



Омский ГАУ

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени П. А. Столыпина

1918



Национальный центр
профессионально-общественной
аккредитации

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экология и природопользование»
(05.03.06, 05.04.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный
аграрный университет имени П.А. Столыпина»

г. Омск, 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06),

реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный
университет имени П.А. Столыпина»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Васенев
Иван Иванович

г. Омск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	5
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	11
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	11
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	14
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	17
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	19
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	33
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	38
ПРИЛОЖЕНИЕ В	41

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее - ФГБОУ ВО Омский ГАУ), проводилась в период с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Омский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) ФГБОУ ВО Омский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством природных ресурсов и экологии Омской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Васенев Иван Иванович** - Доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой экологии, ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева», член исполкома Европейского общества охраны почв (ESSC), председатель комиссии по оценке почв и планированию землепользования Международного союза наук о почвах (IUSS), председатель Международной сети черных почв (INBS) Глобального почвенного партнерства (GSP) — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Сорокатыя Евгения Ивановна** - Кандидат биологических наук, доцент, проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, член Общероссийской общественной организации «Общество биотехнологов России им. Ю.А. Овчинникова» — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Иванова Елена Николаевна** - Заместитель начальника отдела по обращению с отходами Министерства природных ресурсов и экологии Омской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Латухова Виктория Викторовна** - Студент 1 курса Центра магистерской подготовки, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», председатель студенческого совета ОмГПУ, член Российского союза молодежи, член Омского регионального отделения «Всероссийский студенческий союз», член федерального совета обучающихся при Министерстве науки и высшего образования — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое

информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 76 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии высоко оценили общее качество подготовки отчета о самообследовании относительно структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: некорректность отдельных гиперссылок, неполная информация в английской версии сайта.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

Отчет о самообследовании подготовлен в соответствии с требованиями Национального центра профессионально-общественной аккредитации (далее – Нацаккредцентр). Документ отражает выполнение стандартов профессионально-общественной аккредитации, разработанных Нацаккредцентром и установленных в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда.

Структура отчета отражает все необходимые элементы, логически выстроена, включает информацию о выполнении требований Нацаккредцентра. Полнота сведений представлена в достаточном объеме, использованы подходы SWOT-анализа (в части выявления достижений и областей, требующих улучшения). Отчет читабелен, документ изложен понятным языком.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) может быть сформулирована как полное соответствие.

В ходе внешней экспертизы более детального анализа потребовали следующие вопросы, задаваемые членами экспертной комиссии в ходе интервью, запланированных встреч и посещения подразделений ОмГАУ:

1. Какие стратегические направления молодежной политики являются приоритетными для руководства университета?

2. Принимают ли участие заведующие кафедрами в формировании стратегии университета?

3. Как осуществляется участие студентов в управлении университета?

4. В чем состоят наиболее острые проблемы инструментально-приборного обеспечения лабораторных занятий и студенческих НИР?

5. Как происходит адаптация иностранных студентов?

6. Перечислите возможности поддержки студентов со стороны университета при прохождении ими практики и последующем трудоустройстве.

7. В каких сегментах регионального рынка труда наиболее востребованы и успешны Ваши выпускники бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Экология и природопользование»?

8. Имеются ли возможности реализации элементов финансовой самостоятельности у руководителей структурных подразделений Вашего университета?

9. Обозначьте, пожалуйста, возможные направления развития ЭИОС университета на ближайшие годы?

10. Какие дополнительные компетенции необходимы студентам для их успешного трудоустройства в дальнейшем?

11. Назовите наиболее перспективные методы профориентационной работы.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы согласованные предложения, определившие основную стратегию визита комиссии в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» с 18 мая 2022 г. по 20 мая 2022 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством университета, руководителями структурных подразделений и заведующими кафедр, преподавателями, студентами, выпускниками, представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Омский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В целом, представленная в отчете о самообследовании информация получила подтверждение в материалах изученной во время посещения вуза первичной документации, в процессе интервьюирования широкого круга лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также во время посещения членами комиссии:

- научной сельскохозяйственной библиотеки ОмГАУ;
- ситуационного IT- центра;
- учебной лаборатории кафедры почвоведения;
- приёмная комиссия университета/ «единый деканат»;
- лаборатории гидравлики;
- учебных аудиторий и лабораторий профильных факультетов;
- ботанического сада;
- карбонового полигона.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы экспертов в Университете.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Омский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, всей необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК неоднократно запрашивали и оперативно получали дополнительную документацию для ознакомления с нею во время своего визита в ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Омский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных первичных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 35 страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Омский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кластер образовательных программ «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) реализуется на факультете агрохимии, почвоведении, экологии, природообустройства и водопользовании.

Миссия университета – быть ведущим региональным быстро адаптирующимся к требованиям научно-технического прогресса центром непрерывного аграрного образования, культуры, фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающим подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров для создания высокопроизводительного экспортно-ориентированного сектора, развивающегося на основе современных технологий.

Миссия факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования – быть неотъемлемой частью и активно развивающейся организационной единицей университета, как глобального центра непрерывного аграрного образования, культуры, фундаментальных и прикладных научных исследований, обеспечивающим подготовку конкурентоспособных кадров, прорывных технологий в АПК Российской Федерации.

Реализация образовательных программ кластера осуществляется профессорско-преподавательским составом (ППС), имеющим базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Направление подготовки 05.03.06, 05.04.06 – Экология и природопользование реализуется на факультете агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования. Выпускающая кафедра – кафедра экологии, природопользования и биологии.

В 2021 году на указанное направление поступило 49 человек, в этом же году завершили обучение 23 человека (из 25 абитуриентов, поступивших в 2018 г.). Тема ВКР в 90% случаев выбирается совместно с предприятиями, на которых студент проходит практику.

Важнейшей составляющей развития кафедр является взаимодействие с органами исполнительной власти Омской области и промышленными предприятиями. В формировании образовательных программ участвуют представители Министерства природных ресурсов и экологии Омской области, ОАО «ОмскТИСИЗ», ФГБНУ «Омский АНЦ», ФГБУ Центр агрохимической службы «Омский», ФГБОУ ВО «Сибирская автодорожная академия», ООО «Завод «Нефтехим», АО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОНПЗ».

Средний показатель трудоустройства за 2021 год составляет 100%. Продолжили обучение в магистратуре 39%.

Представители работодателей участвуют в работе комиссий во время защиты отчётов по практике, выпускных квалификационных работ, а также в формировании образовательных программ в рамках работы общественно-профессионального совета.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия ВЭК рассмотрела все представленные документы ФГБОУ ВО Омский ГАУ (далее – Университет), а также информационные ресурсы (официальный сайт организации) на соответствие выполнения критерия, связанного с политикой и процедурами гарантии качества образовательных программ. Изучены ОПОП направления подготовки: «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06).

В Университете разработана и утверждена ректором Университета на основании решения ученого совета от 18.12.2019 года (протокол №6) Политика обеспечения гарантии качества подготовки университетом бакалавров, магистров и специалистов. Заявление о миссии, видении и функциональных векторах развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ утверждено ректором на основании решения ученого совета от 16.02.2022 года (протокол №8).

Стратегия развития утверждена в Программе стратегического развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина» (далее – ФГБОУ ВО Омский ГАУ, университет) на 2020–2030 гг., которая определяет приоритетные задачи и разработку механизмов их реализации в разрезе ключевых сфер деятельности для поддержания статуса регионального инновационного аграрного центра образования и науки.

Основные стратегические задачи:

- трансформация образования;
- развитие кадрового потенциала и корпоративной среды;
- повышение научной производительности и эффективности;
- модернизация инфраструктуры университета для создания

комфортной среды;

- повышение финансовой устойчивости;
- повышение эффективности управления.

Стратегия, цели, задачи развития Университета, политика обеспечения гарантии качества доводятся до сведения всех заинтересованных сторон через Политику обеспечения гарантии качества подготовки Университетом бакалавров, магистров и специалистов; Программу стратегического развития ФГБОУ ВО Омский ГАУ, представленные на сайте университета; а также через Программы стратегического развития структурных подразделений, Планы работы Университета и структурных подразделений.

Деятельность факультетов и выпускающих кафедр, осуществляющих реализацию кластера аккредитуемых образовательных программ, осуществляется в соответствии с общеуниверситетскими миссией, целями и задачами.

В целом, комиссия подтверждает полное выполнение требований критериев по стандарту 1 Нацаккредцентра «Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы».

Достижения:

1. Широкий пул экспертов, привлекаемых к рецензированию образовательных программ: представители Министерства природных ресурсов и экологии Омской области, ОАО «ОмскТИСИЗ», ФГБНУ «Омский АНЦ», ФГБУ Центр агрохимической службы "Омский", ФГБОУ ВО «Сибирская автодорожная академия», ООО «Завод «Нефтехим», АО «ГАЗПРОМНЕФТЬ-ОНПЗ».

2. Постоянный мониторинг за реализацией Дорожной карты «Изменений в деятельности ФГБОУ ВО Омский ГАУ, направленных на повышение эффективности и качества его функционирования в области образования и науки на 2016 – 2025 гг.», дорожных карт Программ стратегического развития факультетов и кафедр осуществляется центром информационно-аналитической работы и поддержки организационного развития университета.

Рекомендации:

1. Формализовать вовлеченность заинтересованных сторон, а именно работодателей и обучающихся, через создание рабочих групп, активно принимающих участие в разработке и внедрении политики гарантии качества.

2. Привлечь делегированных представителей профильных министерств в коллегиальные органы Университета с целью осуществления ими экспертизы документов, связанных с разработкой и внедрением политики гарантии качества.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ходе экспертизы комиссией ВЭК было подтверждено, что аккредитуемые образовательные программы разработаны и утверждены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Имеются все необходимые локальные нормативные акты, описывающие процедуры разработки, утверждения, согласования и пересмотра образовательных программ, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, фондов оценочных средств по дисциплинам и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

ОПОП проектируется на основе компетентно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения студентов, регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника. Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане в виде учебных дисциплин, разных видов практик, форм контроля, в распределении зачетных единиц по блокам дисциплин, указании удельного веса занятий, проводимых в интерактивных формах.

ОПОП находятся в открытом доступе на официальном сайте Университета.

В соответствии с локальными нормативными актами Университета образовательные программы обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной программы с учетом современного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов (ПС) в Университете ведется работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов (по направлению) в

части установления соответствия ФГОС, ОПОП и ПС, сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда.

Таким образом, все члены ВЭК отметили выполнение стандарта 2 Образовательные программы.

Достижения:

1. Использование профессиональных стандартов при разработке образовательных программ – 40.117 Специалист по экологической безопасности (в промышленности), 16.006 Работник в области обращения с отходами.

2. Среди экспертов, привлекаемых к разработке и рецензированию образовательных программ, представители Министерства природных ресурсов и экологии Омской области, ОАО "ОмскТИСИЗ", ФГБОУ ВО "Сибирская автодорожная академия", ФГБУ Центр агрохимической службы "Омский".

Рекомендации:

1. Предлагается использовать интерактивные формы взаимодействия с работодателями и студентами в части изучения и принятия во внимание мнения заинтересованных сторон при разработке и актуализации образовательных программ.

2. Рекомендуется поэтапное увеличение в учебных планах и РПД доли лабораторных занятий, с дальнейшим развитием их приборно-инструментального, информационно-методического и специализированного программного обеспечения, включая освоение студентами наиболее популярной в профессиональной среде программы «Эколог», освоение ими базовых элементов лабораторного и проектного менеджмента, наиболее распространенных методов инструментального анализа базовых компонентов окружающей среды, с оценкой точности и воспроизводимости результатов анализа, их прикладной экологической (агроэкологической) интерпретацией.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	В

3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).	А
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	В
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	В
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате работы членами ВЭК установлено, что вся нормативная документация, регламентирующая организацию учебного процесса, в том числе проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, размещена на сайте Омского ГАУ, а систематическое информирование студентов об учебном процессе осуществляется через деканат факультетов, старост групп, ППС.

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки в университете реализована возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрена возможность реализации ОПОП, отдельных дисциплин, практик, прохождения ГИА с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

В университете реализуется подход к обучению в концепции непрерывного образования и уделяется внимание постоянству процесса обучения, разнообразию его форм, к которым относят: формальное, неформальное и информальное образование. Это обусловлено как возрастающим запросом самих обучающихся на ориентированные и даже центрированные конкретно на них формы образования, так и развитием образовательной составляющей в деятельности структурных подразделений университета. Реализуется более 100 программ дополнительного образования. Кафедрой экологии, природопользования и биологии реализуется 15 программ дополнительного образования, включая: «Методы экологических исследований», «ДОП Информационные технологии в природопользовании и защите окружающей среды», «Мониторинг состояния окружающей среды», «Обеспечение безопасности природных и техногенных систем», «Правовые основы экологической безопасности», «Экологические проблемы сельскохозяйственного производства», «Эколого-биологические особенности живых организмов» и другие, а также дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Техносферная безопасность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

Обучающиеся ФГБОУ ВО Омский ГАУ имеют право на зачет результатов освоения онлайн-курса, размещенных на ресурсе «одного окна».

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проводимых на уровне региона, Российской Федерации, рассматриваются Университетом, как независимая оценка результатов обучения. Однако,

комиссия отмечает, что студенты и выпускники в не полной мере владеют информацией об участии в процедурах независимой оценки результатов. Также при собеседовании выявлена недостаточность публикаций научных статей и материалов, в том числе у магистров, завершающих второй год обучения.

Процедура апелляции предусмотрена Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

В результате проведенной работы комиссия подтверждает существенное (значительное) соответствие стандарту 3.

Достижения:

1. Студенты занимают активные социальные позиции в университете: организация и поддержание общественного порядка и санитарного состояния прилегающей территории, работа студсовета общежития, движения волонтеров и стройотрядов. В рамках студенческого самоуправления определена четкая структура взаимодействия и сотрудничества со всеми структурами, занимающимися воспитательной работой в вузе.

2. Сотрудники и администрация факультета и кафедр результативно взаимодействуют с обучающимися в процессах не только организации образовательного процесса, но и при решении организационных и социальных вопросов.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность подачи апелляций студентов в электронном формате документа, что усилит информатизацию образовательного процесса.

2. Усилить научно-исследовательскую деятельность студентов, связанную с публикационной активностью, предусмотрев их более результативное вовлечение в научные проекты и исследования.

3. Расширить систему внутривузовских грантов для студентов, в том числе включения в них экологические направления, связанные с благоустройством территории Университета.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Комиссия проанализировала профориентационную работу, проводимую в университете. Данный анализ выполнен на основе изучения имеющейся в образовательной организации документации, опросов членами ВЭК обучающихся, выпускников и представителей подразделений Омского ГАУ, ответственных за данный вид деятельности.

Организационно-нормативное сопровождение довузовской профориентационной работы обеспечивает локальный документ: Открытый план основных профориентационных мероприятий университета, который утверждается ежегодно. Координатором данного направления в деятельности университета является совет по профориентации; организационным ядром реализации указанного выше плана – центр профессиональной ориентации и трудоустройства. Он выступает организатором и/или исполнителем профориентационных мероприятий, к которым активно привлекаются все учебные подразделения вуза.

Формирование контингента студентов проводится по результатам единого государственного экзамена (бакалавриат, специалитет) и внутренних испытаний, проводимых университетом самостоятельно (бакалавриат, специалитет, магистратура и аспирантура). Статистика приема по направлениям подготовки и оценки вступительных испытаний приведена и на сайте университета в разделе приемной комиссии ФГБОУ ВО Омский ГАУ имени П.А. Столыпина.

Профориентационные вопросы и мероприятия освещаются студенческой медиаслужбой, студенческим пресс-центром. Используются современные информационные технологии, размещена специальная вкладка «Абитуриентам» на официальном информационном сайте головного вуза.

Университет активно участвовал в мероприятиях регионального уровня: областной профориентационный проект «Экономика региона – в

руках молодого поколения»; чемпионат профессий «АБИЛИМПИКС-2021», в рамках чемпионата прошла специализированная ярмарка образовательных услуг «Мир без границ» для обучающихся ЛОВЗ.

Успешно работают 64 агрокласса Омского ГАУ в Крутинском, Нововаршавском, Горьковском, Кормиловском, Исилькульском, Павлоградском, Тюкалинском, Знаменском, Тарском, Омском, Таврическом, Оконешниковском, Калачинском, Колосовском, Марьяновском, Шербакульском, Большереченском муниципальных районах Омской области, г. Татарске Новосибирской области.

Проводится активная совместная работа университета с Министерством образования Омской области, БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», с талантливой молодежью региона: на базе университета проходит муниципальный и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии и иные олимпиады и конкурсы.

В соответствии с Политикой обеспечения гарантий качества образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ разработана подсистема оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО Университета. Данная подсистема включает процедуры текущего контроля хода освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточной аттестации результатов обучения по дисциплинам, прохождению практик и курсового проектирования (выполнения курсовых работ и проектов), государственно итоговой аттестации. Они сопровождаются методическим и управленческим анализом обобщенных итогов оценивания, а также формированием мониторинговых баз данных.

Выпускники Омского ГАУ могут оформить Европейское приложение к диплому (Diploma Supplement). Оно оформляется на английском языке и может использоваться при поступлении в университеты Европы, а также при трудоустройстве за рубежом, т.к. оно отображает сведения об изученных выпускником дисциплинах и о его академической успеваемости в формате ECTS. Комиссия отмечает, что необходимо более активно информировать обучающихся о возможностях оформления данного приложения и перспективах его использования в сфере трудоустройства.

Студенты Омского ГАУ принимают активное участие в масштабной образовательной олимпиаде «Я — профессионал», «Золотая стажировка», «Профстажировка 2.0» и «Твой ход».

С 2017 по 2021 гг. обучающиеся кластера были стипендиатами Программы Erasmus+ по проекту «Erasmus+ Key Action 1 Learning Mobility of Individuals», победителями и лауреатами конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу среди обучающихся Омского ГАУ, межвузовской олимпиаде по экологии, Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры «НЕОТЕРРА», конкурса «Молодые ученые» Фонда поддержки молодых ученых имени Геннадия Комиссарова, Международного инженерного чемпионата «CASE-IN», лиги «ЭКО–CASE», Международного конкурса научно-исследовательских работ, посвященного Международному дню образования (ООН), «Science for education. Education for science», V Международной научно-практической конференции «Новые научные исследования», XII Международного научно-исследовательского конкурса «STUDENT RESEARCH», XIX Международного научно-исследовательского конкурса «Достижения вузовской науки 2021»,

Межвузовского международного конгресса «Высшая школа: научные исследования».

В то же время, проведенный членами ВЭК опрос студентов, обучающихся по образовательным программам аккредитуемого кластера показал недостаточную степень участия студентов в программах академической мобильности. Тем не менее, ВЭК в результате выполненного анализа установила в целом полное соответствие стандарту 4 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. В университете организована системная работа с потенциальными поступающими. Профориентационной работой охвачены Омская, Тюменская, Новосибирская области и Республика Казахстан.

2. Представлен широкий спектр форматов профориентационной работы: день открытых дверей; работа в агроклассах; специальные мероприятия для абитуриентов на территории университета; создание страниц факультетов и кафедр в социальных сетях.

Рекомендации:

1. Расширить практику выдачи Diploma Supplement и информированность студентов о такой возможности.

2. Организовать проведение ежегодного конкурса лауреата Ленинской премии Горшенина Константина Павловича за лучшую научно-исследовательскую работу в области агрохимии, почвоведения и экологии.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	В
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	А
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	В
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	А
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	В
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	А
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	А
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате изучения достаточности уровня квалификации преподавателей и их соответствия профилям образовательных программ, отмечено, что профессорско-преподавательский состав обладает высокой квалификацией, имеют ученые степени и звания. Кадровые условия реализации образовательных программ соответствуют требованиям, определяемым ФГОС ВО по ОПОП кластера.

Кадровая политика университета одобрена Ученым советом Университета (протокол №2) 23.10.2019 года и утверждена ректором.

Основной целью кадровой политики Университета является создание эффективной системы управления сотрудниками Университета, в том числе посредством разработки, актуализации и обобщения локальных нормативных актов, регламентирующих вопросы регулирования трудовых отношений, корпоративной этики и корпоративного управления.

При приеме педагогических работников университет руководствуется Трудовым Кодексом РФ, приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО Омский ГАУ (Приложение №1 к кадровой политике ФГБОУ ВО Омский ГАУ), что обеспечивает наличие достаточного уровня квалификации преподавателей. В университете систематически, в соответствии с требованием законодательства, проводится конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников и научных работников.

Средний возраст научно-педагогических работников выпускающих кафедр кластера составляет 43 года, что свидетельствует о накопленном опыте и профессионализме, с одной стороны, и о потенциале и творческих силах – с другой.

В учебном процессе по образовательным программам кластера используются современные интерактивные методы и формы обучения, которые создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, способствуют развитию профессиональных качеств будущего специалиста: метод проектов, деловые (ролевые) игры, бинарные лекции, дискуссионные обсуждения профессионально важных проблем, проведение мастер-классов, создание, анализ и разбор конкретных ситуаций (кейс-стади). При

реализации дисциплин преподавателями активно применяются онлайн-инструменты как для взаимодействия, так и для контроля знаний.

С 2022 года в университете реализуется Цикл методических мероприятий «Мастерская преподавателя», направленный на освоение педагогическими работниками новых образовательных технологий, повышение их методического мастерства, активное применение различных цифровых сервисов, инструментов и технологий, в т.ч. по формированию электронного образовательного контента и внедрению элементов геймификации.

Система наставничества в ФГБОУ ВО Омский ГАУ реализуется через «Карьерный офис» ФГБОУ ВО Омский ГАУ, Центр профориентации и трудоустройства Омского ГАУ. В настоящее время в целях содействия трудоустройства и дальнейшего карьерного роста в профессиональной сфере в университете организован «Конкурс-аукцион» в Омском ГАУ, ведется активная работа с «Центром занятости населения города Омска», где выпускники оставляют информацию о себе в банке резюме «Молодой специалист». В Омском ГАУ с 2017 года выпускается Электронная газета «Лестница». На ее страницах вы найдете полезную информацию о вакансиях, актуальных вопросах трудоустройства, а также советы по выбору будущей профессии от выпускников университета.

На выпускающей кафедре действуют научные школы и научные направления:

- «Адаптивная селекция сельскохозяйственных культур. Симбиотическая азотфиксация зернобобовых культур», руководитель – Н.А. Поползухина, доктор с.-х. наук, профессор.

- «Биоиндикация качества поверхностных вод суши», руководитель – О.П. Баженова, доктор биол. наук, профессор.

- «Критерии и параметры действия микроэлементов в системе почва-растение-животное», руководитель – А.В. Синдирева, доктор биол. наук, доцент; соисполнитель – А.Н. Королев, канд. биол. наук, доцент.

В рамках требований образовательного стандарта для реализации ОПОП привлекаются сотрудники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемых программ: Шерстобитов М.Б., заведующий лабораторией ОАО "ОмскТИСиЗ"; Мариллов А.М., ООО Газпромнефть- НПЗ; Свинцицкая Е.В., ведущий инженер по охране окружающей среды АО "Омск РТС"; Риц А.Н., начальник отдела охраны труда и экологии ООО "Завод "Нефтехим", Сухинин А.В., и.о. начальника группы ПАО ОНХП.

В рамках программы Erasmus+ Омский ГАУ посетили иностранные преподаватели: Луис де Соуса Коста и Антонио Кастро Рибейро – профессора Политехнического института Брагансы (Португалия), Патрик Холл Тэнди – преподаватель Университета Хартпури (Великобритания), Йозеф Мосей, Дариуш Врона – профессора Варшавского университета естественных наук (Польша).

В рамках соглашения о намерениях сотрудничества с университетом Удине Якопо Винья-Тальянти (выпускник 2017 г. университета г. Удине (Италия)) преподавал английский, итальянский и латинский языки на кафедре иностранных языков и в лингвистическом центре Омского ГАУ с 2017 г. (трудового договора № 426 от 20.11.2017 по 30.06.2021)

В университете ведется активная международная деятельность, которая обеспечивает участие преподавателей в совместных

международных проектах и грантах. Наиболее значимые международные проекты и программы мобильности для преподавателей:

1. Программа Европейского Союза, направленная на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг. Программа включает: Erasmus+ Braganca, Hohenheim, SARuD, SGGW.

2. Программа индийского технического и экономического сотрудничества (ITEC). Организация образовательных курсов для граждан РФ в ведущих индийских образовательных учреждениях по различным направлениям.

3. Академическая мобильность в рамках Национальной стипендиальной программы Словацкой Республики.

Международная мобильность преподавателей в течении 2017-2021гг:

1. Сидорова Д.Г., доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, стажировка в Университете Хойенхайм (2017, Германия);

2. Сидорова Д. Г, стажировка в институте энергетики и природных ресурсов (TERI), г. Дели, (2017, Индия);

3. Шаяхметов М. Р., доцент кафедры агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования, стажировка в Республике Казахстан, (2017);

4. Тусупбеков Ж. А., доцент кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, проведение занятий в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилёва (Казахстан, 2017 – 2018);

5. Кадермас И. Г., доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, стажировка в Университете Northwest A&F University (2018, Китай).

Изучив документы и проведя беседы с сотрудниками Университета, комиссия подтверждает наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации. В академии успешно внедрена система мотивации научно-педагогических работников – эффективный контракт, в соответствии с которым установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих надбавок Омского ГАУ. Разработана система финансовой мотивации преподавателей к опубликованию научных статей в высокорейтинговых журналах. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем различного уровня, а также почетные доски Университета и факультетов.

Экспертная комиссия на основе ознакомления с методическими документами кафедр, бесед с профессорско-преподавательским составом изучила состояние системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей. В соответствии с российским законодательством не реже чем раз в три года каждый преподаватель проходит обязательное повышение квалификации по профилю педагогической деятельности. Для реализации этих задач Университет уделяет большое внимание формированию банка стажировочных площадок, открытых на базах предприятий реального сектора экономики и образовательных организаций Омской области.

В целом, членами ВЭК установлено полное соответствие стандарту 5.

Достижения:

1. Эффективное расширение и повышение профессиональных компетенций преподавателей на базе ведущих образовательных организаций РФ: ФГБОУ ДПО "Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса" г. Москва; Финансовый университет при Правительстве РФ (Омский филиал), г. Омск; ФГБОУ ВО "Тюменский государственный университет", г. Тюмень; Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Федеральный институт повышения квалификации", г. Барнаул; Частное профессиональное образовательное учреждение «Центр профессионального и дополнительного образования ЛАНЬ», г. Санкт-Петербург; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омский государственный технический университет, Омский государственный педагогический университет, АНО ВО "Университет Иннополис", Республика Татарстан.

2. Активное вовлечение в проводимые на кафедре экологии, природопользования и биологии, на факультете агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования проектные и договорные научные работы, включая проекты РФ, региональных и федеральных министерств.

3. Высокая исполнительская дисциплина и активная жизненная позиция большинства преподавателей кафедры экологии, природопользования и биологии, факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования, что является обязательным условием успешного выполнения серьезных задач, поставленных перед ними руководством университета.

Рекомендации:

1. Активизировать публикационную активность преподавателей и студентов магистратуры и бакалавриата в профильных экологических журналах, наиболее высоко оцениваемых профессиональным и научным сообществом, русскоязычные экземпляры, которые достаточно полно и очень доступно представлены в читальном зале библиотеки Университета.

2. Рассмотреть возможность коммерциализации проводимых в области экологии и природопользования научных и научно-методических исследований, включая биотестирование отходов и базовых компонентов окружающей среды, агроэкологическую типизацию земель, агроэкологическую оптимизацию проектирования и оперативной корректировки агротехнологий, с учетом повышенной пространственно-временной изменчивости агроэкологических условий земледелия на территории области, верификации и валидации карбоновой отчетности и углеродного следа сельскохозяйственной и промышленной продукции (при наличии в образовательной организации первого в области и Западной Сибири Карбонового полигона).

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В процессе выполнения анализа соответствия имеющейся обеспеченности образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин критерию стандарта комиссия пришла к заключению, что имеющееся оборудование, компьютеры, аудиторный фонд, учебные лаборатории полностью удовлетворяют требованиям современного учебного процесса. Стратегические партнеры (работодатели) принимают участие в развитии материально-технической базы ОПОП кластера.

Для организации практической подготовки обучающихся, выполнения НИР, курсовых и дипломных работ базой служат Учебно-опытное хозяйство (Учхоз) Омского ГАУ, Карбоновый полигон Омского ГАУ, а также ФГБНУ «Омский аграрный научный центр», специализированная лаборатория для определения показателей качества воды, специализированная лаборатория для проведения физико-химических и биологических анализов почвы, воды, растений.

Комиссией изучены возможности библиотечных и информационных ресурсов, выявлено, что библиотека является важнейшим подразделением университета, призвана удовлетворять информационные потребности читателей, содействовать подготовке высококвалифицированных специалистов, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской, просветительской и воспитательной работы. Функционирует Web-сайт библиотеки с соответствующими электронными ресурсами, обеспечивающими доступ сотрудников и студентов к электронному каталогу и электронным полнотекстовым версиям методических изданий из любой точки через Интернет.

Социально-воспитательную работу в университете организует Экспериментальный центр по воспитательной работе и социальной поддержке обучающихся, в состав которого входят:

- отдел организационно-методического сопровождения воспитательной работы;

- отдел социально-психологической поддержки обучающихся;
- спортивно-оздоровительный клуб;
- студенческий дворец культуры;
- кафедра философии, истории, экономической теории и права.

Университет расположен в городе двумя студенческими городками, социальную инфраструктуру которых образуют 16 общежитий; 4 здравпункта, комбинат питания, студенческий дворец культуры, спортивные комплексы, научная сельскохозяйственная библиотека.

Большое внимание уделяется профилактической работе с молодежью. Студенты принимают участие в профилактических акциях, таких как «Первокурсник», «Здоровье молодежи – богатство России». Проводятся встречи с представителями профилактических центров, учреждениями здравоохранения, общественными организациями и правоохранительными органами. Действует Совет по профилактике негативных явлений и экстремизма в молодежной среде ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Членами ВЭК изучена обратная связь со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса, она осуществляется через их личные обращения к руководству университета, факультета, кафедры. В ЭИОС предусмотрена система сбора обратной связи по каждой дисциплине (форумы (новостной, консультационный) по дисциплинам ОП университета; система внутренних сообщений). Официальный сайт университета оснащен системой сбора обратной связи – бизнес мессенджер Jivosite.

Информирование обучающихся университета об академической мобильности осуществляется по нескольким каналам коммуникаций:

- размещения информации о мобильности в группе отдела в сети «ВКонтакте»;
- публикации объявлений об академической мобильности на официальном сайте университета;
- электронных почтовых рассылок информации о мобильности старостам групп и в деканаты;
- размещения информации о мобильности на информационном стенде отдела международных связей;
- организации встреч с обучающимися университета с презентацией об имеющихся программах.
- публикации новостей об успешно состоявшихся поездках студентов на официальном сайте университета в разделе International – Новости.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа соответствия установил в целом полное соответствие стандарту 6 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Студентам доступны несколько различных современных электронных библиотечных систем с почти полумиллионным фондом библиографических записей. Библиотечный фонд с традиционными источниками содержит более 1 млн. экземпляров.

2. Успешно функционируют ИТ-центры коллективного пользования (учебный кампус №1, учебный кампус №2) общей производительностью более 200 автоматизированных рабочих мест.

3. Университет оснащен достаточной для проведения качественного образовательного процесса материально-технической базой. Обладает спектром специализированных учебных аудиторий, научных центров и лабораторий, оборудованных современными техническими средствами,

предоставленными всемирно известными брендами. На регулярной основе проводится работа по модернизации и обновлению МТБ (персональные компьютеры, ноутбуки, проекторы, проекционные экраны, системы конференцсвязи).

Рекомендации:

1. Продолжить обновление материально-технической базы в сотрудничестве с предприятиями-партнерами в части программного обеспечения и оборудования, связанного с цифровизацией технологических процессов.

2. Рекомендуется включить в образовательную программу практические занятия с использованием программных продуктов, востребованных на рынке труда (Модуль природопользователя, Интеграл УПРЗА «Эколог»).

3. Рассмотреть возможность создания аккредитованной экологической лаборатории – для повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников и коммерциализации проводимых экологических исследований.

4. Обеспечить «шаговую доступность» в библиотеке и электронной библиотеке профильных англоязычных журналов по экологии, с их популяризацией среди преподавателей и студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлению «Экология и природопользование».

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: **существенное (значительное) соответствие**

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	В
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	В
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	А
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	В

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	В
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В результате опроса преподавателей и обучающихся выявлено, что электронная информационно-образовательная среда Университета включает в себя почтовый сервис с функциями электронного документооборота и централизованного файлового хранилища данных Университета; официальный сайт Университета в сети Интернет; электронную систему учета контингента (1С: Университет ПРОФ); автоматизированную систему управления приемной кампанией Университета; автоматизированную систему управления и планирования учебного процесса в Университете; образовательный портал на базе LMS Moodle 3.11; электронные-библиотечные системы и пр.

В системе 1С:Университет ПРОФ обеспечена возможность формирования отчетов, на основе которых возможно проводить аналитику и сравнительный анализ реализации образовательных программ по различным аспектам, осуществляется данная работа учебным отделом учебно-методического управления.

Ежегодно проводимое самообследование образовательных программ так же является элементом системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе. Результаты самообследования обобщаются и докладываются на заседаниях ученого совета Университета.

В соответствии с Положением об информационной политике, Стратегией цифровой трансформации ФГБОУ ВО Омский ГАУ система корпоративных коммуникаций Университета состоит из различных сервисов взаимодействия: голосовая и видеосвязь (предоставляется цифровыми сервисами и традиционными каналами передачи данных), взаимодействие с помощью электронной почты и систем обмена мгновенными сообщениями, виртуальные пространства для совместной работы: общий доступ к электронным документам, мультимедийные конференции.

Со стороны факультета информация по организации образовательного процесса передается через несколько каналов: официальный сайт Университета (страница факультета), официальные страницы вуза в социальных сетях, официальный канал вуза в Телеграм, страницы факультета в социальных сетях, рабочие чаты в мессенджерах со старостами, координаторами и кураторами групп. Таким образом, используются все современные формы связи, благодаря которым у сотрудников факультета имеется возможность определить количество обучающихся, получивших информацию.

Однако, комиссия отмечает не в полной мере реализованную информатизацию в управлении образовательными ресурсами и

образовательными программами, недостаточное применение сквозных информационных технологий.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом существенное (значительное) соответствие стандарту 7 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Успешно функционируют ИТ-центры коллективного пользования (учебный кампус №1, учебный кампус №2) общей производительностью более 200 автоматизированных рабочих мест. В центре 1 учебного кампуса используется 7 специализированных аудиторий, коворкинг-зона, ведется подготовка к запуску зоны цифрового коллективного проектного офиса университета (Digital Project Office). Введен в эксплуатацию ИТ-центр на территории II учебного кампуса ИВМиБ. В центре используется 3 специализированных аудиторий с 49 автоматизированными рабочими местами.

2. Отмечена практика использования некоммерческих учебных соглашений с ведущими производителями программных решений, в том числе отечественного производства (1С-предприятие модуль "Охрана окружающей среды", Аскон, Autodeck, ГИС "Карта 2011", Консультант и т.п.)

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос о поэтапном внедрении в программу подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование» сквозных информационных технологий.

2. Активизировать непосредственное участие студентов в сборе, анализе информации для управления образовательных программ.

3. Дополнить «личный кабинет» студента на образовательном портале LMS Moodle 3.11 достижениями в научной, творческой, социальной и иных видах деятельности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	А
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	А
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Экспертами ВЭК по результатам изучения внутривузовских нормативных документов, было признано наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ аккредитуемого кластера программ. Также отмечено, ОПОП обновляются ежегодно, все изменения утверждаются решением Ученого совета университета, после обсуждения на заседаниях кафедр и советах факультетов. Полное обновление ОПОП производится в случае существенных изменений ФГОС ВО, при утверждении новых учебных планов.

Внешняя оценка осуществляется процедурами рецензирования ОПОП и ее компонентов (рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств и пр.) представителями профессиональной сферы и профильных образовательных организаций. Среди экспертов, привлекаемых к разработке и рецензированию образовательных программ, представители Министерства природных ресурсов и экологии Омской области, ЗАО «Проектный институт реконструкции и строительства объектов нефти и газа», ФГБНУ «Омский АНЦ», ФГБУ ЦАС «Омский», ОАО ОмскТИСиЗ.

По итогам внешней оценки реализации образовательных программ составляется программа корректирующих действий, которая предусматривает:

- 1) внесение изменений и переутверждение программ дисциплин на заседаниях кафедр в соответствии с результатами внешней экспертизы;
- 2) рецензии и заключения экспертов (работодателей); внесение изменений в ОПОП в соответствии с утвержденным в университете порядком;
- 3) совершенствование механизма мониторинга профессиональной траектории выпускников;
- 4) расширение международных связей на предмет участия преподавателей и студентов в международных проектах, совместных научно-исследовательских программах, конкурсах, грантах, программах по обмену студентами.

Координацию учебного процесса в вузе, мониторинг и оценку образовательных программ, подготовку нормативных документов, контроль разработки и реализации образовательных программ в университете осуществляет учебно-методическое управление.

Мониторинг и оценка образовательных программ осуществляются в соответствии с локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность структурных подразделений Университета, управлением стратегии, анализа и мониторинга.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установил в целом полное соответствие стандарту 8 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. По итогам 2019 г. Омский ГАУ вошел в топ-10 самых активных пользователей ресурсов ЭБС издательства «Лань». В 2020 г. из всех отраслевых СЭБ наиболее активными пользователями ресурсов были аграрные вузы, и Омский ГАУ укрепил свою позицию как самый активный участник, заняв первое место. В журнале «Университетская книга» (январь-февраль 2022 г.) опубликованы сведения о самых активных вузах-

участниках и наиболее востребованной литературе Консорциума сетевых электронных библиотек (СЭБ) за 2021 г.

2. Омский ГАУ вышел в лидеры среди российских вузов в рейтинге Webometrics. В нынешнем издании рейтинга Омский ГАУ занял самые высокие позиции за всё время участия - 188 из 1054 российских университетов, 6167 из более чем 31 000 вузов-участников по миру. Среди 50 участвовавших российских аграрных университетов Омский ГАУ на 6 месте, среди вузов Омска - на четвертом.

Рекомендации:

Изучить возможность расширения направленностей подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование», с включением в нее профильной направленности «Агроэкология», которая, по итогам встречи с представителями профессионального сообщества, потенциально востребована в Омской области.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	A
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Эксперты, в процессе проведения независимых процедур оценки данного стандарта, удостоверились, что по всем образовательным программам кластера созданы электронные курсы дисциплин, которые решают базовые задачи передачи образовательного контента, синхронной и асинхронной коммуникации, формирования портфолио студентов,

включая сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы. Электронные курсы дисциплин позволяют студентам получать неограниченный доступ к разнообразному, пополняемому учебному материалу (обязательному и дополнительному), методическим разработкам преподавателей. Имеющиеся возможности современных цифровых технологий, использование графики и мультимедиа обеспечивают высокий уровень наглядности учебного материала.

Цифровая образовательная площадка Университета базируется на LMS Moodle, охват зарегистрированных пользователей – 100% контингента обучающихся и педагогических работников (ЭИОС ОмГАУ-Moodle).

Университет уделяет пристальное внимание вопросам функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), применению дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ, ЭО).

Для организации контактных видов занятий и проведения онлайн-консультаций применяются возможности видеоконференцсвязи, позволяющие проводить образовательные активности без ограничений территориальной привязки участников образовательного процесса. В Университете действует система корпоративных электронных адресов на домене omgau.org.

Одним из приоритетных направлений развития образовательных программ кластера является развитие цифровых образовательных технологий и инструментов (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, разработка собственных электронных курсов и использование сторонних MOOK).

Также необходимо отметить, что в ЭИОС университета фиксируется цифровой след обучающихся, подтверждающий их участие в мероприятиях текущей и промежуточной аттестации (рефераты, эссе, контрольные работы, курсовые работы, отчеты по практикам, результаты тестирования, доклады, отчеты по научно-исследовательской работе, выпускные квалификационные работы, результаты промежуточной аттестации и др.). Работы проверяются преподавателями, комментируются и оцениваются средствами электронной среды. На основе цифрового следа формируется электронное портфолио обучающихся.

При освоении программ в дистанционном формате у студентов есть возможность задать вопрос ответственным по работе в ЭИОС. Также в Личном кабинете студента в ЭИОС размещена Инструкция по организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, ВЭК в результате выполненного анализа установила в целом полное соответствие стандарту 9 Нацаккредцентра.

Достижения:

1. Руководство Университета принимает все необходимые меры для предотвращения распространения в университете новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе при организации образовательного процесса. В частности, для обеспечения безопасности и противодействия распространению COVID-19 с момента объявления пандемии в университете были изменены технологии организации учебного процесса; внесены изменения в локальные нормативные акты.

2. Целевая архитектура ИКТ-инфраструктуры ООВО построена в концепции гибридного подхода: облачные и граничные вычисления, вычислительным ядром информационной инфраструктуры является мини ЦОД – вычислительный кластер с суммарной вычислительной мощностью до 50 терафлопс и объемом локального хранилища данных 50 Терабайт.

Рекомендации:

1. Рассмотреть возможность проведения через 2 года международной профессионально-общественной аккредитации подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование» с предварительным усилением языковой подготовки преподавателей и обучающихся, дальнейшим развитием англоязычной версии профильных разделов сайта и привлечением к преподаванию отдельных модулей дисциплин ведущих зарубежных ученых.

2. Усилить цифровую трансформацию подготовки обучающихся и ППС Университета за счет сетевого взаимодействия с ведущими образовательными организациями Российской Федерации.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Омский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Привлечь уполномоченных представителей профильных министерств в коллегиальные органы университета с целью осуществления экспертизы документов, связанных с разработкой и внедрением политики гарантии качества.

2. Предлагается использовать интерактивные формы взаимодействия с работодателями и студентами в части изучения мнения заинтересованных сторон при разработке и актуализации содержания образовательных программ.

3. Рекомендуются поэтапное увеличение в учебных планах и РПД доли лабораторных занятий, с дальнейшим развитием их приборно-инструментального, информационно-методического и специализированного программного обеспечения, включая освоение студентами наиболее популярной в профессиональной среде программы «Эколог», освоение ими базовых элементов лабораторного и проектного менеджмента, наиболее распространенных методов инструментального анализа базовых компонентов окружающей среды, с оценкой точности и воспроизводимости результатов анализа, их прикладной экологической (агроэкологической) интерпретацией.

4. Рассмотреть возможность подачи апелляций студентов в электронном формате документа, что усилит информатизацию образовательного процесса.

5. Расширить практику выдачи Diploma Supplement и информированность студентов о такой возможности.

6. Организовать проведение ежегодного конкурса имени лауреата Ленинской премии Горшенина Константина Павловича за лучшую научно-исследовательскую работу в области агрохимии, почвоведения и экологии.

7. Активизировать публикационную активность преподавателей и студентов магистратуры и бакалавриата в профильных экологических журналах, наиболее высоко оцениваемых профессиональным и научным сообществом, русскоязычные экземпляры, которые достаточно полно и очень доступно представлены в читальном зале библиотеки Университета.

8. Рассмотреть возможность коммерциализации проводимых в области экологии и природопользования научных и научно-методических исследований, включая биотестирование отходов и базовых компонентов окружающей среды, агроэкологическую типизацию земель, агроэкологическую оптимизацию проектирования и оперативной корректировки агротехнологий, с учетом повышенной пространственно-временной изменчивости агроэкологических условий земледелия на территории области, верификации и валидации карбоновой отчетности и углеродного следа сельскохозяйственной и промышленной продукции (при наличии в образовательной организации первого в области и Западной Сибири Карбонового полигона).

9. Продолжить обновление материально-технической базы в сотрудничестве с предприятиями-партнерами в части программного

обеспечения и оборудования, связанного с цифровизацией технологических процессов.

10. Рассмотреть возможность создания аккредитованной экологической лаборатории – для повышения уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности выпускников и коммерциализации проводимых экологических исследований.

11. Обеспечить «шаговую доступность» в библиотеке и электронной библиотеке профильных англоязычных журналов по экологии, с их популяризацией среди преподавателей и студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлению «Экология и природопользование».

12. Рассмотреть вопрос о поэтапном внедрении в программу подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование» сквозных информационных технологий.

13. Изучить возможность расширения направленностей подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование», с включением в нее профильной направленности «Агроэкология», которая, по итогам встречи с представителями профессионального сообщества, потенциально востребована в Омской области.

14. Рассмотреть возможность проведения через 2 года международной профессионально-общественной аккредитации подготовки бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование» с предварительным усилением языковой подготовки преподавателей и обучающихся, дальнейшим развитием англоязычной версии профильных разделов сайта и привлечением к преподаванию отдельных модулей дисциплин, ведущих зарубежных ученых.

15. Усилить цифровую трансформацию подготовки обучающихся и ППС университета за счет сетевого взаимодействия с ведущими образовательными организациями Российской Федерации.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06) в полной степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлению подготовки «Экология и природопользование» (05.03.06, 05.04.06), реализуемых ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
18 мая, среда			
9.00	Прибытие в университет по адресу: Институтская площадь, 1		
09.00 – 10.00	Первая встреча членов ВЭК	ВЭК	ауд. 226
10.00 – 10.15	Перерыв		
10.15 – 11.15	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	ауд. 224
11.15 – 11.30	Перерыв		
11.30 – 12.30	Встреча со специалистами по электронной образовательной среде (обзор личных кабинетов студента и преподавателя, ЭОС), специалистами УМУ	Специалисты УМУ, ВЭК	ауд. 224
12.30 – 12.45	Переход в корпус: ул. Горная, дом 9/1		
12.45 – 13.10	Общая экскурсия по вузу (посещение библиотеки, ИТ-центра, цифрового ситуационного центра)	ВЭК	ул. Горная, дом 9/1
13.10 – 13.25	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.25 – 14.25	Обед		
14.25 – 14.40	Переход в 4 учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
14.40 – 15.40	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	ауд. 510
15.40 – 16.00	Перерыв		
16.00 – 17.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	ауд. 510
17.00 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	ауд. 510

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
19 мая, четверг			
9.00	Прибытие в 4 учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
9.00 – 10.00	Профильная экскурсия, посещение занятий		
10.00 – 10.30	Работа с документами	ВЭК	ауд. 510
10.30 – 10.45	Перерыв		
10.45 – 11.45	Встреча с деканами, заместителями, заведующими кафедрами	Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами, ВЭК	ауд. 510
11.45 – 12.00	Перерыв		
12.00 – 13.00	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	ауд. 510
13.00 – 13.15	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.15 – 14.15	Обед		
14.15 – 14.30	Переход в IV учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
14.30 – 15.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Представители профессионального сообщества, ВЭК	ауд. 510
15.30 – 17.30	Внутреннее заседание комиссии, заполнение индивидуальных оценочных листов	ВЭК	ауд. 510
20 мая, пятница			
9.00	Прибытие в IV учебный корпус факультета АПЭПиВ: ул. Физкультурная, дом 2		
9.00 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	ауд. 510
12.00 – 12.15	Переход в корпус: Институтская площадь, 1		
12.15 – 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	ауд. 224
13.30 – 13.45	Переход в корпус ИДПО: ул. Сibaковская, 6		
13.45 – 14.45	Обед		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шумакова Оксана Викторовна	Ректор, профессор кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
2.	Комарова Светлана Юриевна	Проректор по образовательной деятельности
3.	Новиков Юрий Иванович	Проректор по научной работе
4.	Шмидт Жанна Константиновна	Проректор по социальной работе и молодежной политике
5.	Козлова Оксана Александровна	Начальник отдела международных связей, профессор кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
6.	Надеева Ирина Тимофеевна	Начальник учебно-методического управления
7.	Нардин Дмитрий Сергеевич	Начальник научного управления

Декан факультета, заместители, заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гоман Наталья Викторовна	Декан факультета агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования
2.	Нежевляк Ольга Владимировна	Заведующий кафедрой экологии, природопользования и биологии
3.	Шалак Ирина Олеговна	ассистент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за учебно-методическую работу по очной форме обучения на факультете
4.	Попова Валентина Ивановна	доцент кафедры агрохимии и почвоведения, ответственный за воспитательную работу на факультете
5.	Невенчанная Наталья Михайловна	доцент кафедры агрохимии и почвоведения, ответственный за практическую подготовку на факультете
6.	Троценко Ирина Александровна	доцент кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственная по научно-исследовательской работе на факультете АПЭПиВ

Ответственные за ЭИОС:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Комарова Светлана Юриевна	Проректор по образовательной деятельности
2.	Надеева Ирина Тимофеевна	Начальник учебно-методического управления
3.	Филатова Лина Михайловна	Заведующая отделом электронного обучения
4.	Горелкина Галина Александровна	Заведующая методическим отделом, старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
5.	Игнатенко Светлана Анатольевна	Заведующая учебным отделом
6.	Демчукова Ирина Михайловна	Директор научной сельскохозяйственной библиотеки
7.	Алексеева Жанна Леонидовна	ассистент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 05.00.00 УГСН

8.	Коржова Людмила Викторовна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.01, 20.04.01
9.	Надточий Виктория Сергеевна	старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.02, 20.04.02
10.	Рыбченко Татьяна Владимировна	доцент кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 19.00.00
11.	Шимохин Антон Владимирович	Доцент кафедры технического сервиса, механики и электротехники, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 23.00.00 УГСН

Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бобренко Елена Геннадиевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
2.	Кагермас Ирина Геннадьевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
3.	Коржова Людмила Викторовна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.01, 20.04.01
4.	Барсукова Наталья Николаевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
5.	Жаркова Наталья Николаевна	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии, канд. с.-х. наук, доцент
6.	Королёв Александр Николаевич	доцент кафедры экологии, природопользования и биологии
7.	Надточий Виктория Сергеевна	старший преподаватель кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, ответственный за работу в электронной информационно-образовательной среде по 20.03.02, 20.04.02

Студенты:

№ п/п	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Бирих Наталья Карловна	05.03.06 Экология и природопользование	4
2.	Черевик Кирилл Витальевич	05.03.06 Экология и природопользование	4
3.	Антонова Валерия Александровна	05.03.06 Экология и природопользование	4
4.	Бекжанов Максат Кайратович	05.03.06 Экология и природопользование	3
5.	Щепеткина Анна Николаевна	05.03.06 Экология и природопользование	3
6.	Литвяк Данила Олегович	05.03.06 Экология и природопользование	3
7.	Нуяндина Алина Александровна	05.04.06 Экология и природопользование	2
8.	Наседкин Павел Олегович	05.04.06 Экология и природопользование	2
9.	Вейнбендер Алина Андреевна	05.04.06 Экология и природопользование	2

Представители профессионального сообщества:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Свинцицкая Елена Владимировна	ведущий инженер по охране окружающей среды АО «Омск РТС»
2.	Поспелова Ирина Сергеевна	руководитель группы охраны окружающей среды МП г. Омска «Тепловая компания»
3.	Коренюк Елена Фёдоровна	руководитель представительства ООО «Инновационный центр защиты растений»
4.	Бауэр Юлия Сергеевна	начальник отдела экологии ООО НПО «Межгеоинвест»
5.	Шулико Наталья Николаевна	заведующая лабораторией микробиологии ФГБНУ «Омский АНЦ», с.н.с, к.с.-х.н
6.	Морозова Елена Николаевна	начальник отдела анализа почв и агрохимиков ФГБУ «ЦАС «Омский»
7.	Казначеева Оксана Юрьевна	зам. директора по экологической политике и безопасности ООО «Магнит»
8.	Гурьянова Виктория Владимировна	заместитель начальника центра по мониторингу загрязнения окружающей среды ФГБУ «Обь-Иртышское УГМС»
9.	Шерстобитов Максим Борисович	начальник лаборатории по исследованию грунтов и вод АО «ОмскТИСИЗ»
10.	Свечникова Татьяна Владимировна	эколог отдела экологических изысканий ФИЛИАЛ "ОМСКГИПРОТРУБОПРОВОД" АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "ИНСТИТУТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ"

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность и место работы
1.	Власов Кирилл Сергеевич	эколог отдела экологических изысканий ФИЛИАЛ "ОМСКГИПРОТРУБОПРОВОД" АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА "ИНСТИТУТ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ МАГИСТРАЛЬНЫХ ТРУБОПРОВОДОВ"
2.	Николаева Анастасия Ивановна	специалист по промышленным и техническим отходам ООО «Экология Сибири». г. Омск
3.	Шаламова Мария Александровна	ведущий специалист БУ Омской области «Управление по охране животного мира»
4.	Шульц Виолетта Дмитриевна	инженер по охране труда и экологической безопасности ООО «Коралл»
5.	Кашинская Александра Петровна	специалист лаборатории иммунитета растений ФГБНУ «Омский АНЦ»
6.	Суконнова Юлия Владимировна	главный специалист сектора подготовки территории к строительству БУ «Омскоблстройзаказчик»
7.	Карева Вероника Евгеньевна	главный специалист отдела договорной и организационной работы управления правовой и организационно-кадровой работы Министерство сельского хозяйства и продовольствия Омской области
8.	Скорина Диана Витальевна	инженер по охране труда 1 категории ООО «Синэрготех»
9.	Сорокина Марина Владимировна	Инженер эколог АО "НПП «Эталон»"

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			