



Омский ГАУ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. А. Столыпина

1918



Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Эксплуатация транспортно-технологических машин
и комплексов» (23.03.03, 23.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2022г.

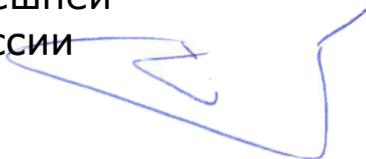
ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»
(23.03.03, 23.04.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Брянкин
Константин Вячеславович

г. Омск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	9
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	12
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	13
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	15
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	17
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	19
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	20
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	22
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	24
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	27
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	31
ПРИЛОЖЕНИЕ В	34

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО Омский ГАУ, стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Автокомплексом «РЕАКТОР».

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Брянкин Константин Вячеславович** - Доктор технических наук, профессор, начальник Учебно-методического управления Департамента образования, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Пирожков Дмитрий Николаевич** - Доктор технических наук, доцент, декан инженерного факультета, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Резниченко Андрей Николаевич** - Директор по общим вопросам автокомплекса «РЕАКТОР» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Щипкова Юлия Владимировна** - Аспирантка 4 курса по направлению подготовки 05.02.08 «Технология машиностроения», ФГАОУ ВО «Омский государственный технический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам

и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» отчет о самообследовании объемом **78** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

- раздел «Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева)» полностью дублирует раздел «Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций ...».
- не все ссылки являются действительными.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) может быть сформулирована как **значительное соответствие**.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие региональной экономики вносит Ваш университет?

2. Разработана ли в вузе Система менеджмента качества? Сертифицирована ли она?

3. Ведется ли работа университетом на платформе «Факультетус»?

4. Каково участие научно-педагогических работников в процессе определения целей образовательной программы и результатов обучения?

5. Каким образом реализуется проектное обучение? Какова вовлеченность обучающихся? Каковы результаты? Есть ли выход на практическую реализацию полученных результатов?

6. Каков средний возраст ППС и процент преподавателей до 35 лет?

7. Есть ли примеры использования индивидуальных образовательных программ?

8. Каким образом студенты вовлечены в разработку образовательных программ и в определение целей и стратегий развития вуза?

9. Имеют ли студенты возможность в период обучения получить другую квалификацию?

10. Если бы после школы можно было начать учебу в вузе заново, пришли бы на данную образовательную программу? Что изменили бы?

11. В какой мере, по Вашему мнению, компетенции выпускника соответствуют содержанию работы в занимаемой должности?

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию и информацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

- Результаты анкетирования заинтересованных сторон (студентов, преподавателей, работодателей) по удовлетворенности образовательным процессом.
- Документы по наличию сертификации СМК.
- Информация по остепененности и публикационной активности НППР.
- Отчеты о результатах ежегодного самообследования деятельности университета, в т.ч. в формате статистического отчета по форме 1-Мониторинг.
- Описание (на примерах) функционирования электронной информационно-образовательной среды университета; доступ в ЭИОС через специально выделенный логин-пароль.
- Оценочные средства, входящие в состав аккредитуемых основных образовательных программ.
- Документы, подтверждающие сертификацию системы менеджмента качества.
- Локальные нормативные акты университета, регламентирующие образовательную деятельность.
- Протоколы или копии протоколов заседания кафедр с вопросами совершенствования качества подготовки.
- Результаты опросов студентов, преподавателей и работодателей на предмет удовлетворенности учебным процессом и качеством образования.
- Ссылки на новостные и консультационные форумы по учебным дисциплинам.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Омский ГАУ с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, специалистами по электронной образовательной среде, специалистами УМУ, деканом, заместителями декана и заведующими кафедрами, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03).

В целом, изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита. Члены комиссии посетили:

- библиотеку, включающую конференц-зал на 100 посадочных мест для проведения мероприятий и художественный библиотечный фонд, читальный зал с научной и учебной литературой, зал справочной информации. Все читальные залы оснащены системой пожаротушения и кондиционерами. Имеется комната для неформального общения с креслами и интерактивной доской.
- компьютерный центр коллективного пользования, включающий 5 залов, общим числом рабочих мест в количестве 200 шт.
- цифровой ситуационный центр. В цифровом ситуационном центре производятся работы по цифровизации (технологии компьютерного зрения, цифровые двойники стада и т.д.). На данный момент реализуется порядка 6-7 цифровых проектов, в каждом из которых, участвует 5-6 наиболее активных и заинтересованных студентов.
- комнату отдыха, выполненную в виде зимнего сада.
- учебные занятия со студентами 3 курса группы 311, по дисциплине «Техническая эксплуатация машин», проводимые старшим преподавателем кафедры «Агроинженерия» Захаровым С.В.
- аудитории, оснащенные различным оборудованием для обеспечения учебного процесса. В их числе: лаборатория ремонта, фирменная аудитория техники минского автотракторного завода, лабораторий автотракторного электрооборудования, лаборатория электросварочных работ, помещение механической обработки материалов, учебно-инновационный центр обработки материалов.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **35** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) реализуется на факультете Технического сервиса в АПК, выпускающей является кафедра технического сервиса, механики и электротехники.

Миссия ФГБОУ ВО Омский ГАУ – быть ведущим региональным быстро адаптирующимся к требованиям научно-технического прогресса центром непрерывного аграрного образования, культуры, фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для создания высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий.

Миссия факультета Технического сервиса в агропромышленном комплексе – быть неотъемлемой частью и активно развивающейся организационной единицей университета, как глобального центра непрерывного аграрного образования, культуры, фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных кадров, прорывных технологий в АПК Российской Федерации.

Реализация образовательных программ кластера осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Общее количество ППС кластера ОП – 41 человек, из них 29 человек имеют ученые степени и звания, в том числе 4 человека – доктора наук. Общее количество публикаций НПП за последние 5 лет равно 3260, из них WoS, Scopus – 204, ВАК – 220. Индекс Хирша факультета равен 14.

В 2021 году на направление 23.03.03 было зачислено 77 человек, на направление 23.04.03 – 16 человек. Тема ВКР в 90% случаев выбирается совместно с предприятиями, на которых студент проходит практику.

Важнейшей составляющей развития факультета является взаимодействие с профильными предприятиями. В формировании образовательных программ участвуют представители следующих предприятий: ФГУП Омский экспериментальный завод, ФГБНУ «Омский АНЦ», ООО «Птицефабрика Любинская», ООО «Лузинское зерно», ООО «Макларен», ООО «Позитив».

На факультете на постоянной основе действует профессионально-общественный совет, связывающий между собой все стороны образовательного процесса: студентов, образовательную организацию с её преподавательским составом и профессиональное сообщество.

Представители работодателей участвуют в работе комиссий во время защиты отчётов по практике, выпускных квалификационных работ, а также в формировании образовательных программ в рамках работы общественно-профессионального совета.

ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Советов факультетов не позднее начала учебного года после обсуждения на заседаниях кафедр, методических комиссиях факультетов на основании проанализированных пожеланий преподавателей кафедр, работодателей, рекомендаций председателей ГЭК, учебных интересов студентов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	B
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ВЭК рассмотрела все представленные документы ФГБОУ ВО Омский ГАУ, а также информационные ресурсы (официальный сайт организации) на соответствие выполнения критерия, связанного с политикой и процедурами гарантии качества образовательных программ. Также были изучены образовательные программы по направлениям «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03).

В университете разработана и утверждена ректором университета на основании решения ученого совета от 18.12.2019 года (протокол №6) Политика обеспечения гарантии качества подготовки университетом бакалавров, магистров и специалистов.

Механизмы обеспечения внутренних гарантий качества подготовки изложены в локальных нормативных документах университета.

Стратегия, цели, задачи развития университета, политика обеспечения гарантии качества доводятся до сведения всех заинтересованных сторон через Политику обеспечения гарантии качества подготовки университетом бакалавров, магистров и специалистов; Программу стратегического развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ, представленные на сайте университета; а также через Программы стратегического развития структурных подразделений.

В разработку образовательных программ вовлечены сотрудники кафедр, студенты, выпускники, работодатели.

Эффективность реализации кластера образовательных программ оценивается посредством промежуточной и итоговой аттестации; рейтинговой оценки деятельности факультета, кафедр и ППС; анкетирования заинтересованных сторон (студентов, преподавателей и представителей работодателей); регулярного обучения преподавателей и сотрудников по программам повышения квалификации; анализа активности

участия студентов в научно-исследовательской и международной деятельности и т.д.

Эффективность реализации политики гарантии качества анализируется в годовых отчетах о реализации Программ стратегического развития университета и структурных подразделений.

Достижения:

1. Наличие общественно-профессионального совета.
2. Хорошо проработанная нормативная база по обеспечению качества образования.

Рекомендации:

1. Расширить список участников от профессионального сообщества в общественно-профессиональном совете в вопросах разработки, корректировки и утверждения нормативных документов, гарантирующих качество образования.
2. Доводить результаты выполнения принятых на общественно-профессиональном совете решений до всех участников образовательных отношений и в особенности до производителей.
3. Организовать действующий на постоянной основе совещательный орган между представителями профессионального сообщества и руководством вуза.
4. Осуществить сертификацию системы менеджмента качества в университете.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	A
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате изучения документов комиссия ВЭК констатирует, что в университете имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающиеся аккредитуемых образовательных программ, которые разработаны и утверждены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, учитывают интересы всех заинтересованных сторон образовательного

процесса. ОПОП проектируется на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения студентов, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Образовательные программы обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обсуждение результатов реализации ОПОП, изучения мнения заинтересованных сторон, вносимых корректировок проводится на уровне выпускающих кафедр, ученых советов факультетов, заседаний методических комиссий.

Достижения:

1. Имеются разработанные с учетом требований и пожеланий профессионального сообщества образовательные программы.
2. При разработке образовательных программ учитываются интересы и пожелания обучающихся, выпускников и профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

1. Усилить роль студентов и, в особенности широкого круга работодателей, в процедурах разработки и корректировки образовательных программ.
2. Увеличить долю дисциплин в учебном плане, обеспечивающих развитие цифровых и коммуникативных навыков.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	B
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю)	A

3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.)	А
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе работы комиссия ВЭК установила, что сайт Омского ГАУ, как официальный источник информации образовательной организации, содержит всю необходимую нормативную документацию, регламентирующую организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации. В университете обеспечена возможность участия обучающихся в формировании своей образовательной программы (образовательной траектории), включая возможность разработки индивидуальных образовательных программ.

В университете осуществляется интеграция формального, неформального и информального образования как систем, в части взаимодействия вуза с работодателями, посредством участия организаций и ассоциаций в разработке стандартов, программ практик, встраивания сертифицированных программ в образовательные программы, создания базовых кафедр, площадок для прохождения практик, стажировок и др.

В университете предусмотрено проведение текущего контроля хода освоения дисциплин, контроля выполнения внеаудиторных академических видов работ студентов. Предусмотрено проведение контрольных недель (отражены в графике учебного процесса) и соответственно оценка хода освоения дисциплин, академической активности каждого обучающегося.

Систематическая информированность студентов осуществляется через размещение информации в ЭИОС, на сайте университета, на информационных стендах деканата, кафедр, через личные встречи с деканами, руководителями образовательных программ, профессорско-преподавательский составом.

Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ предусмотрена процедура действий в случае возникновения конфликтной ситуации при проведении отдельных аттестационных мероприятий и жалоб групп обучающихся. Предусмотрена возможность для студентов задать вопросы, на которые отвечают представители администрации и руководители структурных подразделений университета.

Достижения:

Широко развито неформальное обучение, как по разнообразию кружков и секций, так и по количеству участников.

Рекомендации:

1. Учитывать результаты и достижения студентов в неформальном обучении в оценке результатов формального обучения.

2. Повысить информированность студентов о возможности учета результатов неформального обучения в оценке результатов формального обучения.

3. Формировать заявки и принимать участие в процедурах независимой оценки результатов обучения по технологии интернет-экзаменов в рамках ФИЭБ и/или ФЭПО.

4. Уделить более серьезное внимание информированию студентов первого курса об образовательных программах (по содержанию учебных планов, формируемых компетенциях, календарных учебных графиках, возможностях формирования индивидуальных образовательных траекторий) на весь период обучения.

5. Ввести учет достижений студентов в неформальном и информальном обучении посредством электронно-информационной образовательной среды.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате проведенных мероприятий по оценке критериев к стандарту 4, комиссия ВЭК отмечает, что в университете ведется системная разнонаправленная профориентационная работа, в которую вовлечены все структурные подразделения университета. Открытый план основных профориентационных мероприятий университета, утверждается ежегодно. Координатором данного направления в деятельности университета является совет по профориентации; организационным ядром реализации указанного выше плана - центр профессиональной ориентации и трудоустройства.

Формирование контингента бакалавров проводится по результатам единого государственного экзамена. Программа вступительных испытаний в магистратуру предполагает проведение тестирования по направлению (направленности) по тематике образовательной программы. Перевод студентов из ФГБОУ ВО Омский ГАУ в другие высшие учебные заведения

России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Минобрнауки РФ. Порядок перевода изложен в «Порядке перевода обучающихся из ФГБОУ ВО Омский ГАУ в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования и перевода в ФГБОУ ВО Омский ГАУ из других образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования».

Программы кластера успешно выполняют план набора и выпуск студентов. Стабильно сохраняется высокий уровень организации процесса отбора и приема студентов на обучение. На сайте университета представлена вся необходимая для поступающих информация, в том числе пошаговая инструкция по процедуре приема на обучение и список необходимых документов.

Аккредитуемый кластер реализует программу кураторства учебных групп, в которой предусматриваются процессы академической и социальной адаптации студентов-первокурсников.

В соответствии с Политикой обеспечения гарантий качества образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ разработана подсистема оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО университет. Данная подсистема включает процедуры текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов), государственно итоговой аттестации. Они сопровождаются методическим и управленческим анализом обобщенных итогов оценивания, а также формированием мониторинговых баз данных.

Студенты Омского ГАУ участвуют в международных программах обмена, в рамках которых доступно как семестровое обучение за границей, так и прохождение производственной практики/стажировки.

Достижения:

1. Участие студентов в стажировках, тренингах и прочих мероприятиях, повышающих их профессиональные компетенции.
2. Широкое участие всех подразделений и их работников в профориентационной работе.
3. Большое разнообразие видов и форм профориентационной работы, дающей положительные результаты.
4. Наличие двухуровневой системы кураторства и наставничества.
5. Многопрофильная воспитательная работа, в том числе профессиональной направленности.
6. Запускается проект по обработке обращений студентов по принципу «единого окна».

Рекомендации:

1. Расширить географию прохождения стажировок и практик студентов.
2. Предусмотреть в расписании занятий выделенный день или часть дня для проектного обучения с возможностью работы на базе предприятий-партнеров и/или университета; увеличить вовлеченность студентов в проектную деятельность.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	А
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	А
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	А
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ВЭК проанализировав вопросы, связанные с преподавательским составом отмечает, что в университете соблюдаются требования федерального законодательства и локальных нормативных актов, в соответствии с которыми проводится конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников и научных работников. Конкурсная процедура осуществляется в соответствии с Положением о процедуре проведения конкурса на замещение должностей научных работников, о конкурсной комиссии и порядке ее работы при проведении конкурса на замещение должностей научных работников ФГБОУ ВО Омский ГАУ».

Профессорско-преподавательский состав обладает высокой квалификацией, имеет ученые степени и звания. Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по ОПОП кластера.

В учебном процессе по образовательным программам кластера используется большое разнообразие современных методов и форм

обучения, которые создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов.

В университете на высоком уровне поставлена воспитательная работа, реализована двухуровневая система кураторства/наставничества, позволяющая выявлять и оперативно решать проблемные ситуации, возникающие у студентов, как в процессе обучения, так и на социально-бытовом уровне.

Профессорско-преподавательский состав анализируемого кластера образовательных программ осуществляет активную научно-исследовательскую деятельность с привлечением к вопросам НИР студентов, в том числе и на международном уровне.

К преподаванию в университете периодически привлекаются зарубежные преподаватели. В университете существуют финансовые и нефинансовые методы стимулирования педагогических работников, осуществляемые в виде бально-рейтинговой системы оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, а также представления к наградам в соответствии с требованиями Положения о Наградной комиссии ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

В университете ведется системная работа по расширению и повышению профессиональных компетенций педагогических сотрудников. Система подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей университета реализована на базе структурных подразделений: Института дополнительного профессионального образования, отдела электронного обучения и лингвистического центра.

Достижения:

1. Применение преподавательским составом большого разнообразия технологий обучения.
2. Стопроцентный охват преподавателей дополнительным профессиональным образованием и стажировками.
3. Большая часть профессорско-преподавательского состава имеет навыки и стаж профессиональной деятельности.
4. Наличие дополнительной стипендии из бюджета ВУЗа докторантам.

Рекомендации:

1. Публиковать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу.
2. Информировать преподавателей о связи критериев приема сотрудников на работу с миссией, стратегическими целями и задачами университета-факультета-кафедры.
3. Перейти на систему заключения долгосрочных контрактов с научно-педагогическими работниками.
4. Расширить географию прохождения стажировок научно-педагогическими работниками, в том числе за рубежом.
5. Привлекать к образовательному процессу на регулярной основе зарубежных специалистов из числа практиков и педагогических работников.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В процессе анализа имеющейся материально-технической базы, комиссия пришла к заключению, что факультет располагает достаточной оснащенностью, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Предприятия-партнеры принимают участие в развитии материально-технической базы ОПОП кластера.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Успешно функционирует ИТ-центр коллективного пользования, общей производительностью более 200 автоматизированных рабочих мест.

Кафедра технического сервиса, механики и электротехники в своей образовательной и научной деятельности использует материальную базу кафедры на производстве «Эксплуатация автомобильного транспорта» (ООО «Позитив»), предприятий технического сервиса ООО «Макларен», Группа компаний «АРРС».

Научная сельскохозяйственная библиотека ФГБОУ ВО Омский ГАУ (НСХБ) - современное информационное подразделение университета, сочетающее в своей деятельности традиционные формы и методы библиотечно-библиографического обслуживания с новыми информационными технологиями, обеспечивающими комфортные условия организации обслуживания читателей и широкий доступ пользователей к информационно-библиотечным ресурсам.

Достижения:

1. Наличие центра коллективного пользования компьютерного оборудования цифрового ситуационного центра.

2. Наличие учебно-опытного хозяйства в котором ведутся научные исследования внедряются передовые технологические процессы.

3. Наличие базовых кафедр на предприятиях-партнерах и использование в образовательном процессе их материально-технической базы.

4. Периодическая организация на базе выпускающей кафедры выставок продукции машиностроительных производств агропрофиля с возможностью использования в образовательном процессе.

5. Наличие развитого станочного парка.

6. Наличие макетов основного профильного оборудования.

7. Наличие лабораторного оборудования с современными цифровыми сервисами (станок с ЧПУ, 3d-принтер).

8. Совместное использование нового лабораторного оборудования, закупаемого в рамках открывшегося профессионалитета.

Рекомендации:

1. Заключить договоры о сетевом взаимодействии с профильными организациями-партнерами, в рамках которых обучающимся будут предоставлены ресурсы действующего производства.

2. Организовать практическую подготовку на базе профильных предприятий-партнеров не только в форме экскурсий, но и в форме лабораторного практикума.

3. Организовать разработку и/или разработку виртуальных тренажеров по дисциплинам учебного плана.

4. Для организации образовательного процесса, реализующего электронное обучение и дистанционные образовательные технологии создать видеоконтент занятий лекционного типа с размещением в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	А
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате изучения представленных Омским ГАУ документов, а также бесед с различными группами участников образовательного процесса, комиссия подтверждает наличие в вузе единой функционирующей информационной системы сбора и анализа информации.

Электронная информационно-образовательная среда университета включает в себя почтовый сервис с функциями электронного документооборота и централизованного файлового хранилища данных университета; официальный сайт университета в сети Интернет; электронную систему учета контингента (1С: Университет ПРОФ, ИСПДН Студент, ГИС Контингент); автоматизированную систему управления приемной кампанией университета; автоматизированную систему управления и планирования учебного процесса в университете; образовательный портал на базе LMS Moodle 3.11; электронные-библиотечные системы и пр.

Система корпоративных коммуникаций университета состоит из различных сервисов взаимодействия: голосовая и видеосвязь, взаимодействие с помощью электронной почты и систем обмена мгновенными сообщениями, виртуальные пространства для совместной работы: общий доступ к электронным документам, мультимедийные конференции.

Для сбора и анализа обратной связи от студентов, выпускников и предприятий-партнеров используются формы онлайн-опроса. Мониторинг мнений студентов по вопросам условий и организации учебного процесса производится на регулярной основе. Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ и используется для улучшения качества образовательной деятельности.

Официальный сайт ведется на двух языках и является основным цифровым ресурсом университета, который служит для представления интересов университета в глобальной сети, поддержки образовательного процесса, обеспечения доступа пользователей к информационным ресурсам университета. Размещение информации на официальном сайте университета организовано в условиях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации.

Взаимодействие университета с различными профессиональными сообществами и организациями осуществляется в рамках совместных

научных исследований, участия в организации и проведении научных конференций, участие в государственной итоговой аттестации, участие в оценке качества ОПОП при ее рецензировании, а так же другим направлениям деятельности.

Достижения:

1. Наличие успешно функционирующей корпоративной почты университета с подключением к ней всех обучающихся и научно-педагогических работников.

Рекомендации:

1. Организовать доступ к образовательным ресурсам и учебному расписанию обучающимся через Личный кабинет адресно по ООП без необходимости поиска нужной информации в общей базе по всем реализуемым ООП.

2. Создать площадку для индивидуального общения обучающегося и преподавателя (не только с использованием корпоративной почты).

3. Рассмотреть возможность организации личного кабинета предприятий-партнеров в ЭИОС.

4. Разработать процедуру электронного либо бланочного опроса студентов с целью обеспечения полной анонимности анкетирования; организовать анкетирование на регулярной основе в отношении всего преподавательского состава по мере освоения образовательной программы.

5. Разработать механизм информирования предприятий-партнеров по вопросам удовлетворенности студентов реализацией практической подготовки на базе этих предприятий.

6. Продолжить работу по адаптации электронно-информационной среды университета для работы лиц с ОВЗ.

7. Доработать ЭИОС с возможностью размещения электронного портфолио педагогических работников и обучающихся с результатами их научной, социально-воспитательной и других внеучебных видов деятельности с автоматическим формированием рейтинговых показателей.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: **полное соответствие**

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	В
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе экспертизы комиссия ВЭК установила, что университетом реализуется политика обеспечения гарантий качества подготовки, предусматривающая процедуры периодического мониторинга, оценки и пересмотра образовательных программ, которая определяет формы совместной работы университета и работодателей по формированию и обновлению компонентов ОПОП.

Мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений Университета, управлением стратегии, анализа и мониторинга.

Совершенствование образовательных программ концентрируется на обеспечении выпускников профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям рынка труда. Эффективность действующих образовательных программ оценивается на основе опросов выпускников и работодателей. Результаты таких опросов лежат в основе определения направлений совершенствования реализуемых образовательных программ. Содержание образовательных программ обсуждается на заседаниях кафедр, заседаниях общественно-профессиональных советов факультетов с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и утверждения новых профессиональных стандартов, соответствующих профилю ОПОП.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает внесение изменений и переутверждение образовательных программ, совершенствование механизма мониторинга профессиональной траектории выпускников, расширение международных связей на предмет участия преподавателей и студентов в международных проектах, совместных научно-исследовательских программах, конкурсах, грантах, программах по обмену студентами.

Университетом реализуется политика участия в широком спектре независимых опросов и рейтингов, позволяющая позиционировать образовательную организацию, как в внутри страны, так и на международном уровне.

Достижения:

1. Участие в большом количестве различных внешних независимых процедурах оценки деятельности университета, а также значимые позиции Омского ГАУ в отечественных и международных рейтингах.

Рекомендации:

1. Привлекать на регулярной основе к внешней оценке образовательных программ представителей других предприятий

(производственников и научно-педагогических работников, не принимающих участие в реализации образовательного процесса в университете).

2. Организовать участие в независимых системах оценивания, в том числе с использованием платформы best-edu.ru.

3. Рассмотреть возможность создания ассоциации выпускников.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате проведенной экспертизы комиссия пришла к заключению, что в университете созданы необходимые условия и массово реализуется использование информационных технологий в образовательной и научной деятельности университета. Порядок принятия решения о применении ДОТ в учебном процессе регламентирован локальной нормативной базой университета.

Цифровая образовательная площадка университета базируется на LMS Moodle, охват зарегистрированных пользователей - 100% контингента обучающихся и педагогических работников.

По всем образовательным программам кластера созданы электронные курсы дисциплин, которые решают базовые задачи передачи образовательного контента, синхронной и асинхронной коммуникации, формирования портфолио студентов, включая сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы. Электронные курсы дисциплин позволяют студентам получать неограниченный доступ к

разнообразному, пополняемому учебному материалу (обязательному и дополнительному), методическим разработкам преподавателей. Имеющиеся возможности современных цифровых технологий, использование графики и мультимедиа обеспечивают высокий уровень наглядности учебного материала.

ЭИОС позволяет осуществлять взаимодействие активных участников образовательного процесса через организацию электронных консультаций с преподавателем, в том числе посредством электронной почты, внутренней системы сообщений в ЭИОС и участия студентов в форумах.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучение по образовательным программам основывается на сочетании аудиторных занятий, онлайн-работы (в случае применения ДОТ) и самостоятельной работы обучающихся с материалами электронных курсов дисциплин, регулируемых графиками учебного процесса, расписаниями и индивидуальными планами подготовки.

Обеспечение обратной связи в системах «преподаватель – обучающийся», «обучающийся – обучающийся» происходит благодаря наличию интерактивных возможностей и широкого спектра инструментов в ЭИОС: от объяснения нового материала до контроля учебной деятельности, организации индивидуальной и/или коллективной работы в ЭИОС.

Фиксация хода образовательного процесса в ЭИОС включает совокупность действий по закреплению информации о ходе учебного процесса. Фиксация хода образовательного процесса состоит в размещении в ЭИОС учебных планов, расписаний, рабочих программ дисциплин и иных методических материалов, информации об уровне выполнения заданий, данных о результатах освоения обучающимися образовательной программы по итогам текущего и промежуточного контроля успеваемости.

В ЭИОС университета фиксируется цифровой след обучающихся, подтверждающий их участие в мероприятиях текущей и промежуточной аттестации (рефераты, эссе, контрольные работы, курсовые работы, отчеты по практикам, результаты тестирования, доклады, отчеты по научно-исследовательской работе, выпускные квалификационные работы, результаты промежуточной аттестации и др.). Работы проверяются преподавателями, комментируются и оцениваются средствами электронной среды. На основе цифрового следа формируется электронное портфолио обучающихся.

Студенты первого курса в начале учебного года проходят обучение по работе в ЭИОС университета, где знакомятся с основными возможностями ЭИОС, работой в Личном кабинете, порядком прикрепления выполненных работ, системой взаимодействия с преподавателями и другими участниками образовательного процесса.

Все новые сотрудники в обязательном порядке проходят повышение квалификации «Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде университета».

По вопросам организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ преподаватели могут обратиться в отдел электронного обучения учебно-

методического управления, по вопросам технического сопровождения – в управление ИТ.

Достижения:

1. Университетом реализовано размещение в электронно-информационной образовательной среде всех предусмотренных учебными планами работ студентов, требующих оценки.

2. В электронно-информационной образовательной среде по всем дисциплинам образовательных программ организованы курсы, включающие материалы по всем видам занятий, а также учебно-методическая и справочная литература.

3. Сложившаяся система электронных ресурсов университета, обеспечивает широкий доступ к информационным источникам, способствует улучшению качества образования и развитию науки в вузе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по переходу дистанционного формата реализации образовательных программ на отечественные цифровые площадки.

2. Начать работу по переходу на электронную зачетную книжку обучающихся.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

1. Организовать действующий на постоянной основе совещательный орган между представителями профессионального сообщества и руководством вуза.

2. Осуществить сертификацию системы менеджмента качества в университете.

3. Увеличить долю дисциплин в учебном плане, обеспечивающих развитие цифровых и коммуникативных навыков.

4. Формировать заявки и принимать участие в процедурах независимой оценки результатов обучения по технологии интернет-экзаменов в рамках ФИЭБ и/или ФЭПО.

5. Расширить географию прохождения стажировок и практик студентов.

6. Предусмотреть в расписании занятий выделенный день или часть дня для проектного обучения с возможностью работы на базе предприятий-партнеров и/или университета; увеличить вовлеченность студентов в проектную деятельность.

7. Перейти на систему заключения долгосрочных контрактов с научно-педагогическими работниками.

8. Привлекать к образовательному процессу на регулярной основе зарубежных специалистов из числа практиков и педагогических работников.

9. Организация практической подготовки на базе профильных организаций-партнеров не только в форме экскурсий, но и в форме лабораторного практикума.

10. Рассмотреть возможность организации Личного кабинета организации-партнера в электронной информационно-образовательной среде вуза с возможностью анализа существующих ООП, участия во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

11. Доработать ЭИОС с возможностью размещения электронного портфолио педагогических работников и обучающихся с результатами их научной, социально-воспитательной и других внеучебных видов деятельности с автоматическим формированием рейтинговых показателей.

12. Начать работу по переходу на электронную зачетную книжку обучающихся.

13. Продолжить работу по переходу дистанционного формата реализации образовательных программ на отечественные цифровые площадки.

14. Привлекать на регулярной основе к внешней оценке образовательных программ представителей других предприятий (производственников и научно-педагогических работников, не принимающих участие в реализации образовательного процесса в университете).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (23.03.03, 23.04.03), реализуемые ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 мая, среда			
9.00	Прибытие в университет по адресу: Институтская площадь, 1		
09.00 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК		ауд. 226
10.00 – 10.15	Перерыв		
10.15 – 11.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 224
11.15 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 12.30	Встреча со специалистами по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭОС), специалистами УМУ	Специалисты УМУ, ВЭК	ауд. 224
12.30 – 12.45	Переход в корпус: ул. Горная, дом 9/1		
12.45 – 13.10	Общая экскурсия по вузу (посещение библиотеки, ИТ-центра, цифрового ситуационного центра)	ВЭК	ул. Горная, дом 9/1
13.10 – 13.25	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.25 – 14.25	Обед		
14.25 – 14.40	Переход в 3 учебный корпус факультета ТСвАПК: ул. Физкультурная, дом 1		
14.40 – 15.40	Встреча с деканом, заместителями, заведующими кафедрами	Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 39
15.40 – 16.00	Перерыв		
16.00 – 17.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 39
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 39
19 мая, четверг			
9.00	Прибытие в 3 учебный корпус факультета ТСвАПК: ул. Физкультурная, дом 1		
9.00 – 10.00	Профильная экскурсия, посещение занятий (по желанию ВЭК)		
10.00 – 10.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 39
10.30 – 10.45	Перерыв		

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10.45 – 11.45	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 39
11.45 – 12.00	Перерыв		
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 39
13.00 – 13.15	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.15 – 14.15	Обед		
14.15 – 14.30	Переход в 3 учебный корпус факультета ТСВАПК: ул. Физкультурная, дом 1		
14.30 – 15.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ауд. 39
15.30 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии, заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК	ауд. 39
20 мая, пятница			
9.00	Прибытие в 3 учебный корпус факультета ТСВАПК: ул. Физкультурная, дом 1		
9.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 39
12.00 – 12.15	Переход в 1 учебный корпус: Институтская площадь, дом 1		
12.15 – 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. 224
13.30 – 13.45	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.45 – 14.45	Обед		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шумакова Оксана Викторовна	Ректор, профессор кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
2.	Комарова Светлана Юриевна	Проректор по образовательной деятельности
3.	Новиков Юрий Иванович	Проректор по научной работе
4.	Шмидт Жанна Константиновна	Проректор по социальной работе и молодежной политике
5.	Козлова Оксана Александровна	Начальник отдела международных связей, профессор кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
6.	Надеева Ирина Тимофеевна	Начальник учебно-методического управления
7.	Нардин Дмитрий Сергеевич	Начальник научного управления

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шимохин Антон Владимирович	Доцент кафедры технического сервиса, механики и электротехники, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 23.00.00 УГСН
2.	Кирасиров Олег Михайлович	Доцент кафедры технического сервиса, механики и электротехники
3.	Сорокин Анатолий Никифорович	Доцент кафедры технического сервиса, механики и электротехники
4.	Биткина Елена Евгеньевна	Старший преподаватель кафедры технического сервиса, механики и электротехники
5.	Забудский Андрей Иванович	Старший преподаватель кафедры технического сервиса, механики и электротехники
6.	Лучинович Анастасия Александровна	Ассистент кафедры технического сервиса, механики и электротехники
7.	Болтовский Сергей Николаевич	Ассистент кафедры технического сервиса, механики и электротехники
8.	Головин Александр Юрьевич	Доцент кафедры агроинженерии
9.	Кулаева Анна Геннадьевна	Специалист по учебно-методической работе методического отдела, старший преподаватель кафедры агроинженерии
10.	Союнов Алексей Сергеевич	Доцент кафедры агроинженерии

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Кашинский Максим Петрович	ООО «АРРС-Агро», г. Омск	инженер
2.	Овчаренко Александр Анатольевич	ООО «Рост Лайн Сибирь»	инженер
3.	Самсонов Геннадий Петрович	ОАО «Семиреченская база снабжения»	специалист по закупкам

4.	Шмелев Александр Юрьевич	ООО «Завод Евросибагро и Клаузер»	начальник участка станков с ЧПУ
5.	Еремеев Денис Игоревич	АО «ТРАНСМАШ»	инженер-конструктор
6.	Назаренко Антон Сергеевич	ОАО «Семиреченская база снабжения»	сервисный инженер
7.	Власов Владислав Дмитриевич	ООО «Завод Евросибагро и Клаузер»	инженер-конструктор
8.	Федоров Михаил Владиславович	ООО ТДК	продавец
9.	Таран Сергей Анатольевич	ПФ «Лагом»	старший машинист экструдера
10.	Сероух Сергей Александрович	КФХ «Сероух» Оконешниковский район	механик

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Комарова Светлана Юриевна	Проректор по образовательной деятельности
2.	Надеева Ирина Тимофеевна	Начальник учебно-методического управления
3.	Филатова Лина Михайловна	Заведующая отделом электронного обучения
4.	Горелкина Галина Александровна	Заведующая методическим отделом, старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
5.	Игнатенко Светлана Анатольевна	Заведующая учебным отделом
6.	Демчукова Ирина Михайловна	Директор научной сельскохозяйственной библиотеки
7.	Алексеева Жанна Леонидовна	ассистент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в ЭИОС по 05.00.00 УГСН
8.	Коржова Людмила Викторовна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в ЭИОС по 20.03.01, 20.04.01
9.	Надточий Виктория Сергеевна	старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственный за работу в ЭИОС по 20.03.02, 20.04.02
10.	Рыбченко Татьяна Владимировна	доцент кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии, ответственный за работу в ЭИОС по 19.00.00 УГСН
11.	Шимохин Антон Владимирович	Доцент кафедры технического сервиса, механики и электротехники, ответственный за работу в ЭИОС

Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Демчук Евгений Владимирович	Декан факультета технического сервиса в АПК
2.	Редреев Григорий Васильевич	Заведующий кафедрой технического сервиса, механики и электротехники
3.	Прокопов Сергей Петрович	Доцент кафедры агроинженерии, ответственный по УМП по очной форме обучения
4.	Мальцева Евгения Ивановна	Доцент кафедры агроинженерии, ответственная по воспитательной работе
5.	Мяло Ольга Владимировна	Доцент кафедры агроинженерии, ответственный по УМП по заочной форме обучения

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Скусанов Игорь Викторович	Директор ООО «Позитив»
2.	Ласкин Александр Сергеевич	Инженер по гарантии ООО «БАРС ЗАПАД»
3.	Бондарчук Сергей Сергеевич	Директор ООО «СГТСервис»
4.	Канунников Артур Николаевич	Главный инженер ООО «Зеленополье» Омская область, Таврический р-н
5.	Клаузер Леонид Александрович	Директор ООО «Завод Евросибагро и Клаузер»
6.	Воронцов Анатолий Викторович	Директор Сервисного центра базы снабжения «Семиреченская»
7.	Данильченко Александр Николаевич	Директор ООО «Центр запасных частей»
8.	Цыбренко Евгений Викторович	Директор ООО «Макларен»
9.	Серазиденов Адыхам Галямединович	Генеральный директор Группы компаний АРРС
10.	Кац Антон Сергеевич	Аварийный комиссар ООО «Омская городская служба аварийных комиссаров»

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Соскин Кирилл Геннадьевич	23.04.03 эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
2.	Соколовский Алексей Владимирович	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
3.	Соколовский Владимир Васильевич	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
4.	Зайцев Александр Дмитриевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
5.	Гаврющенко Данил Владимирович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
6.	Трофимов Максим Леонидович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	4
7.	Тарануха Иван Иванович	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	3
8.	Таткало Антон Андреевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	3
9.	Анисимов Никита Дмитриевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	3
10.	Титаренко Вадим Анатольевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
11.	Филичкин Артем Евгеньевич	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	2
12.	Лысенко Анатолий Леонидович	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	1

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			