивирует студентов к обучению, способствуют формированию и развитию их духовных, моральных и нравственных качеств.

Достопримечательностью медицинского университета можно по праву считать «Белый зал» (стеклянный купол), который располагается на вершине главного корпуса. Зал оборудован сценой, большим экраном и аудио- и видеоаппаратурой, обладает вместимостью до 150 человек. Предназначена аудитория для проведения открытых занятий, конференций, встреч. Обращает на себя внимание тот факт, что у студентов есть возможность посещать зал для просмотра учебных фильмов.

ЦКП биомолекулярных и клеточных технологий ориентирован на разработку методов диагностики онкозаболеваний, располагается в лабораторном корпусе. Центр оснащен современным оборудованием, высокоточной аналитической аппаратурой и реактивами. Стоит подчеркнуть, что все студенты имеют возможность для реализации научно-исследовательского потенциала в рамках работы данного структурного подразделения университета.

Кафедра-центр симуляционных технологий располагается в здании общежития. В рамках визита комиссия посетила несколько модулей, а именно: анестезиология, реанимация, интенсивная терапия; хирургия; акушерство и гинекология; доврачебная помощь; педиатрия и неонатология. Центр оснащен современным симуляционным оборудованием: манекенами-имитаторами, роботами-симуляторами, тренажерами с обратной связью. С помощью программного обеспечения, вшитого в оборудование, можно воссоздать различные реальные клинические ситуации, что позволяет обучающемуся освоить, закрепить практические навыки, адаптироваться к стрессовым ситуациям и сформировать навык критического мышления. В каждом из симуляционных кабинетов присутствует возможность видеофиксации. Основной задачей центра является подготовка студентов к аккредитации специалистов и проведение процедуры аккредитации.

Аккредитационный симуляционный центр кафедры фармации ориентирован на первичную аккредитацию специалистов по профильной специальности. В его структуру входят лекционная аудитория, а также несколько кабинетов, предназначенных для освоения и закрепления практических навыков по экспертизе рецепта, приемочному контролю и первичному учету товарно-материальных ценностей, изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю, а также фармацевтическому консультированию. В течение визита комиссия посетила практическое занятие студентов четвертого курса по дисциплине «Фармакогнозия». Важно, что учебные кабинеты оснащены современным лабораторным оборудованием, расходными материалами, стендами с фитопрепаратами и образцами гербария.

В рамках сотрудничества с АО «Губернские аптеки» создана и активно используется в образовательном процессе симуляционная аптека, что позволяет студентам освоить все основные бизнес-процессы современной аптечной организации и сформировать целостное восприятие процесса управления аптечной сетью.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный университетом, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01).

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в КрасГМУ.

Для проведения визита руководство оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Эксперты ознакомились со следующими дополнительными материалами:

- комплект документов по проектному и элитному обучению студентов;
- справка об академической мобильности студентов специальности 33.05.01 «Фармация» за 2018-2022 гг.;
- справка об академической мобильности преподавателей специальности 33.05.01 «Фармация» за 2018-2022 гг.;
- справка о внешней экспертизе образовательных программ специальности 33.05.01 «Фармация» за 2018-2022 гг.;
- комплект документов на научно-исследовательскую работу студента, по специальности 33.05.01 «Фармация»;
- справка об участии работодателей в формировании контента и оценке образовательных программ по специальности 33.05.01 «Фармация» за 2018-2022 гг.;
- справка по договорам и меморандумам о международном сотрудничестве за последние 5 лет.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством Университета, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы КрасГМУ ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **31** страницу без Приложений был подготовлен председателем ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГБОУ ВО "Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого" Министерства здравоохранения Российской Федерации соответствии с Уставом, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.06.2016 г. № 405, является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительные образовательные программы, а также ОПОП послевузовского медицинского образования и фармацевтического образования в ординатуре (далее также - программы ординатуры).

В настоящее время КрасГМУ реализует программы среднего профессионального образования (3), специалитета (7), ординатуры (47), магистратуры (2) и аспирантуры (35), программы ДПО (517).

В университете обучается 4425 студента. В рамках Национального проекта «Образование» в КрасГМУ организовано билингвальное образование, обеспечена англоязычная среда, создан Центр международных программ.

В рамках Национального проекта «Здравоохранение» (Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения медицинскими кадрами») КрасГМУ ежегодно выпускает свыше 700 специалистов здравоохранения для системы здравоохранения регионов СФО (прежде всего, для Красноярского края). В КрасГМУ имеется кафедра-центр симуляционных технологий, которая является площадкой для отработки базовых профессиональных навыков, а также для первичной, специализированной и периодической аккредитации специалистов здравоохранения. Обучающиеся (студенты, ординаторы, слушатели программ ДПО по программам профпереподготовки) в обязательном порядке проходят обучающий симуляционный курс (ОСК), который включает общепрофессиональные и специальные умения и навыки.

В рамках национального проекта «Цифровая экономика» (Федеральный проект «Цифровые технологии») в КрасГМУ реализуется ЭИОС, включающая: корпоративный портал, сайт дистанционного образования, ЭБС.

В рамках Национального проекта «Демография» (Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»), КрасГМУ систематически принимает участие в конкурсах «Вуз здорового образа жизни», реализует корпоративные программы укрепления здоровья работников: физическая зарядка, соревнования, отдых на базе озера Шира.

Для решения проблемы эффективного планирования кадрового обеспечения и развития регионального здравоохранения в рамках федерального проекта «вуз – регион» каждый субъект РФ был закреплен за курирующим вузом, подведомственным Минздраву России. На территории Красноярского края таким вузом стал КрасГМУ. За текущий год состоялось три Стратегических сессии системы здравоохранения Красноярского края «Регион&Университет», на которых разрабатываются и детализируются проекты, имеющие реальную возможность быть реализованными в текущих условиях региона. Организаторами мероприятия традиционно выступили Министерство здравоохранения Красноярского края, Территориальный

фонд обязательного медицинского страхования Красноярского края, КрасГМУ.

В КрасГМУ внедряются инновационные формы образования – созданы группы инновационного медицинского образования и проектного обучения в рамках программ специалитета, а также углубленного изучения иностранного языка, широко внедряются технологии индивидуальных образовательных траекторий, электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

С целью формирования и развития цифровых компетенций у обучающихся в 2021 году разработана и реализуется образовательная программа высшего образования – программа магистратуры «Управление в здравоохранении на основе интеллектуального анализа данных».

На базе КрасГМУ функционирует «Школа молодого преподавателя» для ППС со стажем работы до трех лет.

КрасГМУ представлен в Национальном агрегированном рейтинге:

национальном рейтинге Университетов агентства Интерфакс (оценка В), предметном рейтинге RAEX (РАЗДЕЛ «Медицина» - 18 место).

Таблица 1. Сведения об ООП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	*Фармация (33.05.01)*
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	*специалитет / 5 лет*
Структурное подразделение (руководитель)	*Деканат медико-психолого-фармацевтического факультета (декан – к.б.н. Шадрин Константин Викторович).*
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	*Кафедра фармации с курсом ПО (Савельева Е.Е., к.фарм.н.)*
Срок проведения экспертизы	*19-21 октября 2022 г.*
Ответственные за аккредитацию	*Логинова Ирина Олеговна, начальник отдела лицензирования и аккредитации*

Таблица 2. Количество поступивших студентов

Направление подготовки	**2019/2020**	**2020/2021**	**2021/2022**
Фармация (33.05.01)	39	31	24

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке	А
2.	Институциональная автономия и академическая свобода	А
3.	Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Результаты встреч членов ВЭК с руководством КрасГМУ, деканом факультета, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

В КрасГМУ четко определена миссия, которая доведена до сведения большинства основных заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. Миссия отражает качественное образование, основанное на сочетании классических традиций высшей фармацевтической школы и современных образовательных технологий, высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, непрерывности фармацевтического образования и процесса профессионального развития специалистов в области здравоохранения, конкурентоспособных на российском и международном рынках труда.

Главная цель Университета – обучение искусству врачевания и служения людям, основанное на самореализации, академической свободе и профессионализме наставников.

В Университете разработаны Миссия и Политика в области качества, которые описывают общие намерения, направления деятельности и цели Университета в области качества, официально сформулированные высшим руководством.

Стратегия развития ООП основана на Миссии и Политике в области качества Университета. Основными стратегическими направлениями развития ОПОП являются:

- совершенствование системы ежегодного мониторинга эффективности деятельности кафедр, факультета, реализации ОПОП;
- разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с ППС, участвующими в реализации ОПОП;
- совершенствование практической подготовки обучающихся (овладение большим спектром практических навыков, востребованных в учреждениях здравоохранения);
- удовлетворение потребности работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Стратегия развития ОПОП, а также календарный план развития специальности утверждены ректором и соотносятся с региональным рынком труда в части открытия новых или расширения учреждений здравоохранения на

территории Красноярского края и необходимостью обеспечения их фармацевтическими работниками с высшим образованием.

Институциональная автономия и академическая свобода подтверждается тем, что образовательная программа разработана и утверждена Ученым Советом Университета в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 33.05.01 Фармация (Приказ Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. N 1037 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 33.05.01 Фармация) (далее – ФГОС ВО) с учетом региональных особенностей, содержит элективные и факультативные дисциплины в объеме, разрешенном ФГОС ВО.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что КрасГМУ содействует внедрению инноваций в процесс обучения, развитию более широких и специальных компетенций, чем те, которые определены как базовые компетенции.

Индивидуальные образовательные траектории позволяют сформировать форматы проектного и элитного образования. Стоит подчеркнуть, что в рамках проектного образования разработаны и реализуются КрасГМУ три профильных образовательных продукта, а именно: «Актуальные вопросы обращения лекарственных средств», «Разработка лекарственных средств», «Лекарственная безопасность». В рамках элитного образования студенты имеют возможность освоить профильные программы «Увлекательная фармация», «Судебная медицина 21 в».

По результатам встреч комиссия пришла к заключению, что для реализации функции управления качеством процесса и результата обучения на различных уровнях управления используются существующие структурные подразделения вуза (деканаты, институты, УМУ, ОЛАСС и др.). Высокое качество подготовки выпускников является той основной целью, к которой стремится Университет. Это качество формируется контентом образовательных программ, применяемыми образовательными технологиями, составом и квалификацией научно-педагогических кадров, развитой современной инфраструктурой вуза.

Вместе с тем, анализ документации и встреч членов ВЭК с руководством КрасГМУ, деканами факультетов, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, выпускниками позволил установить потенциал дальнейшего развития и совершенствования, заключающийся в разработке механизмов активизации заинтересованных сторон в оценке результатов обучения.

Достижения:

1. Миссия определена и доведена до сведения большинства основных заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, цели и стратегию образовательного процесса.

2. Форматы проектного и элитного образования, реализуемого КрасГМУ, позволяют обеспечить достаточную степень академической свободы, а также выбор индивидуальных образовательных траекторий обучающимися.

3. В Университете обеспечено участие основных заинтересованных сторон (руководства и администрации КрасГМУ, представителей структурных подразделений (факультета и кафедр), профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала, обучающихся), а также других заинтересованных сторон (административных сотрудников, лиц, ответственных за послевузовское образование) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения.

Рекомендации:

С целью активизации заинтересованных сторон в оценке результатов обучения рекомендуется при проектировании образовательных программ учитывать достижения научно-технического прогресса в сфере обращения лекарственных средств, возрастающую потребность в обновлении знаний, а также потребностей общества.

3.2 Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Разработка образовательной программы	A
2.	Научный метод	A
3.	Базовые биомедицинские науки	A
4.	Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция	B
5.	Клинические науки и клинические навыки	A
6.	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность	A
7.	Управление программой	A
8.	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов КрасГМУ по вопросам разработки и реализации образовательных программ по кластеру 33.05.01 «Фармация» (рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств), результаты встреч членов ВЭК с руководством КрасГМУ, деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями, выпускниками позволили установить, что:

- аккредитуемые образовательные программы разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, основаны на студентоцентрированном подходе и интегрируют теоретические и практические компоненты;
- в КрасГМУ обеспечен принцип равенства в реализации образовательных программ;
- используется практико-ориентированная подготовка;
- подготовка обучающихся осуществляется под контролем руководителя с регулярной оценкой и обратной связью;

- в течение всего периода обучения обеспечивается обучение научным основам и методам, применяемым в области фармацевтических исследований лекарственных средств и фармацевтического производства;
- в образовательные программы включены результаты современных научных исследований, а также клиническая работа, теория и практика базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, общественного здравоохранения, управленческих дисциплин;
- содержание, объем и последовательность курсов/модулей; соотношение между основными и элективными частями образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Обучающиеся по специальности 33.05.01 «Фармация» изучают анатомию, биологию, биологическую химию, физиологию, патологию, фармакологию, биотехнологию. Данные дисциплины отражены в учебном плане и обеспечивают фундамент для формирования клинического мышления. Биоэтика, правоведение, психология, управление и экономика фармации, экономическая теория формируют знания и навыки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных явлений. Это способствует пониманию потребностей общества в системе здравоохранения. Клинические навыки у студентов формируют ряд дисциплин, в том числе введение в клинику внутренних болезней, фармакология, клиническая фармакология.

Практическое обучение осуществляется преимущественно на кафедре фармации с курсом ПО, отличающуюся достаточной материально-технической оснащенностью. В КрасГМУ осуществляется активное взаимодействие с АО «Губернские аптеки» в рамках создания новых баз практической подготовки студентов и проведения занятий в симуляционной аптеке, объединившей все базовые бизнес-процессы фармацевтического ретейла.

На основании анализа комплекта документов по ОПОП ВЭК пришла к заключению, что содержание обязательной части ПООП обеспечивает выпускнику по специальности 33.05.01 «Фармация» формирование компетенций, необходимых для прохождения первичной аккредитации специалиста на соответствие профессиональному стандарту «Провизор» в порядке, установленном Положением об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 июня 2016 г. № 334н, а также закладывает основы подготовки выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области клинической лабораторной диагностики».

Комиссия отмечает, что в КрасГМУ установлены процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ специалитета; определены структурные подразделения, которые несут ответственность и имеют полномочия по планированию и реализации программ для достижения ожидаемых результатов обучения.

По результатам встреч ВЭК констатирует, что широкий перечень баз практической подготовки и архитектура ОПОП студентов позволяют грамотно построить будущий профессиональный профиль специалиста. На формирование у студентов практических профессиональных знаний,

умений, приобретения первоначального практического опыта, направлена учебная и производственная практика, реализующаяся в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Достижения:

1. Цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации.
2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах Университета, система разработки ОПОП ориентирована на результаты обучения и требования профессиональных стандартов.
3. Университет совместно с представителями работодателей организует процедуру оценки результатов приобретения универсальных, общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных за период обучения в рамках программы специалитета 33.05.01 «Фармация».

Рекомендации:

1. Для подготовки конкурентоспособных выпускников расширить вариативную часть образовательной программы за счет направлений по фармацевтической этике и деонтологии, ораторскому мастерству, коммуникациям в профессиональной сфере, конфликт - менеджменту в фармации, активной косметике, БАД.
2. С целью повышения качества образования при реализации ОПОП 33.05.01 «Фармация» уделить внимание правовым основам обращения товаров аптечного ассортимента в части механизмов государственного регулирования обращения на фармацевтическом рынке.
3. В целях непрерывного профессионального развития расширить перечень программ дополнительного профессионального образования актуальными образовательными продуктами по направлениям: «Клиническая фармация», «Цифровизация фармацевтической деятельности», «Управление ассортиментом аптечной организации», «Военно-медицинское снабжение».

3.3 Стандарт 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Методы оценки	А
2.	Взаимосвязь между оценкой и обучением	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов КрасГМУ по вопросам разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению 33.05.01 «Фармация» (рабочих программ дисциплин, программ практик, программ государственной итоговой аттестации, фондов оценочных средств), данных по успеваемости обучающихся; результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками позволили установить, что:

- в КрасГМУ по аккредитуемым специальностям определены и утверждены принципы, методы и практики, используемые для оценки обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач;
- процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение;
- система трехэтапного экзамена обеспечивает прозрачность и ясность процедуры оценивания знаний обучающихся;
- используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности;
- обеспечивается отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки;
- имеется система апелляции и реагирования на жалобы обучающихся;
- обеспечивается открытость процедуры оценивания и ее результатов, информирование обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.

Достижения:

1. Процедуры оценки сформированности компетенций студентов разработаны и документально регламентированы.
2. Применение балльно-рейтинговой системы при проведении промежуточного и итогового контроля знаний позволяет контролировать качество усвоения учебного материала.
3. В КрасГМУ создана и успешно функционирует единая информационно-образовательная среда, обеспечивающая студентов необходимой информацией о ходе и содержании образовательного процесса, позволяющая оперативно решать возникающие проблемы.
4. В университете эффективно функционирует система апелляций и реагирования на жалобы обучающихся.
5. В КрасГМУ обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов.

Рекомендации:

1. С целью совершенствования процедур оценивания и обеспечения практико-ориентированного подхода к оценке результатов обучения студентов по программе 33.05.01 «Фармация» расширить число внешних экзаменаторов на этапах промежуточной аттестации студентов за счет представителей всех областей и уровней управления в сфере обращения лекарственных средств.

3.4 Стандарт 4. СТУДЕНТЫ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема и отбора студентов	A
2.	Набор студентов	A
3.	Поддержка и консультирование студентов	A
4.	Представительство студентов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов КрасГМУ, результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

В КрасГМУ, по аккредитуемым программам, определена и реализуется политика приема обучающихся, основанная на принципах объективности и включающая четкое положение о процессе отбора обучающихся.

Контрольные цифры приема предоставляются по результатам участия в конкурсных процедурах с учетом материально-технических и учебно-методически возможностей КрасГМУ.

В ФГБОУ ВО КрасГМУ Минздрава России разработана система материальной поддержки нуждающихся студентов (обучающихся как на бюджетной, так и на внебюджетной формах обучения).

Каждому обучающемуся структурными подразделениями университета оказывается при необходимости поддержка по социальным, финансовым и личным вопросам при соблюдении условий полной конфиденциальности. Любой интересующий вопрос может быть задан студентом как при непосредственном обращении, так и при невербальном общении через личный кабинет.

В КрасГМУ сформирован Совет кураторов, функционирует Психологический центр КрасГМУ, который создан с целью приумножения психологического здоровья всех участников образовательного процесса посредством повышения уровня психологической компетентности, восстановления и развития психоэмоционального баланса.

В КрасГМУ имеется система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса. Реализуется она путем имеющегося представительства обучающихся в коллегиальных и совещательных органах управления образовательной организацией. Система обратной связи осуществляется в том числе посредством

проводимого анкетирования обучающихся с последующим анализом его результатов и разработкой, внедрением корректирующих мероприятий. В университете учитываются потребности различных групп обучающихся и обеспечивается возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории.

Сформулирована и внедрена политика представительства обучающихся и их участия в разработке, управлении, оценке образовательных программ.

В КрасГМУ имеются и успешно реализуются программы материальной поддержки обучающихся. Предусмотрены условия предоставления академического отпуска обучающимся.

Достижения:

1. Система профориентационной работы ориентирована на абитуриента и позволяет проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития.
2. Информационная среда Университета предоставляет доступную информацию о направлениях подготовки, образовательных программах, условиях приёма, перевода в Университет и конкурсных испытаниях.
3. Сформирована и закреплена в локальных документах Университета система сопровождения академической мобильности студентов.

Рекомендации:

1. С целью развития сотрудничества в области науки и образования расширять географию российских и международных связей для развития академической мобильности студентов, в том числе в условиях использования современных цифровых технологий.

3.5 Стандарт 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Политика приема на работу	A
2.	Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ локальных нормативных актов КрасГМУ, результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями позволили установить, что:

- в КрасГМУ сформулирована и внедрена политика отбора и приема кадров (преподавателей, руководителей, наставников), которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность;
- установлены критерии для оценки научных, образовательных и медицинских достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также фармацевтическую практику и административную работу в сфере фармации;

- сформулирована и внедрена кадровая политика, которая направлена на признание академической деятельности преподавателей (награды, карьерный рост) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и практической деятельности;
- КрасГМУ обеспечивает непрерывное и постоянное обучение и повышение квалификации преподавателей.

Важно подчеркнуть, что качество научно-педагогических работников, занятых в реализации ОПОП «Фармация», определяется процедурой конкурсного отбора с учетом предъявляемых требований на соответствие уровню подготовки (квалификации), научных и учебно-методических достижений.

Стоит отметить, что система внутреннего мониторинга деятельности ППС включает учет показателей рейтинга, на основе которых начисляются баллы, являющиеся основанием для установления стимулирующих выплат работникам: конкурсы «Лучший лектор года», «Лучшее учебное пособие», «Лучшая монография, лучшая научная статья года», победители которых получают памятные дипломы и премиальные выплаты.

Обращает на себя внимание тот факт, что система подготовки, повышения квалификации и переподготовки НПР позволяет поддерживать компетенции преподавателей на уровне, достаточном для реализации программы 33.05.01 «Фармация».

Достижения:

1. Высокая остепененность сотрудников. Ученые степени доктора и кандидата наук имеют 78,20% ППС, что свидетельствует об их высоком педагогическом и профессиональном уровне.
2. Функционирует всесторонняя система мотивации профессорско-преподавательского состава, направленная на развитие научного потенциала и педагогического мастерства сотрудников кафедр;
3. В вузе функционирует система академической мобильности преподавателей.

Рекомендации:

1. С целью повышения квалификации преподавателей обеспечить обучение и стажировку ППС на базе ведущих научных и образовательных центров в области разработки и обращения лекарственных средств национального и международного уровня.
2. С целью мотивации к саморазвитию ППС усовершенствовать механизмы внедрения и реализации политики карьерного роста сотрудников, в том числе формирующих кадровый резерв университета.

3.6 Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Материально-техническая база	А
2.	Ресурсы для клинической подготовки и практики	А
3.	Информационные технологии и библиотечные ресурсы	А
4.	Научные исследования и научные достижения	А
5.	Экспертиза в области образования	А
6.	Академическая мобильность	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ данных по материально-технической базе основных профессиональных образовательных программ по направлению 33.05.01 Фармация по информационным и библиотечным ресурсам аккредитуемых программ; результаты встреч членов ВЭК с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися; результаты визитов на кафедры, в том числе на кафедру–центр симуляционных технологий, в симуляционную аптеку, ЦКП молекулярных и клеточных технологий, позволили установить высокую степень соответствия предъявляемым требованиям.

КрасГМУ имеет достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию аккредитуемых образовательных программ и доступ к информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную учебную среду для сотрудников, обучающихся и пациентов.

КрасГМУ обеспечивает обучающихся необходимыми ресурсами для приобретения практического опыта, включая базы для фармацевтической практической подготовки обучающихся, представленные 10 ведущими медицинскими и фармацевтическими организациями системы регионального здравоохранения, в том числе краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница скорой медицинской помощи имени Н.С. Карповича», краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Краевая клиническая больница», федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный Сибирский научно-клинический центр Федерального медико-биологического агентства», краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой психоневрологический диспансер №1», краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярская межрайонная клиническая больница № 20 имени И.С. Берзона, федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр сердечно-сосудистой хирургии» (г. Красноярск), краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой медико-генетический центр», частное учреждение здравоохранения «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Красноярск», краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Красноярский краевой клинический

онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского», АО «Губернские аптеки».

В КрасГМУ создано и активно развивается единое цифровое образовательное пространство КрасГМУ, базирующееся на информационно-коммуникационной среде: официальный сайт КрасГМУ (сайт дистанционного образования, личный кабинет абитуриента, личный кабинет студента с мониторингом успеваемости и портфолио достижений, личный кабинет преподавателя с портфолио достижений, личный кабинет сотрудника, сервис мгновенных сообщений); электронных библиотечных ресурсах (ЭБС «Colibris», обучающих видеоматериалах); справочно-информационных ресурсах (справочно-правовая система «Консультант», система «Антиплагиат.ВУЗ», система трудоустройства выпускников «Медицинский кадровый призыв», сайт научного журнала КрасГМУ, сайт центра коллективного пользования КрасГМУ); интегрированных информационных системах (электронный деканат, рейтинговая система оценки достижений преподавателей и обучающихся, УП, расписание, электронные УМКД, НИРС).

Стоит отметить информационную открытость университета. Вся информация, в том числе и учебные ресурсы, находится в корпоративной информационной системе КрасГМУ (krasgmu.ru), к которой обеспечен доступ преподавателям и обучающимся. При этом важно отметить, что доступ возможен с любого устройства с выходом в сеть «Интернет».

Эффективность научных исследований, проводимых в КрасГМУ, подтверждается тем, что за последние 3 года количество полученных грантов составило:

2022 год (I квартал) – 13 на сумму 10,95 млн рублей.

2021 год – 42 на сумму 30,411 млн рублей.

2020 год – 36 на сумму 29,95 млн рублей.

Существующая в Университете система внутреннего мониторинга и экспертизы качества образования, позволяет ежегодно актуализировать содержание программы в соответствии с изменяющимися условиями рынка труда. Руководители программы координируют детальность всех структурных подразделений и заинтересованных в реализации программы сторон, обеспечивая их слаженную работу.

В университете реализуется политика, способствующая укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в фармации и образовании. КрасГМУ поощряет участие обучающихся в научно-исследовательской работе в области фармации. Так, заведующий кафедрой фармации с курсом ПО медико-психолого-фармацевтического факультета, кандидат фармацевтических наук Савельева Елена Евгеньевна проходила научную стажировку в университете Канадзавы (Япония). Результаты научно – исследовательской работы выпускающей кафедры фармацевтического факультета используются для повышения качества учебного процесса.

Достижения:

1. Университет располагает необходимой инфраструктурой, обеспечивающей реализацию образовательного процесса.
2. В Университете создана многофункциональная консолидированная корпоративная информационная система КрасГМУ (krasgmu.ru) с

интегрированным блоком ЭБС Colibris, к которой обеспечен доступ преподавателям и обучающимся.

3. В КрасГМУ развита библиотечная система Colibris, обеспечивающая полноценный доступ к информационным, учебным и научным базам данных.

4. В Университете отмечается полноценное укомплектование всех подразделений вуза современными инструментами, оборудованием, цифровыми технологиями.

Рекомендации:

1. Предусмотреть в образовательной программе использование современных информационных систем и пакетов программного обеспечения, отражающих реализацию основных бизнес-процессов фармацевтической деятельности (Например: 1С Управление Аптечной Сетью, F3Tail – ПО Е-фарма2).

2. С целью качественного освоения технологических процессов в условиях промышленного производства товаров аптечного ассортимента и расширения компетенций студентов в области фарминдустрии пополнить портфель образовательных ресурсов образцами промышленного оборудования и внедрить практику проведения экскурсий на производственных площадках региональных и национальных фармацевтических производителей.

3.7 Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Механизмы мониторинга и оценки программ	A
2.	Обратная связь от преподавателя и студента	A
3.	Успеваемость студентов и выпускников	A
4.	Вовлечение заинтересованных сторон	A

Анализ локальных нормативных актов КрасГМУ, результатов анкетирования, результаты встреч членов ВЭК с руководством КрасГМУ, с деканом факультета, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить, что:

- в КрасГМУ имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся;
- для оценки образовательных программ в вузе применяются внешние механизмы: контроль в рамках плановых и внеплановых проверок со стороны Рособрнадзора, аккредитация ООП, первичная и специализированная аккредитация выпускников, представительство Университета в международных и национальных рейтингах;
- для оценки образовательных программ в КрасГМУ применяются внутренние механизмы: самооценка структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, самообследование Университета, внутренний аудит структурных подразделений, текущая,

промежуточная и итоговая аттестация, анкетирование заинтересованных сторон;

- в ФГБОУ ВО КрасГМУ Минздрава России разработан механизм обратной связи с обучающимися, преподавателями, работодателями;
- в Университете предусмотрено внесение изменений и корректировок в образовательную программу 33.05.01 «Фармация» на основе результатов оценки.

Стоит подчеркнуть, что обучающиеся имеют доступ к рабочим учебным планам, рабочим программа дисциплин, размещенным на официальном сайте вуза. Каждый студент имеет возможность обращения в деканат и на кафедры с помощью письменного сообщения через личный кабинет. Обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется путем анкетирования по анкетам «Преподаватель глазами студента», «Оценка уровня удовлетворенности студентов», «Удовлетворенность подготовкой в КрасГМУ по образовательной программе».

В качестве обратной связи с обучающимися деканатом медико-психолого-фармацевтического факультета периодически проводится мероприятие «Деканат-онлайн» с ответами на вопросы деканом. Помимо этого, на факультете проводятся периодические заседания старостата. Для оперативной обратной связи с обучающимися деканами организуются личные встречи с обучающимися, а также взаимодействие посредством мессенджеров, социальных сетей и личных сообщений на сайте КрасГМУ.

Кроме того, к каждой группе первого курса прикреплен куратор из числа ППС, в задачи которого входит помощь обучающимся в адаптации к учебному процессу.

Мониторинг степени мотивации преподавателей осуществляется путем сформированной системы выяснения позиции ППС в рамках круга вопросов, охватывающих уровень доступности информации, удовлетворенности заработной платой, успехи и достижения, качество работы Топ-менеджмента КрасГМУ, систему подготовки кадров, организацию труда, взаимоотношения в коллективе.

Обращает на себя внимание цифровизация анализа параметров текущей успеваемости и результатов промежуточных аттестаций обучающихся. Так, в Университете оценка проводится регулярно посредством автоматизированных форм на сайте: для кафедр – раздел «Задолжники», для деканатов – «Все задолжники» и «Статистика», для студентов и родителей – «Портфолио – Успеваемость» – на личных страницах обучающихся представлены календарные графики посещений и оценок, наглядной статистикой учебных достижений и проблем в успеваемости.

Ключевым стейкхолдером в области проектирования и реализации ОПОП по направлению 33.05.01 «Фармация» для КрасГМУ является АО «Губернские аптеки». Сотрудничество с наиболее влиятельным субъектом регионального фармацевтического рынка осуществляется на договорной основе.

Достижения:

1. В Университете имеются регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательных программ и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
2. В КрасГМУ обеспечено внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки.
3. Система сбора и мониторинга информации многоаспектна и учитывает мнения всех заинтересованных сторон.

Рекомендации:

1. Для повышения качества и востребованности программ расширить круг работодателей, представляющих различные направления сферы регулирования и обращения лекарственных средств, а также зарубежных партнеров, привлекаемых к мониторингу и оценке образовательных программ по направлению 33.05.01 «Фармация».

3.8 Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Управление	A
2.	Руководство учебной деятельностью	A
3.	Бюджет и финансовые ресурсы	A
4.	Руководящий и административный персонал	A
5.	Взаимодействие с сектором здравоохранения	B
6.	Информирование общественности	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ учредительных документов КрасГМУ, локальных нормативных актов, результаты встреч членов ВЭК с руководством КрасГМУ, с деканом факультета, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества, работодателями, выпускниками позволили установить, что:

- аккредитуемые образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема обучающихся, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения;
- завершение обучения документируется путем выдачи диплома, свидетельства о первичной аккредитации для подтверждения полученной квалификации;
- установлена ответственность руководителей структурных подразделений за разработку и управление аккредитуемыми образовательными программами;
- структурные подразделения КрасГМУ имеют четкий круг обязанностей и полномочий в отношении управления бюджетом образовательной программы;

- КрасГМУ выделяет ресурсы, необходимые для реализации программы и распределяет их в зависимости от потребностей образования и научных исследований;
- имеется соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательных программ и осуществления других видов деятельности, а также обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов;
- в университете действует структурированная процедура утверждения и последующей реализацией в образовательном процессе учебно – методических материалов, обозначенная в локальных актах Университета;
- политика и принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов, их соответствие миссии и целям Университета производится на основании заявок на приобретение материальных активов от структурных подразделений Университета;
- информация об образовательной деятельности Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в том числе абитуриентов и обучающихся, выпускников, родителей, работодателей и широкую общественность;
- для большего охвата целевой аудитории сайт Университета имеет версию на английском языке, благодаря чему информация доступна для всех потенциальных международных партнеров вуза, в том числе университетов, иностранных абитуриентов, министерств, а также посольств иностранных государств в России и организаций; информационный контур деятельности КрасГМУ формируется также университетской газетой «Медик», журналом перечня ВАК РФ «Сибирское медицинское обозрение.

Взаимодействие с сектором здравоохранения реализуется в рамках федерального проекта «ВУЗ-регион», краевого закона о подготовке медицинских кадров за счет средств краевого бюджета, Зональных соревнований ежегодной Спартакиады работников здравоохранения Красноярского края.

Достижения:

1. В Университете эффективно функционирует система управления: административно-управленческие подразделения, деканаты, кафедры и другие структурные подразделения. Эффективно функционируют как вертикальные, так и горизонтальные связи.

2. Установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами. Определен чёткий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.

3. Имеется достаточная автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей.

4. Обеспечено участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

5. На официальном сайте Университета и в СМИ публикуется полная и достоверная информация об образовательных программах.

6. Востребованность выпускников Университета высокая, о чем свидетельствуют показатели их трудоустройства на уровне, превышающем 90%.

Рекомендации:

1. С целью привлечения иностранных абитуриентов и формирования качественного состава обучающихся дополнить информацию, представленную в открытом доступе на сайте Университета, расширенными данными об образовательных программах, результатами их освоения, резюме ППС, задействованного в реализации этих программ.
2. Для повышения качества и востребованности программ усилить обратную связь с работодателями при формировании контента образовательных программ, в том числе перечень дисциплин вариативной части, а также тематик научно-исследовательских работ студентов.
3. Для повышения конкурентоспособности кластера образовательных программ 33.05.01 «Фармация» усовершенствовать механизм обновления на основе обратной связи от работодателей-представителей органов исполнительной власти, контрольно-надзорной системы, фарминдустрии, субъектов оптового и розничного уровней товародвижения.

3.9 Стандарт 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Корректировка и обновление программы	А
2.	Периодическая внешняя оценка	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Анализ документации и результаты встреч членов ВЭК с руководством КрасГМУ, деканом факультета, заведующими кафедрами и представителями профессионального сообщества позволили установить, что:

- в КрасГМУ инициированы и проведены процедуры для оценки и пересмотра структуры, содержания образовательных программ, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранения выявленных недостатков и выделения ресурсов для постоянного обновления программы;
- инициированы и проведены процедуры периодической внешней оценки образовательных программ;
- периодическая положительная внешняя оценка Университета подтверждается сертификатами соответствия системы менеджмента качества вуза требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (рег. № РОСС RU.ИК24.К00017), ГОСТ ISO 9001-2011 (рег. № РОСС RU.ИФ48.К00009), ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (рег. № РОСС RU.ИФ48.К00009);
- КрасГМУ представлен в Национальном агрегированном рейтинге Университетов агентства Интерфакс (оценка В), предметном рейтинге RAEX (РАЗДЕЛ «Медицина» - 18 место).

Достижения:

1. В Университете эффективно проводятся процедуры периодической внешней оценки образовательных программ в рамках плановых и внеплановых проверок, государственной и профессионально-общественной аккредитации ООП.
2. Университет организует процесс для регулярного обновления программ на основе перспективных исследований и анализа, а также результатов внутренней оценки и литературы по фармацевтическому образованию.

Рекомендации:

1. Разработать стратегию привлечения к реализации и внешней оценке программ российских и зарубежных лекторов, представляющих ведущие научные фармацевтические школы.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации кластера аккредитуемых образовательных программ:

1. С целью привлечения иностранных абитуриентов и формирования качественного состава обучающихся дополнить информацию, представленную в открытом доступе на сайте университета, расширенными данными об образовательных программах по специальности «Фармация» (33.05.01), результатами их освоения, резюме профессорско-преподавательского состава, задействованного в реализации этих программ.
2. С целью эффективного качественного развития профессионализма преподавателей обеспечить обучение и стажировку профессорско-преподавательского состава на базе ведущих научных и образовательных центров в области разработки и обращения лекарственных средств национального и международного уровня.
3. Для повышения результативности процесса академической мобильности студентов расширить географию организаций-партнеров за счет ведущих в области фармацевтических наук научных и образовательных центров, в том числе путем использования современных цифровых технологий.
4. С целью повышения конкурентоспособности образовательных программ КрасГМУ по специальности «Фармация» (33.05.01) разработать стратегию привлечения к реализации данных программ российских и зарубежных лекторов, представляющих ведущие научные фармацевтические школы.
5. Для повышения качества фармацевтического образования в КрасГМУ усовершенствовать механизм обновления программ по специальности «Фармация» (33.05.01) с учетом обратной связи от работодателей-представителей органов исполнительной власти, контрольно-надзорной системы, фарминдустрии, субъектов оптового и розничного уровней товародвижения, в том числе в части перечня дисциплин вариативной части, а также тематик научно-исследовательских работ студентов.
6. Для формирования востребованных на современном фармацевтическом рынке компетенций выпускников расширить вариативную часть учебного плана специальности «Фармация» (33.05.01) КрасГМУ за счет направлений по фармацевтической этике и деонтологии, ораторскому мастерству, коммуникациям в профессиональной сфере, конфликт - менеджменту в фармации, активной косметике, БАД.
7. Для повышения конкурентоспособности выпускников специальности «Фармация» (33.05.01) КрасГМУ на рынке труда предусмотреть в образовательных программах по специальности «Фармация» (33.05.01) использование современных информационных систем и пакетов программного обеспечения, отражающих реализацию основных бизнес-процессов фармацевтической деятельности (1С: Управление аптечной сетью и др.).
8. В целях непрерывного профессионального развития фармацевтических работников рассмотреть возможность расширения

перечня программ дополнительного профессионального образования актуальными образовательными продуктами по направлениям: «Клиническая фармация», «Цифровизация фармацевтической деятельности», «Управление ассортиментом аптечной организации», «Военно-медицинское снабжение».

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по специальности «Фармация» (33.05.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации, сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 октября, среда			
08.45	Прибытие в КрасГМУ по адресу: ул. Партизана Железняка, 1		
09.00 — 10.00	Первая встреча членов ВЭК		Зал телеконференций, 3 этаж
10.00 — 11.15	Общая экскурсия по вузу	ВЭК	Кампус КрасГМУ
11.15 — 11.20	Перерыв		
11.20 — 12.30	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Зал Ученого совета, 5 этаж
12.30 — 12.40	Перерыв		
12.40 — 13.30	**Встреча со специалистами по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя)**	Ответственные за ЭИОС, ВЭК	Зал телеконференций, 3 этаж
13.30 — 14.30	Обед		Зал диссоветов
14.30 — 14.45	Перерыв		
14.45 — 15.45	**Встреча с деканами, руководителями ОПОП**	Декан, руководители ОПОП, ВЭК	каб. 2-101
15.45 — 16.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал телеконференций; каб. 1-43
16.00 — 17.00	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	каб. 3-59
17.00 — 17.20	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Зал телеконференций; каб.1-43
20 октября, четверг			
09.15	Прибытие в корпус КрасГМУ: ул. Партизана Железняка, 1Г		
09.30 — 11.15	Профильная экскурсия (аккредитационный центр по специальности "Фармация", кафедра фармации)	ВЭК	ул. Партизана Железняка, 1Г
11.15 — 11.30	Переход в корпус по адресу: ул. Партизана Железняка, 1		
11.30 — 12.30	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	ул. Партизана Железняка, 1, каб. 3-59

12.30 — 12.45	Перерыв		
12.45 — 13.45	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	каб. 3-59
13.45 — 14.45	Обед		Зал диссоветов
14.45 — 15.45	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	каб. 3-59
15.45 — 16.00	Перерыв		
16.00 — 17.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	каб. 3-59
17.00 — 17.30	Внутреннее заседание комиссии, заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК	Зал телеконференций; каб.1-43
21 октября, пятница			
9.45	Прибытие в КрасГМУ по адресу: ул. Партизана Железняка, 1		
10.00 — 12.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Зал телеконференций; каб. 1-43
12.45 — 13.00	Перерыв	ВЭК	
13.00 — 14.00	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза	Зал Ученого Совета
14.00 — 15.00	Обед		Зал диссоветов

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Протопопов Алексей Владимирович	Ректор
2.	Шестерня Павел Анатольевич	Проректор по научной работе
3.	Соловьева Ирина Анатольевна	Проректор по учебной, воспитательной работе и молодежной политике
4.	Шелудько Юлия Евгеньевна	Проректор по организационно-правовой работе
5.	Кулешко Михаил Ярославович	Проректор по экономике и финансам
6.	Орлов Иван Иванович	Проректор по АХР
7.	Логинова Ирина Олеговна	Начальник отдела лицензирования и аккредитации, заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии с курсом ПО
8.	Харитонова Екатерина Викторовна	Начальник УМУ, руководитель ОПОП Фармация
9.	Титов Константин Андреевич	Начальник управления по цифровым и информационным технологиям - начальник отдела информационных технологий и телекоммуникаций
10.	Лопатина Ольга Леонидовна	Начальник управления по работе с иностранными гражданами, профессор кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
11.	Моргун Андрей Васильевич	Декан педиатрического факультета
12.	Наркевич Артем Николаевич	Декан лечебного факультета, заведующий кафедрой медицинской кибернетики и информатики
13.	Фурцев Тарас Владимирович	Декан стоматологического факультета
14.	Волынкина Анна Игоревна	Заместитель декана стоматологического факультета
15.	Шадрин Константин Викторович	Декан медико-психолого-фармацевтического факультета

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Кольга Александр Витальевич	Старший администратор отдела информационных технологий и телекоммуникаций
2.	Майлова Людмила Михайловна	Руководитель научной библиотеки
3.	Титов Константин Андреевич	Начальник управления по цифровым и информационным технологиям - начальник отдела информационных технологий и телекоммуникаций
4.	Рыбальченко Надежда Викторовна	Заведующий методическим отделом

Декан факультета, заместители, руководители ОПОП:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шадрин Константин Викторович	Декан медико-психолого-фармацевтического факультета
2.	Харитонова Екатерина Викторовна	Начальник УМУ, руководитель ОПОП Фармация

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Савельева Елена Евгеньевна	Заведующий кафедрой фармации с курсом ПО
2.	Малиновская Наталия Александровна	Заведующий кафедрой биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
3.	Виноградов Владислав Владиславович	Заведующий кафедрой биологии и экологии
4.	Кадомцева Екатерина Михайловна	Заведующий кафедрой физической культуры
5.	Шик Ольга Юрьевна	Заведующий кафедрой гигиены
6.	Кустова Татьяна Владимировна	Заведующий кафедрой-центром симуляционных технологий
7.	Петрова Марина Михайловна	Заведующий кафедрой поликлинической терапии и семейной медицины с курсом ПО

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Богданов Вячеслав Владимирович	Доцент кафедры фармации с курсом ПО
2.	Булгакова Надежда Анатольевна	Доцент кафедры фармации с курсом ПО
3.	Журавлев Дмитрий Александрович	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО
4.	Игнатюк Анна Владимировна	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО
5.	Стороженко Сергей Евгеньевич	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО
6.	Чавырь Вера Сергеевна	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО
7.	Лунева Людмила Анатольевна	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО
8.	Труфанова Людмила Васильевна	Профессор кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
9.	Горина Яна Валерьевна	Доцент кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
10.	Кутяков Виктор Андреевич	Доцент кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
11.	Тютрина Екатерина Сергеевна	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО
12.	Лыскова Ирина Сергеевна	Старший преподаватель кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
13.	Руковец Татьяна Анатольевна	Старший преподаватель кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
14.	Писарева Наталья Валерьевна	Доцент кафедры биологической химии с курсами медицинской, фармацевтической и токсикологической химии
15.	Краснопеева Ирина Владимировна	Старший преподаватель кафедры фармации с курсом ПО

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Лузин Андрей Сергеевич	Фармация	1
2.	Безруков Николай Сергеевич	Фармация	1
3.	Толмачева Наталья Владимировна	Фармация	2
4.	Суворова Валерия Артёмовна	Фармация	2
5.	Логунова Александра Константиновна	Фармация	3
6.	Волкова Вероника Артемовна	Фармация	3
7.	Брежнева Елена Станиславовна	Фармация	3
8.	Кучеренко Андрей Михайлович	Фармация	4
9.	Сорока Екатерина Владимировна	Фармация	4
10.	Аляева Антонина Евгеньевна	Фармация	4
11.	Похильченко Михаил Александрович	Фармация	4
12.	Авлиякулыева Айлар Мередовна	Фармация	5
13.	Автаев Александр Александрович	Фармация	5
14.	Шадыря Наталья Юрьевна	Фармация	5
15.	Ворошкевич Николай Николаевич	Фармация	5

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Фомичева Любовь Петровна	специалист-эксперт отдела лицензирования и государственного контроля Министерства здравоохранения Красноярского края
2.	Молчанова Ольга Васильевна	Заведующая отдела готовых лекарственных средств аптеки «Фармация» АО «Губернские аптеки»
3.	Завацкая Наталья Александровна	Провизор отдела системы менеджмента качества КГБУЗ «Красноярский краевой клинический онкологический диспансер имени А.И. Крыжановского»
4.	Попова Елена Вячеславовна	заведующий аптекой КГБУЗ «Краевая клиническая больница»
5.	Шерстнева Елена Николаевна	начальник отдела контроля и надзора в сфере обращения лекарственных средств и изделий медицинского назначения Территориального органа Росздравнадзора по Красноярскому краю
6.	Крижус Татьяна Николаевна	член союза фармацевтических работников по содействию развития профессии и фармацевтической отрасли «Национальная фармацевтическая палата», директор общества с ограниченной ответственностью «Здоровье»
7.	Крижус Елена Константиновна	заведующий аптекой ООО "Целитель"
8.	Черняйкина Елена Александровна	провизор-технолог КГБУЗ «Красноярская краевая больница № 2»
9.	Смолик Екатерина Сергеевна	заведующая аптекой № 60 Акционерного общества «Губернские аптеки»

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Мельникова Валерия Владимировна	Провизор ООО «Мелздрав»
2.	Скребло Евгений Игоревич	Старший провизор ООО «Фармакопейка-Сибирь»
3.	Ивашкевич Татьяна Сергеевна	Заведующий аптекой Аптека 272, АО «Губернские аптеки»
4.	Чернявко Дарья Николаевна	Провизор АО "Губернские аптеки"
5.	Баранкина Наталия Борисовна	Заместитель заведующего Аптека ФГБУ ФСНКЦ ФМБА РФ
6.	Быкова Анастасия Александровна	Провизор АО "Губернские аптеки"
7.	Петренко Дарья Александровна	Провизор АО "Губернские аптеки"
8.	Дмитриева Кира Анатольевна	Провизор ООО «Фармакопейка-Сибирь»
9.	Воробьева Мария Олеговна	Провизор Аптека «Фармация» АО «Губернские аптеки»
10.	Демурчян Варсеник Эдиковна	Провизор Аптека ФГБУ ФСНКЦ ФМБА РФ

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка кластера образовательных программ			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Миссия и результаты обучения	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Оценка учебных достижений студентов	+			
4.	Студенты	+			
5.	Профессорско-преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Оценка образовательных программ	+			
8.	Управление и администрирование	+			
9.	Непрерывное совершенствование	+			

СТАНДАРТ 1. МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 1.1. Определение миссии и участие заинтересованных сторон в ее формулировке			+			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 1.1.1	определить свою миссию и довести ее до сведения всех заинтересованных сторон и сектора здравоохранения				
2	B 1.1.2	миссия должна отражать медицинские потребности общества и системы здравоохранения; цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача с базовым медицинским образованием, способного выполнять функции врача в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения; готового к последипломному медицинскому образованию и взявшего на себя обязательства продолжать образование в течение всей жизни				
3	B 1.1.3	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения				
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 1.1.1	стремиться к тому, чтобы миссия включала достижения научных исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук, а также аспекты глобального здоровья				
Критерий 1.2. Институциональная автономия и академическая свобода			+			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 1.2.1	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы				
Медицинской школе **следует**:						
6	Q 1.2.1	обеспечить академическую свободу сотрудникам и студентам для реализации образовательной программы и использования результатов новых научных исследований в учебном процессе				
Критерий 1.3. Результаты обучения и участие заинтересованных сторон в их оценке			+			
Медицинская школа **должна**:						
7	B 1.3.1	при участии заинтересованных сторон определить результаты обучения, которые должны быть достигнуты студентами по завершению обучения, применительно к следующим областям: - достижения на базовом уровне, касающиеся знаний, навыков и умений; - целесообразная основа для будущей карьеры в любой области медицины и здравоохранения; - готовность к обучению на протяжении всей жизни, включая последипломное образование; - потребности системы здравоохранения				
8	B 1.3.2	обеспечить надлежащее поведение студентов по отношению к однокурсникам, членам профессорско-преподавательского состава, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам				
9	B 1.3.3	публиковать ожидаемые результаты обучения				
10	B 1.3.4	учитывать требования профессиональных стандартов (при наличии) и требований рынка труда				
Медицинской школе **следует**:						

11	Q 1.3.1	гарантировать преемственность между результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования				
12	Q 1.3.2	использовать процедуры независимой оценки результатов обучения, например, аккредитация специалистов, конкурсы (ESG S 1.3)				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 2.1. Разработка образовательной программы			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 2.1.1	определить квалификацию, получаемую в результате освоения программы, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций (ESG S 1.2)				
2	B 2.1.2	разработать образовательную программу и определить методы обучения, основанные на студентоцентрированном подходе				
3	B 2.1.3	обеспечить принцип равенства в реализации образовательной программы				
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 2.1.1	гарантировать, что образовательная программа нацеливает и готовит студентов к обучению на протяжении всей жизни				
Критерий 2.2. Научный метод			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 2.2.1	в течение всего периода обучения прививать студентам принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; обучать методам научного исследования и доказательной медицины				
Медицинской школе **следует**:						
6	Q 2.2.1	включать в образовательную программу результаты современных научных исследований				
Критерий 2.3. Базовые биомедицинские науки			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
7	B 2.3.1	определить и включить в образовательную программу современные достижения базовых биомедицинских наук с тем, чтобы способствовать формированию у студентов понимания научных знаний, концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения на практике клинических научных знаний				
Медицинской школе **следует**:						
8	Q 2.3.1	адаптировать и изменять образовательную программу, учитывая вклад биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				
Критерий 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская этика и юриспруденция				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
9	B 2.4.1	определить и включить в образовательную программу достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской этики и медицинской юриспруденции				
Медицинской школе **следует**:						
10	Q 2.4.1	адаптировать и корректировать образовательную программу, учитывая вклад поведенческих и социальных наук, медицинской этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и клинические исследования;				

		текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
Критерий 2.5. Клинические науки и клинические навыки			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
11	B 2.5.1	определить и включить в образовательную программу достижения клинических наук, чтобы студенты по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки и умения для принятия необходимой меры ответственности в последующей врачебной деятельности; провели рационально обусловленную часть учебного времени в запланированном контакте с пациентами на базе соответствующей клиники; получили опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний				
12	B 2.5.2	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических дисциплин				
13	B 2.5.3	организовать клиническую подготовку студентов с должным вниманием к безопасности пациентов				
Медицинской школе **следует**:						
14	Q 2.5.1	включать в образовательную программу современные научные, технологические и клинические разработки, а также учитывать текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				
15	Q 2.5.2	создать условия для того, чтобы каждый студент имел контакт с пациентами на самом раннем этапе обучения, включая участие в медицинском обслуживании пациента				
Критерий 2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
16	B 2.6.1	описать содержание, объем и последовательность курсов/модулей, включая соблюдение соотношения между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами				
Медицинской школе **следует**:						
17	Q 2.6.1	обеспечить в учебном плане интеграцию смежных наук, дисциплин и предметов				
18	Q 2.6.2	включать в программу факультативные (элективные) компоненты и определять соотношение между основными и элективными частями образовательной программы				

19	Q 2.6.3	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику				
Критерий 2.7. Управление программой			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
20	B 2.7.1	иметь процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательной программы (ESG S 1.2)				
21	B 2.7.2	определить структурное подразделение, которое несет ответственность и имеет полномочия по планированию и реализации программы для достижения ожидаемых результатов обучения				
22	B 2.7.3	обеспечить участие преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за реализацию образовательных программ				
Медицинской школе **следует**:						
23	Q 2.7.1	поручить структурному подразделению, ответственному за реализацию образовательных программ, планировать и внедрять инновации в образовательный процесс, а также привлекать другие заинтересованные стороны				
Критерий 2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
24	B 2.8.1	обеспечивать преемственность между процессом обучения по образовательной программе и последующим этапом профессиональной подготовки или практической деятельности				
Медицинской школе **следует**:						
25	Q 2.8.1	убедиться, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и корректирует образовательную программу в соответствии с изменяющимися условиями, а также вносит изменения в образовательную программу на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 3.1. Методы оценки			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 3.1.1	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включая критерии сдачи экзаменов, границы баллов и количество разрешенных пересдач				
2	B 3.1.2	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, умения, навыки, отношения и профессиональное поведение				
3	B 3.1.3	использовать широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности				
4	B 3.1.4	обеспечить отсутствие конфликта интересов при использовании методов и получении результатов оценки				
5	B 3.1.5	иметь систему апелляции и реагирования на жалобы студентов				
6	B 3.1.6	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать студентов об используемых критериях и процедурах оценивания (ESG S 1.3)				
Медицинской школе **следует**:						

7	Q 3.1.1	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов				
Критерий 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
8	B 3.2.1	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с результатами обучения и методикой преподавания и обеспечивают достижение студентами планируемых результатов обучения, создают необходимый баланс текущего и итогового контроля для оценивания академической успеваемости студентов, и способствуют повышению мотивации студентов к обучению				
Медицинской школе **следует**:						
9	Q 3.2.1	регулировать количество и формат экзаменов с целью проверки уровня усвоения учебного материала и содействия процессу интегрированного обучения				
10	Q 3.2.2	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь со студентами о результатах оценки				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 4. СТУДЕНТЫ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 4.1. Политика приема и отбора студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 4.1.1	определять и реализовывать политику приема студентов, основанную на принципах объективности и включающую четкое положение о процессе отбора студентов				
2	B 4.1.2	иметь политику и внедрять практику приема студентов с ограниченными возможностями здоровья				
3	B 4.1.3	иметь политику и внедрять практику перевода студентов из других вузов, в том числе зарубежных (ESG S 1.4)				
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 4.1.1	определить связь между отбором студентов и миссией вуза, образовательной программой и качеством подготовки выпускников; периодически пересматривать политику приема студентов				
5	Q 4.1.2	использовать систему апелляции решений по приему студентов				
Критерий 4.2. Набор студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
6	B 4.2.1	определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями на всех стадиях обучения				
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 4.2.1	периодически регулировать количество и контингент принимаемых студентов, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом				
Критерий 4.3. Поддержка и консультирование студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
8	B 4.3.1	иметь систему академического консультирования студентов				
9	B 4.3.2	предлагать студентам программу поддержки по социальным, финансовым и личным вопросам, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки				
10	B 4.3.3	иметь систему обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса (ESG S 1.3)				

11	B 4.3.4	обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и предоставлять возможность получения европейского приложения к диплому по запросу студента (Diploma Supplement) (ESG S 1.4)				
12	B 4.3.5	учитывать потребности различных групп студентов и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории (ESG S 1.3)				
Медицинской школе **следует**:						
13	Q 4.3.1	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости студента и включает вопросы профессиональной карьеры и планирования				
Критерий 4.4. Представительство студентов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
14	B 4.4.1	сформулировать и внедрить политику представительства студентов и их участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах студенческой жизни				
Медицинской школе **следует**:						
15	Q 4.4.1	оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 5. ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 5.1. Политика приема на работу			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 5.1.1	сформулировать и внедрить политику отбора и приема кадров, которая определяет их категорию, должностные обязанности и соотношение профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, для эффективной реализации образовательной программы				
2	B 5.1.2	установить критерии для оценки научных, образовательных и клинических достижений претендентов, учитывая соотношение преподавательской и научно-исследовательской деятельности, а также медицинскую практику и административную работу в сфере здравоохранения				
3	B 5.1.3	определить должностные обязанности профессорско-преподавательского состава для преподавания основных биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук и следить за их исполнением				
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 5.1.1	в своей политике отбора и найма кадров принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии вуза и значимые особенности региона, экономические возможности вуза				
Критерий 5.2. Деятельность сотрудников и развитие кадровых ресурсов			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 5.2.1	сформулировать и внедрить кадровую политику, которая направлена на соблюдение необходимого баланса кадровых ресурсов, занятых преподавательской, научно-исследовательской и вспомогательной деятельностью; признание по достоинству академической деятельности преподавателей (награды, повышение по службе) с учетом научных достижений, педагогической квалификации и				

		практической деятельности; использование результатов научно-исследовательской и клинической деятельности в учебном процессе				
6	B 5.2.2	обеспечивать обучение и повышение квалификации преподавателей, а также оценку их деятельности				
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 5.2.1	учитывать соотношение «преподаватель-студент» в зависимости от различных компонентов образовательной программы				
8	Q 5.2.2	сформулировать и внедрить политику карьерного роста сотрудников				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 6.1. Материально-техническая база			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
1	B 6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для сотрудников, студентов, пациентов и их родственников				
Медицинской школе **следует**:						
2	Q 6.1.1	улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления и расширения материально-технической базы, которая должна соответствовать современному состоянию системы образования				
Критерий 6.2. Ресурсы для клинической подготовки и практики			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
3	B 6.2.1	обеспечить студентов необходимыми ресурсами для приобретения клинического опыта, включая достаточное количество разных категорий пациентов, базы для клинической подготовки студентов, руководство их клинической практикой				
Медицинской школе **следует**:						
4	Q 6.2.1	оценивать, адаптировать и улучшать материально-технические условия проведения клинической практики для удовлетворения потребностей населения				
Критерий 6.3. Информационные технологии и библиотечные ресурсы			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
5	B 6.3.1	определить и внедрить политику для эффективного использования и оценки соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе				
6	B 6.3.2	обеспечить доступ преподавателям и студентам к электронным средствам, библиотечным и информационным ресурсам				
Медицинской школе **следует**:						
7	Q 6.3.1	способствовать тому, чтобы преподаватели и студенты использовали информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения; доступа к информации, базам данных; ведения пациентов и работы с информационными системами сферы здравоохранения				
Критерий 6.4. Научные исследования и научные достижения			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
8	B 6.4.1	использовать результаты научных исследований и научные знания в области медицины в качестве основы для образовательной программы				

9	B 6.4.2	формулировать и внедрять политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научно-исследовательской и образовательной деятельностью в медицине и образовании				
Медицинской школе **следует:**						
10	Q 6.4.1	способствовать тому, чтобы проводимые научные исследования учитывались в образовательном процессе; поощрять и готовить студентов к участию в научно-исследовательской работе в области медицины				
Критерий 6.5. Экспертиза в области образования			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
11	B 6.5.1	иметь возможность проводить экспертизу (внутреннюю и внешнюю) по актуальным проблемам, процессам и практике медицинского образования с привлечением специалистов, в том числе из-за рубежа; внедрять политику для использования экспертизы при разработке образовательной программы				
Медицинской школе **следует:**						
12	Q 6.5.1	привлекать сотрудников к экспертизе в области медицинского образования для повышении их квалификации				
Критерий 6.6. Академическая мобильность			**+**			
Медицинская школа **должна**:						
13	B 6.6.1	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями				
14	B 6.6.2	учитывать периоды обучения в других образовательных организациях				
Медицинской школе **следует:**						
15	Q 6.6.1	содействовать участию преподавателей и студентов в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей (ESG S 1.4)				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программ			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
1	B 7.1.1	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости студентов (ESG S 1.9)				
2	B 7.1.2	обеспечить внесение изменений и корректировок в образовательную программу на основе результатов оценки				
Медицинской школе **следует:**						
3	Q 7.1.1	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая организацию, ресурсы и среду обучения; компоненты образовательной программы; результаты обучения и социальную ответственность				
Критерий 7.2. Обратная связь от преподавателя и студента			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
4	B 7.2.1	систематически проводить и анализировать обратную связь от преподавателей и студентов				
Медицинской школе **следует:**						
5	Q 7.2.1	использовать результаты обратной связи для совершенствования программ				
Критерий 7.3. Успеваемость студентов и выпускников			**+**			
Медицинская школа **должна:**						

6	B 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников в соответствии с миссией и планируемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами				
Медицинской школе **следует:**						
7	Q 7.3.1	анализировать успеваемость студентов и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки на момент поступления в вуз и использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся и разработку образовательной программы				
Критерий 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
8	B 7.4.1	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке программ				
Медицинской школе **следует:**						
9	Q 7.4.1	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

№		**Критерии оценки**	**Оценка**			
			A	**B**	**C**	**D**
Критерий 8.1. Управление			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
1	B 8.1.1	определить структуру управления и функции структурных подразделений, включая взаимоотношения с головной организацией, если она является филиалом				
Медицинской школе **следует:**						
2	Q 8.1.1	определить структурные подразделения и их ответственность и включать в их состав основные заинтересованные стороны: научно-педагогический персонал, студентов; работников министерства образования, сектора здравоохранения и представителей общественности				
3	Q 8.1.2	внутренние документы и принимаемые решения публиковать на веб-сайте с целью обеспечения прозрачности системы управления и принимаемых решений				
Критерий 8.2. Руководство учебной деятельностью			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
4	B 8.2.1	установить ответственность руководителей за разработку и управление медицинской образовательной программой				
Медицинской школе **следует**:						
5	Q 8.2.1	на регулярной основе проводить оценку деятельности руководителей программы по выполнению миссии, достижению целей и планируемых результатов обучения				
Критерий 8.3. Бюджет и финансовые ресурсы			**+**			
Медицинская школа **должна:**						
6	B 8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий в отношении образовательной программы, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая целевой бюджет на обучение				
7	B 8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для реализации программы и распределять их в зависимости от потребностей образования и обучения				
Медицинской школе **следует:**						
8	Q 8.3.1	иметь достаточную автономность при распределении ресурсов для достижения планируемых результатов обучения, включая соответствующее финансовое стимулирование преподавателей				
Критерий 8.4. Руководящий и административный персонал			**+**			
Медицинская школа **должна:**						

9	B 8.4.1	иметь соответствующий руководящий и административный штат для реализации образовательной программы и осуществления других видов деятельности и обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов				
Медицинской школе **следует:**						
10	Q 8.4.1	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества (ESG S 1.1)				
Критерий 8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения				**+**		
Медицинская школа **должна:**						
11	B 8.5.1	осуществлять конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения и смежными социальными структурами, различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, зарубежными				
Медицинской школе **следует:**						
12	Q 8.5.1	придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения				
Критерий 8.6. Информирование общественности				**+**		
Медицинская школа **должна**:						
13	B 8.5.2	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях (ESG S 1.8)				
14	B 8.5.3	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников (ESG S 1.8)				
Итоговая оценка по стандарту			**+**			

СТАНДАРТ 9. НЕПРЕРЫВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

№		Критерии оценки	Оценка			
			A	B	C	D
Критерий 9.1. Корректировка и обновление программы			+			
Медицинская школа **должна:**						
1	B 9.1.1	инициировать процедуры для регулярной оценки и пересмотра структуры, содержания образовательной программы, результатов/компетенций, методов оценивания и обучающей среды, устранять выявленные недостатки и выделять ресурсы для постоянного обновления программы				
Медицинской школе **следует:**						
2	Q 9.1.1	организовывать процесс обновления программы на основе перспективных исследований и анализе, а также результатах внутренней оценки и литературы по медицинскому образованию				
3	Q 9.1.2	добиваться, чтобы процесс обновления и реструктуризации приводил к пересмотру политики и практики в соответствии с прошлым опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее				
Критерий 9.2. Периодическая внешняя оценка			+			
Медицинская школа **должна:**						
4	B 9.2.1	инициировать процедуры периодической внешней оценки образовательной программы				
Медицинской школе **следует:**						
5	Q 9.2.1	разрабатывать программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и доводить основные результаты внешней оценки до заинтересованных сторон				
Итоговая оценка по стандарту			+			