ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Дизайн» (54.03.01, 54.04.01),
«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02),
«Искусство костюма и текстиля» (54.03.03),
«Живопись» (54.05.02),
«Графика» (54.05.03),
«Монументально-декоративное искусство» (54.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»

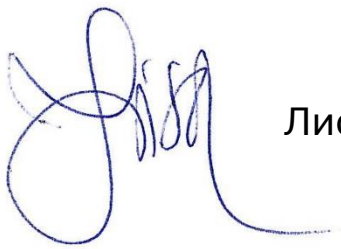
г. Екатеринбург, 2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Дизайн» (54.03.01, 54.04.01),
«Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02),
«Искусство костюма и текстиля» (54.03.03),
«Живопись» (54.05.02),
«Графика» (54.05.03),
«Монументально-декоративное искусство» (54.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет»

Председатель внешней
экспертной комиссии  Лисаускене Аушра

г. Екатеринбург, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 30
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 33
ПРИЛОЖЕНИЕ А 34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 36
ПРИЛОЖЕНИЕ В 39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (далее - УрГАХУ), проводилась в период с 07 декабря 2021 г. по 09 декабря 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение УрГАХУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) УрГАХУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством культуры Свердловской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из пяти зарубежных и российских экспертов:

- **Лисаускене Аушра** - Профессор, профессор кафедры графического дизайна Вильнюсской художественной академии, член Сената и докторской комиссии по искусству, приглашенный профессор в Китае, Финляндии, Франции, член литовской ассоциации дизайна LDA, член Международной ассоциации типографов ATYPI — председатель комиссии, зарубежный эксперт;
- **Бердник Татьяна Олеговна** - Кандидат философских наук, профессор, заведующая кафедрой дизайна, руководитель научным содержанием программы магистратуры «Концептуальное дизайнерское проектирование средовых пространств», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Ахмедова Айжан Тимуровна** - Доктор архитектуры, академический профессор Факультета Дизайна, Международная образовательная корпорация (КазГАСА) «Казахская головная архитектурно-строительная академия», почетный архитектор Казахстана, эксперт НКАОКО, член Европейского сообщества изучения Средней Азии — член комиссии, зарубежный эксперт;
- **Гусак Ольга Евгеньевна** - Художник-постановщик МАУК «Екатеринбургский театр юного зрителя» — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Чебакова Алина Евгеньевна** - Студентка 1 курса магистратуры Института строительства и архитектуры, ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 44 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных

программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию: в отчете представлена не в полном объеме информация о следующих важных показателях:

- о мониторинге трудоустройства выпускников – процент трудоустроенных по направлению подготовки, занимаемые должности, география трудоустройства, карьерные достижения, продолжение образования с повышением уровня и т.д.;
- о намеченных вузом конкретных мер для привлечения иногородних и иностранных студентов;
- о механизмах развития системы академической мобильности обучающихся и сотрудников;
- о базах проведения практик и формы взаимодействия вуза с конкретными предприятиями-партнерами, творческими профессиональными организациями, государственными структурами власти и т.д.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- подтверждено наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации;
- все участники образовательного процесса и заинтересованные лица принимают участие в разработке и внедрении политики гарантии качества;
- на официальном сайте вуза представлены в открытом доступе цели образовательных программ, и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии, целям и задачам образовательной организации, а также процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ;
- обучение и процедуры оценивания академических достижений обучающихся носят студентоцентрированный характер;
- программы, относящиеся к анализируемому кластеру востребованы, имеют стабильный интерес со стороны абитуриентов; процедуры приема абитуриентов эффективны и представлены на официальном сайте вуза;
- профессорско-преподавательский состав имеет достаточный уровень квалификации и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ;
- вуз располагает достаточным ресурсным обеспечением образовательного процесса по данному кластеру;

- имеется единая информационная система сбора и анализа информации, можно отметить ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;

- имеется регламент процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, а также программа корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур;

- разработана техническая инфраструктура, обеспечивающая доступность электронного обучения в условиях перехода на дистанционный формат реализации образовательных программ, осуществляется академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) может быть сформулирована как в целом соответствующая предъявляемым требованиям.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие средства привлечения интереса иностранных студентов планируется использовать?
2. Как осуществляется организация совместных научных и творческих мероприятий с зарубежными партнерами? Какие реализуются виды и формы взаимодействия? Конкретные мероприятия, проведенные за последние 3 года.
3. Какие используются механизмы развития системы академической мобильности обучающихся и сотрудников УрГАХУ?
4. Осуществляется ли привлечение к образовательному процессу преподавателей из иногородних и зарубежных вузов?
5. Как часто проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования среди обучающихся, научно-педагогических работников и представителей профессионального сообщества? Какие корректирующие мероприятия проводятся по результатам анализа их мнения?
6. Какие мероприятия проводятся в рамках профориентационной деятельности? Привлекаются ли к ним обучающиеся бакалавриата, специалитета и магистратуры?
7. Осуществляется ли обучение по индивидуальным учебным планам-графикам? В каких случаях принимаются подобные решения?
8. Как осуществляется обучающимися выбор элективных дисциплин? Каким документом эта процедура регламентируется?
9. Каков процент выпускников бакалавриата и специалитета поступают в магистратуру? Происходит ли при этом смена направления подготовки?
10. Какой процент выпускников трудоустраиваются в соответствии с профессиональной направленностью обучения?

11. Обучаются ли лица с ОВЗ? Как обеспечивается реализация образовательных программ с учетом их особенностей? Как осуществляется их социализация в образовательной среде?

12. С какими творческими профессиональными объединениями осуществляются наиболее прочные и эффективные взаимодействия.

13. Участвуют ли магистранты в научных исследованиях совместно с научно-педагогическими работниками, осуществляющими образовательный процесс? В каких формах?

14. Какие у Вас возможности для регулярного повышения профессиональной квалификации? Обеспечиваются ли они вузом или Вами самостоятельно?

15. Удовлетворены ли Вы социально-бытовыми условиями, созданными для работников вуза?

16. Соответствуют ли компетенции, сформированные у выпускников вуза требованиям реального производственного процесса?

17. На каких компетенциях работодатели советовали бы сделать акцент при подготовке выпускников? Какие добавить?

18. Учитывается ли мнение работодателей при формировании образовательных программ? Могут ли они реально влиять на их содержание?

19. В каких формах осуществляется взаимодействие представителей реального производства и бизнеса с вузом? Выполняются ли совместные проекты?

20.В каких творческих и научных мероприятиях участвовали студенты за период обучения в вузе?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в УрГАХУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» с 07 декабря 2021 г. по 09 декабря 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с директорами институтов и их заместителями;
- с заведующими кафедрами и преподавателями;
- со студентами и выпускниками;
- с представителями профессионального сообщества.

Кроме того, комиссия посетила одну из баз университета - Центр развития дизайна Екатеринбурга, в котором разместились Музей

архитектуры и дизайна, учебные и производственные мастерские, библиотека, выставочные пространства и др.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный УрГАХУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии подтвердили выводы, сделанные во время предварительного изучения отчета о самообследовании.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в УрГАХУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство УрГАХУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством УрГАХУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству УрГАХУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В процессе проведения экспертизы членами ВЭК был проведен тщательный анализ соответствия качества и уровня подготовки выпускников кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации. Цель анализа состояла в оценке данных образовательных программ критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Данные образовательные программы реализуются на выпускающих кафедрах Института дизайна и Института изобразительных искусств – монументально-декоративного искусства, декоративно-прикладного искусства, графического дизайна, индустриального дизайна, дизайна одежды, дизайна среды, станковой живописи, графики и анимации.

Все образовательные программы кластера разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Целью (миссией) образовательных программ объявлена подготовка квалифицированных кадров, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять художественную, проектную, информационно-технологическую, организационно-управленческую деятельность, направленную на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения в профессиональной сфере. Миссия и цели реализуемых образовательных программ также находят свое отражение в учебном плане: учебных дисциплинах, разных типах практической подготовки, формах контроля, распределении зачетных единиц по блокам дисциплин.

При реализации образовательных программ предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе. При кафедрах институтов функционируют творческие мастерские, проводятся ежегодные научные студенческие конференции, осуществляется подготовка научных и творческих работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней.

Качество освоения образовательной программы оценивается путем осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников. Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО (профессиональными стандартами) по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» и отражаются в рабочих программах дисциплин и практик.

При разработке ОПОП все универсальные, общепрофессиональные, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Образовательные программы по всем направлениям подготовки и специальностям полностью

укомплектованы необходимыми регламентирующими и учебно-методическими документами, программами дисциплин и практик, снабжены фондами оценочных средств. Все материалы опубликованы на сайте УрГАХУ.

Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ведется с учетом мнения различных сторон, заинтересованных в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные актуальные задачи: администрации, преподавателей, работодателей, представителей общественности, бизнеса, профессиональных сообществ, студентов.

Компоненты образовательных программ ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет студентам осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности. Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим и оценочным материалам через электронную информационно-образовательную среду университета.

При разработке программы обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата/специалитета /магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

С целью выявления проблем и перспектив подготовки специалистов в сфере дизайна и искусства регулярно проводится анкетирование работодателей, выпускников, преподавателей и обучающихся, что позволяет осуществлять подготовку обучающихся на высоком профессиональном уровне, учитывая запросы всех заинтересованных сторон.

Все образовательные программы высшего образования, входящие в кластер аккредитуемых программ, содержат перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, объекты и типы задач профессиональной деятельности выпускников, которые раскрывают не только цель образовательных программ, но и характеризуют профиль (направленность) образовательных программ. Современные требования рынка труда к специалистам находят свое отражение в перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников аккредитуемых программ.

Требования к конечным результатам обучения определены компетентностным подходом. Формулируемые дисциплинами и практиками результаты обучения определяются как уровни сформированности компетенций. Согласование и отслеживание результатов обучения осуществляются на всех этапах организации учебного процесса: от разработки ОПОП, рабочих программ дисциплин и практик, компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	**A**
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	**B**
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

Разработана и действует политика университета в области качества образования, определяющая миссию УрГАХУ, стратегические цели и задачи, принципы внутренней системы гарантий качества.

Основным документом, определяющим приоритетные направления деятельности вуза до 2024 года, является Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» на период с 2021 по 2024 гг.

Программа разработана с учетом стратегических ориентиров развития национальной системы образования, основана на постановке задач, ориентированных на постоянное творческое обновление, производство знаний и ценностей, развитие и совершенствование личности обучаемых на протяжении всей жизни, непрерывность инноваций, диверсификацию, синергию, максимальное приближение образовательных услуг к потребителям, управление качеством, формирование портфеля научно-образовательных продуктов на основе стратегического анализа.

С целью коллегиальной выработки приоритетов и принципов создания механизмов обеспечения, оценки и совершенствования системы гарантий качества высшего образования в университете действует Комиссия по совершенствованию качества под руководством проректора по учебной работе.

Организована эффективно действующая система сбора информации со всех уровней образовательного процесса. Высокая обеспеченность образовательного процесса внутренней нормативно-правовой документацией.

Достижения:

1. В вузе существует сертифицированная система менеджмента качества, разработанная на основе требований Международного стандарта ISO 9001:2015 и Европейских стандартов и рекомендаций для внутренней гарантии качества высших учебных заведений. На сайте представлена в полном объеме нормативно-правовая документация, регламентирующая содержание, организацию и контроль качества реализации образовательных программ.
2. Университет является полноправным членом международной Ассоциации университетов и колледжей искусств, дизайна и медиа CUMULUS.
3. Высокое качество профессиональной подготовки ежегодно подтверждается независимой оценкой качества образования. Образовательные программы участвуют в независимой оценке качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования»; в тестировании и анкетировании в рамках реализации проекта НОКО, проводимых Рособрнадзором и Росаккредагентством.
4. Для оценки качества деятельности университета ежегодно проводится внутренний аудит системы менеджмента качества, по результатам которого подготавливается отчет, содержащий план корректирующих мероприятий, а также отчет о функционировании системы менеджмента качества для принятия решений со стороны руководства.
5. Ежегодно проводится мониторинг качества работы профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы, в форме анкетирования обучающихся с публикацией его результатов в отчете о самообследовании.

Рекомендации:

1. Совершенствовать политику в области качества в направлении преодоления узких рамок регионального подхода и большей ориентации на международный уровень. Актуализировать политику в части обеспечения потребностей рынка труда и рынка квалификаций, как на национальном уровне, так и на международном. Обеспечить участие всех заинтересованных сторон, включая зарубежных партнеров, в процедурах гарантии качества.
2. Конкретизировать задачи политики качества на более близкие перспективы, чем десятилетний срок, так как невозможно с достаточной точностью прогнозировать развитие образовательной сферы в быстро меняющемся мире технологий и социальных запросов. Планы, рассчитанные на отдаленные перспективы, могут запаздывать за реалиями в профессиональной сфере и утратить свою актуальность.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	**A**
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	**B**
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

Миссия и цели развития университета реализуются посредством основных профессиональных образовательных программ. Координацию учебного процесса в университете, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ осуществляет Учебно-методическое управление.

Все реализуемые образовательные программы размещены на официальном сайте университета в разделе Сведения об образовательной организации/Образование и включают в себя общую характеристику образовательной программы, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, программу государственной итоговой аттестации и сведения о методических и об иных документах, разработанных вузом для обеспечения образовательного процесса.

Ежегодно на основании результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся, работодателей, анализа современных тенденций на рынке труда, а также в соответствии с изменениями требований государства в институте дизайна и институте изобразительных искусств проводится актуализация образовательных программ в соответствии с Положением о порядке проектирования и разработки образовательных программ.

При разработке профессиональных компетенций для образовательных программ кластера учитываются требования соответствующих профессиональных стандартов, а также требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими

работодателями и их объединениями формируются дополнительные профессиональные компетенции.

Для университета характерен неформальный подход к учету мнения студентов и работодателей при разработке и корректировке образовательных программ.

Студентам обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин, практик, научно-исследовательской деятельности, методическим и оценочным материалам через электронную информационно-образовательную среду университета.

Достижения:

1. Цели и ожидаемые результаты обучения согласуются с миссией и Программой развития университета. Миссия и цели развития университета реализуются посредством основных профессиональных образовательных программ (ОПОП ВО), разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, нормативно-правовыми актами Минобрнауки России, профессиональными стандартами. Все образовательные программы размещены на официальном сайте университета.
2. Качество освоения образовательной программы оценивается путём осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, независимой оценки качества (по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», в тестировании и анкетировании в рамках реализации проекта НОКО, проводимых Рособрнадзором и Росаккредагентствоми), государственной итоговой аттестации выпускников, а также мониторинга удовлетворенности потребителей (обучающихся, работодателей и других заинтересованных сторон) качеством образовательного процесса.
3. Разработан и представлен на сайте документ, регламентирующий порядок проектирования, утверждения и актуализации образовательных программ. Образовательные программы ежегодно обновляются в части состава дисциплин, установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
4. Ежегодно Центром карьеры и трудоустройства в плановом порядке проводится мониторинг удовлетворенности работодателей. Анализ результатов опросов позволяет выявить проблемные зоны в образовательном процессе, определить их причины и внести соответствующие коррективы.

Рекомендации:

1. При разработке и актуализации образовательных программ и их компонентов следует основываться на двустороннем взаимодействии с работодателем: образовательный результат должен не только учитывать запросы работодателя, но и опережать ожидания сферы реального бизнеса и производства. Вуз может стать драйвером развития профессиональной сферы в своем регионе с учетом мировых достижений.

2. Развивать междисциплинарный подход в реализации образовательных программ, в частности, при постановке задач курсовых работ и ВКР. Расширить методический обмен с другими образовательными организациями, отечественными и зарубежными в рамках сетевого взаимодействия с целью получения нового опыта образовательных технологий через совместные онлайн лекции, выполнение совместного межвузовского и междисциплинарного (межпрофильного) проекта в форме workshop или курсового семестрового задания.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	**B**
3.2.	Учет результатов неформального[1] и информального[2] обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	**A**
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). **для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)*	**A**
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	**A**
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	**A**
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	**B**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с

[1] Неформальное обучение − любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

[2]Информальное обучение − это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

В университете реализуется студентоцентрированное обучение, которое стимулирует обучающихся к активной роли в совместном построении образовательного процесса.

В целях реализации принципа студентоцентрированного обучения университет обеспечивает использование различных форм преподавания; гибкое использование разнообразных педагогических методов; включения в учебный план элективных и факультативных дисциплин; погружение в научно-исследовательскую и проектную деятельность под руководством ведущих преподавателей университета; укрепление взаимного уважения преподавателя и обучающегося.

Предусматривается получение образования по индивидуальному учебному плану, который является инструментом, предоставляющим возможность для дистанционного обучения в случае болезни, единичных пропусков занятий или стажировки, а также сдачи промежуточных экзаменов дистанционно (по согласованию с руководством института, заведующим кафедрой и преподавателем).

Происходит регулярный обмен мнениями между руководством институтов, преподавателями и обучающимися. В государственной итоговой аттестации принимают участие представители профессионального сообщества, что служит стимулом для обучающихся и мотивирует их к учебе и к участию в научно-проектной деятельности.

С целью избежать необъективности оценки успеваемости и достижений обучающихся в рамках проведения контроля наличия у них сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам университет проводит участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», в тестировании и анкетировании в рамках реализации проекта Независимой оценки качества образования, проводимых Рособрнадзором и Росаккредагентством.

В случае возникновения жалоб на необъективную систему оценивания по дисциплинам, практикам обучающиеся имеют возможность подать апелляцию. Процедура апелляции отражена в Положении об апелляционной комиссии.

Достижения:

1. В университете созданы условия для качественного овладения компетенциями, выполнения проектных, исследовательских, творческих и иных работ, реализована возможность участия обучающихся в формировании содержания образовательных программ, учебных и производственных практик. При поступлении студентам предоставляется возможность выбора профиля образовательной программы, наиболее соответствующего их интересам и потребностям, а также формы обучения (очная или очно-заочная).

2. Учитываются потребности работающих обучающихся, обучающихся, имеющих среднее профессиональное образование, талантливых студентов, а также для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Создана возможность для обучения по индивидуальному учебному плану, обеспечивающему освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, а

также путём выбора темпов и сроков освоения основной образовательной программы. Студентам предоставляется возможность для дистанционного обучения в случае болезни, единичных пропусков занятий, стажировки или иных причин.

3. Текущий контроль и оценка знаний студентов осуществляются с использованием разработанных фондов оценочных средств, четко прописывающих критерии оценивания результатов работы студента. Используемые системы оценивания прозрачны для обучающихся.

4. Процедура апелляции отражена в Положении об апелляционной комиссии и Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Документы находятся в открытом доступе на сайте университета.

Рекомендации:

1. Разработать и донести до сведения студентов регламент получения кредитов за компетенции, сформированные в процессе информального и неформального обучения (конкурсы, выставки, волонтерские проекты, активное участие в профориентационной деятельности и т.п.). Это может стать одним из факторов индивидуализации образовательного процесса.

2. Обеспечить возможность освоения образовательных программ по индивидуальной траектории обучения для всех обучающихся в соответствии с требованиями Болонской системы. Усилить работу в отношении предоставления студентам возможности получения двойных дипломов, используя дистанционные и смешанные образовательные технологии; вести с этой целью активный поиск вузов-партнеров в России, странах ближнего и дальнего зарубежья.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	**A**
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	**A**
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	**A**
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	**A**
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	**C**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Организационно-нормативное сопровождение довузовской профориентационной работы обеспечивает локальный документ «Довузовская подготовка и профориентационная деятельность». Реализацию данного направления курирует факультет довузовской подготовки.

С целью оказания абитуриентам помощи в профориентации и подготовке школьников к вступительным испытаниям в структуре факультета довузовской подготовки создана школа архитектурно-художественного творчества.

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с «Правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», размещенными на сайте университета.

Формирование контингента студентов проводится по результатам единого государственного экзамена (бакалавриат, специалитет) и внутренних испытаний, проводимых университетом самостоятельно (бакалавриат, специалитет, магистратура) и направленных на выявление творческих способностей абитуриентов, значимых при обучении на образовательные программы кластера.

Студенты имеют право на перевод в институт дизайна и институт изобразительных искусств из других образовательных организаций в соответствии с Положением о порядке перевода обучающихся в УрГАХУ из других вузов и из УрГАХУ в другие вузы.

В университете наблюдается стабильно высокий конкурс на все основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Статистика приема по направлениям подготовки и оценки вступительных испытаний находится в открытом доступе на сайте университета в разделе приемной комиссии.

Достижения:

1. Вузом регулярно проводится профориентационная работа, направленная на отбор талантливых, мотивированных абитуриентов, что позволяет сформировать связи с общеобразовательными учреждениями г. Екатеринбург, Свердловской области и Уральского Федерального округа. Стабильно держится высокий конкурс среди поступающих, что позиционирует университет как ведущий архитектурно-художественный вуз региона и страны.
2. Для привлечения внешних абитуриентов (в том числе, зарубежных) на официальном сайте университета размещены материалы, позволяющие подробно познакомиться с правилами и процедурами приема, а также с условиями обучения и реализуемыми образовательными программами. Для иностранных обучающихся признание иностранного образования осуществляется в соответствии с международными договорами,

регулирующими вопросы признания и установления эквивалентности иностранного образования, и законодательством Российской Федерации.

3. Студенты принимают активное участие в ежегодных конференциях, конкурсах и других научных и творческих мероприятиях разного уровня, где внешние эксперты оценивают их призовыми и высокими местами.

4. Для студентов имеется возможность получения неформального обучения и развития в творческих коллективах и студиях, спортивных секциях, в рамках участия в культурно-массовых мероприятиях, значимых событиях гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

5. Материальная поддержка академических достижений обучающихся, проявивших себя как в учебной, так и научно-проектной, творческой, внеучебной деятельности, осуществляется в соответствии локальными актами, регулирующими процедуры выплат стипендий и оказания материальной помощи обучающимся.

Рекомендации:

1. Расширять программу академической мобильности студентов, создавать возможности для получения образовательного опыта в других вузах, российских и зарубежных, в частности, через организацию программ обмена студентами на период курса, семестра или выполнения проектного задания. В условиях короновирусной пандемии и ограничений мобильности обратить особое внимание на региональных и зарубежных соседей, партнерские связи с которыми более доступны.

2. Формировать партнерские связи с зарубежными вузами для реализации совместных грантовых программ, в частности, междисциплинарных. Создать межвузовские научные и творческие мероприятия, которые бы стали площадкой для обмена идеями, достижениями, профессиональными приемами.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	**A**
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	**A**
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	**B**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	**A**
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	**B**
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	**C**
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	**C**
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	**A**
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Процедура приема сотрудников на работу регламентирована Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Перечнем должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и Порядком проведения указанного конкурса.

Профессорско-преподавательский состав, привлекаемый к реализации анализируемых образовательных программ, сформирован из опытных преподавателей, имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Ряд дисциплин (разделов дисциплин) читается специалистами-практиками.

Процент остепененности профессорско-преподавательского состава соответствует требованиям ФГОС ВО. Многие преподаватели являются членами творческих союзов и организаций.

В учебный процесс подготовки обучающихся внедрены передовые компьютерные программы, активные, интерактивные и информационные технологии обучения. В образовательном процессе используются как традиционные методы и средства обучения, так и инновационные.

В университете развита система наставничества, с 2019 года внедрена работа кураторов академических групп.

Преподаватели университета активно участвуют научных конференциях, в том числе и международных, в грантах, научных и проектно-экспериментальных разработках, а также оказывают услуги по организации и проведению научных, научно-творческих мероприятий. Университет выступает в роли источника создания инновационной продукции.

В Университете разработана система мер по стимулированию труда профессорско-преподавательского состава. Раз в год преподаватели в соответствии с Коллективным договором отчитываются о проделанной работе и о выполнении основных показателей по научно-исследовательской, учебно-методической и инновационно-творческой деятельности.

По результатам отчетов назначается премирование сотрудников. Поощрение преподавателей по применению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта также осуществляется в виде нематериального стимулирования.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка осуществляется в соответствии с рекомендуемыми Минобрнауки Российской Федерации направлениям повышения квалификации, требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Достижения:

1. Документы, регламентирующие процедуру приема на должности профессорско-преподавательского состава, разработаны в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации и размещены наряду с информацией о наличие вакантных мест на официальном сайте университета.
2. Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, соответствие направленности их базового образования преподаваемым дисциплинам, опыт в профессиональной деятельности позволяет сделать вывод об эффективной кадровой политике вуза.
3. Научная деятельность кластера искусств представлена несколькими действующими в вузе научными школами: «Школа Северного дизайна», «Уральская школа анимации», «Искусство в архитектурной среде», Педагогическая школа УрГАХУ.
4. В вузе разработана система мер по материальному и нематериальному стимулированию труда профессорско-преподавательского состава через ежегодные премии за достижения в научно - исследовательской, учебно-методической и инновационно-творческой деятельности. В виде нематериального стимулирования университет активно продвигает кандидатуры сотрудников на награждение Почетными грамотами, Благодарностями и прочими наградами как регионального, так и федерального уровня.

Рекомендации:

1. Расширить образовательные практики и технологии за счет формирования профессорско-преподавательского состава с активным привлечением специалистов, имеющих опыт работы или получивших образование в других вузах. Особое внимание необходимо уделять созданию привлекательных условий для молодых педагогов из числа выпускников и сторонних организаций, в том числе, преподавателей из реального сектора экономики.
2. Значительно увеличить объем научных публикаций в рецензируемых международных журналах и изданиях, входящих в базу Web of science и Scopus. Поощрять их научно-исследовательскую деятельность, стимулировать рост остепененности преподавателей, что в перспективе

станет базой для формирования собственного совета по защите кандидатских диссертаций в области искусства (искусствоведение).

3. Способствовать повышению языковой и коммуникативной грамотности преподавателей, создавать условия для изучения иностранных языков, организовывать клубы общения на иностранном языке, возможно, с его носителями.

4. Обеспечить повышение уровня социального комфорта сотрудников вуза посредством создания коммуникативно-досуговой среды для неформального общения преподавателей, студентов, партнеров вуза.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	**A**
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	**A**
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

Для реализации образовательных программ кластера «Искусство» университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам; материально-техническая база включает компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в Интернет.

Университет тесно сотрудничает с профильными организациями региона, России, мировыми производителями, ведущими специалистами в области дизайна и изобразительного искусства, в том числе в вопросах проведения практик. Организационную работу по взаимодействию с предприятиями региона по проведению практик, стажировок и

трудоустройству выпускников осуществляет Центр карьеры и трудоустройства.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество основной и дополнительной (рекомендуемой) учебно-методической литературы, включённой в рабочие программы дисциплин. Библиотека является членом корпоративного проекта «Consensus Omniun: Корпоративная сеть библиотек Урала», проекта «Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)».

Есть помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

Достижения:

1. Вуз располагает достаточным аудиторным фондом и материально-технической базой, необходимой для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов с учетом современных требований к оборудованию и оснащению образовательного процесса.

2. Университет располагает специализированным комплексом для научно-исследовательской, проектно-творческой и выставочной деятельности - Уральский центр развития дизайна (УЦРД), где проводятся крупные международные и всероссийские выставки, конференции, форумы, мастер классы и городские мероприятия.

3. На базе Уральского центра развития дизайна действует музей архитектуры и дизайна, в котором есть 2 выставочных зала, библиотека, помещения фондохранилища.

4. В университете создана безбарьерная среда. Здания, где осуществляется образовательная деятельность и проживают студенты, имеют паспорта доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг.

5. Вуз тесно сотрудничает с профильными организациями региона, России, мировыми производителями, ведущими специалистами в области дизайна и изобразительного искусства, в том числе в вопросах проведения практик. Институт дизайна поддерживает связи и с зарубежными предприятиями и фирмами. Ведущие зарубежные партнеры – фирмы Wolkswagen и Bosch-Siemens в Германии, RENO – Франция, SAMSUNG Electronic в Южной Корее.

Рекомендации:

1. Совершенствовать программное обеспечение образовательного процесса, обеспечивать возможность пользования передовыми компьютерными программами и технологиями. Создать лаборатории и мастерские с учетом перспективных потребностей дизайнерского производства: реализация проектов виртуальной реальности, включение в образовательную программу динамических медиа-задач.

2. Активизировать работу преподавателей выпускающих кафедр в области разработки электронных образовательных ресурсов. Активизировать работу по презентации педагогического, творческого и научного потенциала профессорско-преподавательского состава, разместить и постоянного актуализировать на сайте вуза в открытом доступе лучшие достижения преподавателей за ближайший период деятельности.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	**B**
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	**A**
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	**A**
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	**B**
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	**B**
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	**B**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

В университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, функционирование которой обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на

территории университета, так и вне его. Это позволяет обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставлена возможность формирования собственного электронного портфолио.

Вся необходимая и актуальная информация об организации образовательного процесса находится в открытом доступе на официальном сайте университета (https://www.usaaa.ru). Сайт имеет англоязычную версию.

Информация на сайте размещена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации.

Обучающиеся, преподаватели, институты имеют возможность оперативно обмениваться информацией и получать уведомления о сообщениях через личный кабинет студента и преподавателя. На официальном сайте имеется страница «Прием обращения граждан», на которой указана возможность обращения в университет дистанционно.

Достижения:

1. В вузе сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения. К отдельным компонентам ЭИОС обеспечен доступ сотрудников и всех заинтересованных лиц (сотрудники университета, работодатели и т.д.). Разработана англоязычная версия сайта, в которой размещена информация об Университете, о структурных подразделениях, об образовательных программах, международном сотрудничестве и пр.
2. Созданы личные кабинеты абитуриента, студента, преподавателя, что предоставляет доступ к информации, содержащейся на сайте, и возможность работы с ними. Кафедры, участвующие в реализации ОПОП, активно используют Интернет, СМИ, личные встречи, встречи онлайн в рамках различных мероприятий для информирования всех заинтересованных сторон о реализуемых ОПОП, о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.
3. Разработана программа полной цифровизации среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, завершение которой планируется к 2025 году.
4. Эффективность информирования заинтересованных лиц об образовательных программах и условиях их освоения обеспечивается работой удобного и хорошо структурированного официального сайта вуза, а также информационной наполненностью страниц в социальных сетях. Вуз активно взаимодействует с работодателями, творческими профессиональными организациями, общественностью на региональном, национальном и международном уровнях.

Рекомендации:

1. Развивать информационное наполнение официального сайта на иностранных языках (английский, китайский) для расширения международных контактов. Проводить профориентационную работу,

нацеленную на привлечение абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья.

2. Расширить взаимодействие с зарубежными партнерами в сфере их вовлеченности в образовательный процесс, разработать механизм заинтересованности зарубежных преподавателей в академическом сотрудничестве на регулярной основе. Особое внимание следует обратить на взаимодействие с передовыми вузами-соседями из стран ближнего зарубежья (например, Казахстана). Разработать международные программы по изучению уникальной культуры Урала и Сибири с привлечением зарубежных ученых и представителей академического сообщества.

3. Создать и разместить в открытом доступе архивный каталог лучших работ студентов и преподавателей для успешного позиционирования вуза на российском и зарубежном образовательном пространстве, привлечения интереса академического и бизнес-сообщества.

4. Развивать и совершенствовать программы переподготовки и стажировки профессорско-преподавательского состава в сфере компьютерной и языковой грамотности.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	**A**
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	**A**
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	**B**
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственным образовательными стандартами образовательные программы кластера проходят ежегодную процедуру актуализации.

Оценка эффективности образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет».

Результаты внешней независимой проверки, в том числе и отчет о самообследовании, регулярно рассматриваются на Ученом совете Университета. Отчеты по самообследованию Университета представляются в открытом доступе на официальном сайте.

Педагогические коллективы кафедр в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников, что находит отражение в протоколах заседаний, учебных планах и рабочих программах дисциплин/практик.

Достижения:

1. Образовательные программы ежегодно проходят независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования».
2. Программы высшего образования, реализуемые в вузе по данному кластеру, ежегодно входят в число лучших по результатам общероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России».
3. Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и Ученых советов институтов.
4. В 2021 г. в Национальном агрегированном рейтинге Университет попал в топ 400 - 4 лига. Рейтинг «Первая миссия» Университет - 5 лига. Рейтинг мониторинга эффективности вузов – 2 лига. Рейтинг «Оценка качества обучения» - рейтинг А.

Рекомендации:

1. Создать электронную базу данных с размещением творческих портфолио обучающихся для повышения информированности работодателей об уровне профессиональной подготовки и о творческом потенциале студентов. Создать платформу для публикации портфолио творческих и научных работ преподавателей и всего профессорско-преподавательского состава.
2. Приглашать преподавателей-практиков для чтения кратких курсов и учебных модулей, которые могут положительно повлиять на процессы международного рейтингирования, активнее использовать для этого членство вуза в CUMULUS.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	**A**
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	**A**
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	**A**
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	**A**
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	**A**

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

Отличительной особенностью организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) стало активное использование дистанционных образовательных технологий для реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования.

Переход Университета на дистанционный формат реализации образовательных программ осуществлялся посредством внутренних локальных актов по университету.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в дистанционном режиме создана система электронного обучения. Преподаватели разрабатывают и размещают в систему электронные учебные курсы по дисциплинам и практикам, через нее планируют и проводят лекции, а также практические занятия.

Имеются оборудованные аудитории для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий, приобретено

необходимое оборудование (веб-камеры, компьютеры, проекторы). Имеется студия для создания видеозаписей лекций. Университет уделяет большое внимание обеспечению цифровой безопасности в целом и безопасности электронной информационно-образовательной среды.

С 2021 года осуществляется смешанный формат обучения: потоковые лекции с применением дистанционных образовательных технологий, практические и лабораторные занятия в очном режиме.

Система электронного обучения позволяет фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной и итоговой аттестации; формирование электронного портфолио обучающегося.

Достижения:

1. В дистанционном режиме в 2021 г. успешно прошла приемная кампания и государственная итоговая аттестация. Дистанционное обучение применяется для индивидуализации обучения с учетом возможностей обучающихся.
2. В 2021 году Университет перешел на онлайн-сервис для создания и проведения собственных вебинаров, видеоконференций, курсов, тестов и опросов Pruffme. В вузе имеются оборудованные аудитории для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий, приобретено необходимое оборудование. Имеется студия для создания видеозаписей лекций.
3. Все преподаватели имеют соответствующую квалификацию в области информационных и коммуникационных технологий, что является обязательным требованием при избрании сотрудника на должность по конкурсу. В 2020-2021 гг. отделом было организовано повышение квалификации научно-педагогических работников по программе «Разработка электронных учебных курсов в системе дистанционного обучения «Moodle», еженедельно осуществляются консультации преподавателей и обучающихся.
4. Созданы личные кабинеты студентов, обеспечившие эффективное взаимодействие и обратную связь с преподавателями, сохранение учебных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (обеспечивается путем сохранения выполненных работ обучающегося в ЭОР в соответствии с РПД и РП практик, оценивания работ обучающегося, сохранения рецензии в отзыве в виде прикрепленного файла или отзыва в виде комментария).

Рекомендации:

1. Активизировать внедрение широкого спектра форм дистанционного обучения и методического консультирования. Использовать уже существующую платформу открытого образования для обеспечения индивидуализации образовательного процесса.
2. Использовать ситуацию вынужденного дистанционного формата общения для повышения информационной грамотности студентов и преподавателей, поиска новых возможностей по освоению программ дополнительного образования и расширения спектра коммуникативных навыков, а также для более эффективного планирования времени. Воспользоваться дистанционным обучением для виртуальной мобильности студентов и преподавателей, не требующей значительных финансовых затрат.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения УрГАХУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Расширить взаимодействие с зарубежными партнерами в сфере их вовлеченности в образовательный процесс, разработать механизм заинтересованности зарубежных преподавателей в академическом сотрудничестве на регулярной основе. Особое внимание следует обратить на взаимодействие с передовыми вузами-соседями из стран ближнего зарубежья (например, Казахстана)
- Расширять программу академической мобильности студентов и преподавателей, создавать возможности для получения образовательного опыта в других вузах, российских и зарубежных, в частности, через организацию программ обмена студентами на период учебного курса, семестра или выполнения проектного задания (модуля).
- Значительно увеличить объем научных публикаций в рецензируемых международных журналах и изданиях, входящих в базу Webofscience и Scopus. Поощрять их научно-исследовательскую деятельность, стимулировать рост остепененности преподавателей, что в перспективе станет базой для формирования собственного совета по защите кандидатских диссертаций в области искусства (искусствоведение).
- На регулярной основе проводить мониторинг мнения выпускников, занятых после окончания вуза в реальном секторе экономики, с целью выявления достаточности сформированных компетенций за период образовательного процесса для успешной профессиональной реализации и карьерных перспектив.
- Использовать ситуацию вынужденного дистанционного формата обучения для повышения информационной грамотности студентов и преподавателей, выявления возможностей по освоению программ дополнительного образования и расширения спектра коммуникативных навыков. Использовать дистанционное обучение для более эффективного планирования времени.
- Развивать и совершенствовать программы переподготовки и стажировки профессорско-преподавательского состава в сфере компьютерной и языковой грамотности.
- Создать электронную базу данных для размещения творческих портфолио обучающихся, а также портфолио творческих и научных достижений преподавателей и всего профессорско-преподавательского состава для повышения информированности работодателей об уровне профессиональной подготовки и о творческом потенциале студентов.
- Приглашать отечественных и зарубежных преподавателей-практиков для чтения кратких курсов и учебных модулей, которые могут положительно повлиять на процессы рейтингирования.
- Активно внедрять широкий спектр форм дистанционного обучения и методического консультирования. Использовать уже существующую платформу открытого образования для обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) **полностью** соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (54.03.02, 54.04.02), «Искусство костюма и текстиля» (54.03.03), «Живопись» (54.05.02), «Графика» (54.05.03), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемые ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет», сроком на **6** (**шесть)** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
7 декабря, вторник			
11.30	Прибытие в Уральский государственный архитектурно-художественный университет		К.Либкнехта, 23 ауд.318
11.45 — 12.30	Перваявстречачленов ВЭК		К.Либкнехта, 23 ауд.211
12.30 — 14.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.211
14.00 — 14.45	**Встреча с ответственным за ЭИОС**	ВЭК, ответственныеза ЭИОС	К.Либкнехта, 23 ауд.211
14.45 — 15.30	Обед		ул. Толмачева, 23
15.30 — 16.15	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	К.Либкнехта, 23
16.15 — 17.15	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.209
17.15 — 17.30	Перерыв	ВЭК	ул. Толмачева, 23 ауд.318
17.30 — 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.209
18.30 — 18.45	Перерыв	ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.318
18.45 — 19.45	**Встреча с заведующимикафедрами**	Заведующиекафедрами, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.209
19.45 — 20.00	Внутреннеезаседаниекомиссии	ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.318

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
8 декабря, среда			
9.15	Прибытие в Уральский государственный архитектурно-художественный университет		К.Либкнехта, 23 ауд.318
09.30 — 12.00	**Посещение лабораторной базы (по кластерам), баз практик**	ВЭК	Горького, 4а
12.00 — 13.00	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.209
13.00 — 13.15	Перерыв	ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.318
13.15 — 14.15	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.209
14.15 — 15.00	Обед		ул. Толмачева, 23
15.00 — 16.30	**Внутреннее заседание комиссии, работа с документами, посещение занятий (по желанию)**	ВЭК	К.Либкнехта, 23
16.30 — 17.30	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.209
17.30 — 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.318
9 декабря, четверг			
11.30	Прибытие в Уральский государственный архитектурно-художественный университет		К.Либкнехта, 23 ауд.318
11.45 — 14.15	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	К.Либкнехта, 23 ауд.318
14.15 — 15.00	Обед		ул. Толмачева, 23
15.00 — 16.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	К.Либкнехта, 23 ауд.211
	Отъезд		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы	+			
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			