ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное хозяйство» (35.06.02),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

г. Саратов, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное хозяйство» (35.06.02),
«Сельское хозяйство» (35.06.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Председатель внешней
экспертной комиссии — Стефан Юруков

г. Саратов, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 4
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 15
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 17
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 21
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 23
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 27
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 29
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 32
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 34

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 37

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 40

ПРИЛОЖЕНИЕ А 41

ПРИЛОЖЕНИЕ Б 43

ПРИЛОЖЕНИЕ В 47

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» (далее - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ), проводилась в период с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01) ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством НИУ «Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** зарубежных и российских экспертов:

- **Стефан Юруков** - Кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, профессор Университета лесного хозяйства, экс-член специализированного научного совета в области лесного хозяйства и экологии, экс-декан факультета Лесного хозяйства, экс-заместитель министра сельского и лесного хозяйства и Председатель государственного агентства лесного хозяйства, член Болгарского ботанического общества, член Союза лесоводов Болгарии;
- **Асылбаев Ильгиз Галлямович** - Доктор биологических наук, профессор, декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО;
- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК;
- **Аносова Наталья Анатольевна -** Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной и воспитательной работе Йошкар-Олинского аграрного колледжа Института механики и машиностроения ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам СПО;
- **Пряничникова Наталья Валерьевна** - Начальник Пугачевского районного отдела филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Саратовской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Зенченко Злата Романовна** - Студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 90 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1) В отчете о самообследовании не отражены механизмы финансовой поддержки исследований, проводимых молодыми учеными и аспирантами.

2) В стандарте 3 в разделе «Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий» отсутствуют ссылки на локальные нормативные акты;

3) В стандарте 5 в разделе «Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании» отсутствуют примеры дисциплин, в которых используются указанные практики;

4) Ссылка - Положения об эффективном контракте, показателях и критериях эффективности деятельности работников ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ (стр. 57) не активная (https://www.sgau.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_effektivnom_kontrakte,_pokazatelyax_i_kriteriyax_effektivnosti_deyatelynosti_rabotnikov_FGBOU_VO_Saratovskiy_GAU.pdf);

5) Стандарт 5 раздел «Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс» подробно описаны достижения преподавателей в научной деятельности в целом по университету, однако не раскрыто, какие новые (авторские) курсы были созданы в результате научных исследований для аспирантов по направлениям подготовки;

6) В п. 5.6 не отражено, привлекаются ли преподаватели из других стран и какие механизмы существуют для их привлечения;

7) Из отчета о самообследовании нельзя сделать вывод, созданы ли условия для преподавателей и существует ли возможность изучать иностранные языки за счет средств университета;

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1) Отчет о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство и 35.06.01 Сельское хозяйство и подготовлен в соответствии со стандартами профессионально - общественной аккредитации Нацаккредцентра. Результаты процедуры самообследования включают оценку программ по 9 Стандартам, что соответствует требованиям, разработанным Нацаккредцентром и «Руководством по организации и проведению внешней экспертизы образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования и подготовки кадров высшей квалификации».

2) Отчет всецело отражает положение дел в университете по направлениям подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними) и 35.06.01 Сельское хозяйство (Мелиорация,

рекультивация и охрана земель), (Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений), (Общее земледелие), (Растениеводство), (Защита растений);

3) Каждый образовательный стандарт имеет описательную часть с указанием существующего уровня развития и реализации программ в университете, при этом приводятся конкретные примеры с указанием проводимых мероприятий и достижений, а также активные ссылки на нормативные документы, отчеты, награды и другие источники информации. По каждому стандарту приведен SWOT- анализ, выделены сильные стороны и области, требующие улучшения.

4) Описание каждого стандарта и раздела имеет логическую структуру, достижения и мероприятия расписаны в хронологическом порядке, отмечается связь с предыдущими стандартами и разделами. Текст изложен грамотно, не перенасыщен цифровой информацией, отражает суть вопроса и в тоже время лаконичен и легко читается.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01) может быть сформулирована как **существенное (значительное) соответствие.**

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Какие меры поддержки существуют для молодых ученых, аспирантов? Каким образом происходит обновление кадрового состава на кафедрах?
2. Принимают ли участие аспиранты в формировании ОПОП по программам обучения?
3. Каким образом распределяются дисциплины и нагрузка на кафедрах?
4. Рекомендуется ли аспирантам использовать онлайн курсы сторонних образовательных платформ или организаций?
5. Помогает ли вуз трудоустроиться своим выпускникам?
6. Какие дисциплины или направления подготовки следует усилить или исключить из учебного плана подготовки аспирантов?
7. Имеется ли возможность выбора дисциплин учебного плана?
8. Какие новые курсы разработаны в результате научных исследований, проводимых научно-педагогическими работниками?
9. Каким образом учитываются современные мировые тенденции развития науки при разработке образовательных программ?
10. Существуют ли в университете реальные конкурсы на вакантные места ППС, и участвуют ли претенденты из других образовательных учреждений?
11. Имеют ли возможность аспиранты участвовать в разработке учебного плана и рабочих программ?
12. Применяются ли инновационные методы преподавания?
13. Как происходит выбор темы исследования?
14. Как работодатели принимают участие в формировании образовательной программы аспирантов?

Во время предварительной встречи члены комиссии сформулировали предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

1) Встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации;

2) Встреча с ответственным за ЭИОС

3) Встреча с директорами институтов/деканами;

4) Встреча с заведующими кафедрами;

5) Встреча с выпускниками;

6) Встреча с преподавателями;

7) Встреча с аспирантами;

8) Встреча с представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение университета членами комиссии библиотеки, читального зала, учебных классов, научных лабораторий и других научных объектов вполне отражает положение и уровень реализации аккредитуемых программ в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ и позволяет провести объективную экспертизу.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **40** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы кластера по направлениям подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними) и 35.06.01 Сельское хозяйство (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений), (Общее земледелие), (Растениеводство), (Защита растений) реализуются на агрономическом факультете и факультете инженерии и природообустройства.

Агрономический факультет является старейшим факультетом, с которого начинается история становления университета. В настоящее время в состав входят 6 кафедр: «Защита растений и плодоовощеводство»; «Земледелие, мелиорация и агрохимия»; «Растениеводство, селекция и генетика». Образовательная деятельность на факультете осуществляется 68 преподавателями (65,7 шт. ед.), из них 13 (19,1%) докторов наук и 39 (57,4 %) кандидатов наук с остепененностью по факультету - 76,5 % и средним возрастом ППС - 47,2 года.

Научно-инновационная инфраструктура агрономического факультета представлена подразделениями: НИЛ «Кадастровые технологии и мониторинг земель»; УНПО "Поволжье"; УНПК "Агроцентр"; УНПЦ «Селекция и экспериментальное семеноводство»; УНПЦ «Экспериментальное садоводство»; Малое инновационное предприятие ООО "Землеустроительные технологии".

Стратегическими партнерам агрономического факультета являются ведущие предприятия АПК Саратовской области: ЗАО «Племзавод «Трудовой», ЗАО «Племзавод «Мелиоратор», ЗАО «Агрофирма «Волга», ООО «Золотой колос Поволжья», ООО «Возрождение-1», СХПК «РодинаС», ООО «Октябрьское», ООО «Мировая техника», ОАО «Саратовский 7 завод дизельной аппаратуры», ЗАО «Агросоюз-Маркет», ООО «ТВСАгротехника», ЗАО «Ульяновский», ОАО «Совхоз-Весна». Формы сотрудничества с организациями носят различный характер: профориентационная работа в школах в районах дислокации предприятий, выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), повышение квалификации преподавателей, практическое обучение аспирантов,

привлечение к образовательному процессу преподавателей из числа ведущих специалистов предприятий и др.

В настоящее время в состав факультета инженерии и природообустройства входит 7 кафедр: кафедра «Инженерная физика, электрооборудование и электротехнологии», кафедра «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство», кафедра «Математика, механика и инженерная графика», кафедра «Природообустройство, строительство и теплоэнергетика», кафедра «Техническое обеспечение АПК», кафедра «Техносферная безопасность и транспортно-технологические машины».

На факультете создана и активно используется уникальная учебно-научно-производственная база, включающая 8 научно-исследовательских лабораторий и центров, УНПЦ «Агроцентр», международный центр «Гидроинформатика», учебно-научно-производственный Центр развития лесного хозяйства. На факультете созданы и успешно развиваются три малых инновационных предприятия «Консалтинг-Инжиниринг-Проект», «ЛандшафтСтройСервис», «Техносферная безопасность».

Следует отметить стабильные наборы аспирантов по аккредитуемым образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации по годам:

Направление подготовки	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки, чел				
	2017	2018	2019	2020	2021
35.06.02 Лесное хозяйство (Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними)	3	3	3	3	3
35.06.01 Сельское хозяйство (Мелиорация, рекультивация и охрана земель, Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений, Общее земледелие, Растениеводство, Защита растений)	12	12	12	10	10

Для обеспечения качества обучения используются новые образовательные технологии, соответствующие лучшим мировым стандартам. Активно внедряются современные формы дистанционного образования, программы повышения квалификации и переподготовки, проводятся тренинги и семинары, организуются встречи с представителями работодателей. Факультеты заботятся об уровне подготовки и конкурентоспособности его выпускников на рынке труда. Сотрудники факультетов активную ведут научно-исследовательскую деятельность, выступают с докладами на международных, всероссийских и национальных научных конференциях, публикуют монографии, а также статьи в ведущих научных журналах.

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс, используются при написании монографий, учебников и учебных пособий; публикуются в журналах, индексируемых в базах данных Scopus, Web of Science, РИНЦ. Факультеты активно взаимодействует в ведущими предприятиями и научно-исследовательскими институтами РФ: АО «Р-Фарм», ООО «Нита-Фарм», ФГБУН «Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов Российской академии наук», ФГБНУ Федеральный исследовательский центр вирусологии и микробиологии, ФГБНУ «НИИСХ Юго-Востока», ФГБНУ Российский научно-исследовательский и проектно-технологический институт сорго и кукурузы.

Направления и индикаторы развития кадрового потенциала закреплены в программе развития вуза до 2030г. Для мотивации работы сотрудников внедрен эффективный контракт (MPI), рейтинговая оценка

деятельности, система премирования по результатам работы. Для нефинансовой мотивации имеется системы поощрения в виде грамот и благодарственных писем.

Сотрудничество со стратегическими партнерами открывает для аспирантов возможности прохождения учебной, производственной, преддипломной практики с последующим трудоустройством в ведущих организациях Российской Федерации.

На факультетах функционирует 4 научные школы по обследуемым кластерам образовательных программ по направлениям подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство (Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними) и 35.06.01 Сельское хозяйство (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений), (Общее земледелие), (Растениеводство), (Защита растений):

- воспроизводство плодородия почвы (д.с.-х.н., профессора Денисов К. Е.);
- прогрессивные технологии в плодоводстве Поволжья (д.с.-х.н., профессора Рябушкин Ю. Б.);
- интегрированная система защиты растений (д.с.-х.н., профессора Еськов И. Д.);
- агролесомелиорация, защитное лесоразведение, озеленение населенных пунктов, борьба с лесными пожарами (д.с.-х.н., профессора Проездов П. Н.).

Представленные образовательные программы соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и профессиональному стандарту 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам.

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой имеется доступ к Электронной информационной образовательной среде и Электронной библиотечной системе вуза, и других изданий Лань, Юрайт, Руконт, журналы РАН, МБД Scopus и Web of Science. Сформированы учебно-методические документы, которые находятся в свободном доступе для преподавателей и обучающихся, а также сайт с интерфейсом для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления эстетического воспитания и спортивного совершенствования молодежи имеются кружки и спортивные секции.

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ высоко котируется в различных рейтингах:

- Национальное признание: лучшие вузы 2020» университет занял 4 место.
- Национальный рейтинг университетов информационного агентства Интерфакс в 2020 г. в разделе «Образование» университет занял наивысшие позиции среди всех вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – 41 место среди 337 университетов Российской Федерации;
- в 2021 году ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ занял 2-е место среди всех 54 аграрных вузов нашей страны.

Экспертная комиссия, анализируя представленные отчёт по самообследованию, образовательные программы и рабочие программы считает, что ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имеет всё необходимое для реализации программ аспирантуры по аккредитуемым программам.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	А
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Миссия университета заключается в активном влиянии на социально-экономическое развитие агропромышленного комплекса региона и страны на основе подготовки инновационно-ориентированных кадров и научного обеспечения высокотехнологичного функционирования отрасли.

Стратегическая цель – формирование ведущего российского университета в области аграрных наук, обеспечивающего значительный вклад в развитие агропромышленного комплекса России.

В соответствии с Миссией ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ четко определена миссия кластера образовательных программ 35.06.02 Лесное хозяйство (Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними) и 35.06.01 Сельское хозяйство (Мелиорация, рекультивация и охрана земель), (Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений), (Общее земледелие), (Растениеводство), (Защита растений), основные задачи которых были учтены при разработке основных профессиональных образовательных программ.

Администрация, научно-педагогические работники, потребители и партнеры вовлечены в разработку новых образовательных программ, в совершенствование содержания и процесса предоставления образовательных услуг по реализуемым университетом основным профессиональным образовательным программам.

Каждый документ, входящий в перечень обязательных для процедуры лицензирования и аккредитации, проходит этапы обсуждения и утверждения в коллегиальных органах: заседаниях кафедр, рабочих групп с привлечением представителей ключевых бизнес-партнеров, ученых советов факультетов. Результаты обсуждения фиксируются в протоколах заседаний. Заседания проходят по утвержденному плану заседаний на текущий учебный год. Открытость, доступность руководства для прямых

обращений потребителей в режиме on-line через Интернет и локальную сеть Университета достигается посредством постоянной работы с информацией.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям: 1 – «Преподаватель глазами студентов»; 2 – «Удовлетворенность ППС условиями труда и организацией учебного процесса в СГАУ»; 3 – «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников СГАУ». В каждом направлении определены критерии оценки, которые операционализированы в вопросах анкет по направлениям деятельности. В зависимости от динамики изменений в изучаемых процессах, регулярно пересматриваются шкалы, и обеспечивается высокая репрезентативность данных за счет соблюдения соответствия генеральной и выборочной совокупности. В практику оценки удовлетворенности аспирантов качеством учебного процесса с 2015 года внедрено электронное анкетирование через сайт университета и личные кабинеты обучающихся. Данные из личных кабинетов аспирантов под цифровыми кодами (для обеспечения анонимности респондентов) выгружаются в базу данных, которая формируется и обрабатывается в программе SPSS 22.0.

В течение учебного года на заседаниях ректората и Ученых советах ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ заслушиваются результаты образовательной, методической, научной и воспитательной работы отдельных факультетов и кафедр. По итогам проведенных заседаний также формируются решения, в которых закрепляются мероприятия по совершенствованию качества образования, сроки и ответственные за их исполнение.

Информация о принятых решениях, проведенных и планируемых мероприятиях в области обеспечения качества, доводится до сотрудников и аспирантов Университета в печатной и электронной форме. Наиболее важная информация о планах и результатах работы в области обеспечения качества образовательного процесса размещается на сайте вуза, публикуется в университетской печати.

Достижения:

1. Разработаны, утверждены и постоянно поддерживаются в актуальном состоянии документы, регламентирующие Политику гарантии качества образования.

2. В Университете сложилась широкая практика мониторинга и оценки удовлетворенности заинтересованных сторон в лице аспирантов, научно-педагогических работников, работодателей и других категорий потребителей. К процессам улучшений активно привлечены аспиранты через Совет молодых ученых университета.

Рекомендации:

1. Рекомендуется развивать новые инструменты вовлечения стейкхолдеров в разработку направлений стратегического развития Университета и политики гарантии качества образования, например, усилить роль Попечительского совета и объединений работодателей в разработке стратегических направлений.

2. При разработке документов и проведении процедур в области Политики гарантии качества рекомендуется учитывать мнения совета иностранных студентов, а также профессиональных объединений зарубежных организаций.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
2.5.	Наличие научно-исследовательского/творческого компонента, интеграции с академической и отраслевой наукой в содержании образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Стратегия образовательной организации оформлена в виде Программы развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы, которая определяет миссию, цели и задачи Университета.

Целью образовательной программы, в соответствии со стратегией развития образовательной организации, является: формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 35.06.02 Лесное хозяйство и 35.06.01 Сельское хозяйство, а также развитие личностных качеств (целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, общей культуры), позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

Встречи со стейкхолдерами показали, что разработчиками ОПОП (ООП) является рабочая группа, состоящая из декана факультета, руководителя ОПОП, заведующих выпускающими кафедрами по ОПОП, ведущих профессоров и доцентов, являющиеся научными руководителями, а также представителей ключевых бизнес-партнеров.

Каждая ООП обсуждается и одобряется Ученым советом факультета и утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. Образовательная программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии.

Связь содержания образовательных программ с профессиональными стандартами отражена в разделе «Общая характеристика программы» и

согласуется с профессиональным стандартом 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам.

Научные исследования проводятся в учебно-научно-производственном объединении «Поволжье», в учебно-научно-производственном комплексе «Агроцентр», в учебно-научно производственных центрах «Плодоовощная продукция и виноградарство» и «Землеустройство и землепользование», в научно-исследовательских лабораториях «Кадастровые технологии и мониторинг земель» и «Ресурсосберегающее земледелие», в учебно-научных лабораториях «Селекция и экспериментальное семеноводство» и «Биотехнология» и в других научных центрах и лабораториях ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ» и организаций-партнеров.

Коммерциализацию научных исследований осуществляют 2 малых инновационных предприятия.

Научные разработки молодых ученых и их научных руководителей внедряются в производство и оформляют патенты на полезную модель и изобретение.

Достижения:

1. Наличие действующих механизмов по разработке, утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых образовательных программ.
2. Соответствие образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования и профессиональному стандарту Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. N 121н (с изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г. № 727н).
3. Функционирование научных школ, наличие научно-исследовательского компонента в образовательных программах, активная научно-исследовательская работа аспирантов.

Рекомендации:

1. Рекомендуется проводить систематический анализ востребованности выпускников, расширить спектр предлагаемых образовательных программ с учетом кадрового потенциала и материальной базы университета.
2. Повысить участие аспирантов и профессионального сообщества в формировании образовательных программ, при этом документировано зафиксировать процедуру и механизмы по учету мнений заинтересованных сторон.
3. Активизировать участие аспирантов по аккредитуемым направлениям подготовки в конкурсах на получение грантов на поддержку исследований (РНФ, УМНИК, Совет по грантам Президента Российской Федерации и др.).

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	A
3.2.	Учет результатов неформального[1] и информального[2] обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). **для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)* ***для программ ПКВК дополнительно указать контроль выполнения обучающимися индивидуальных планов, подготовки диссертационного исследования*	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ПКВК		
3.7.	Защита диссертаций в срок (в т.ч. в течение года после окончания ПКВК)	B
3.8.	Публикационная и научная активность обучающихся: – наличие статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных; – наличие статей, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, WebofScience; – участие обучающихся в конференциях (международных, российских, региональных); – наличие победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов аспирантских работ (награды, дипломы, патенты и др.)	A

[1] Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

[2] Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, Университет обеспечивает: уважение и внимание к аспирантам и их потребностям, предоставляется гибких траекторий обучения, за счет самостоятельного выбора аспирантами направленности (профиля) программы обучения, включения в учебный план дисциплин по выбору аспирантов, использование различных форм преподавания, (там, где это уместно); гибкое использование разнообразных педагогических методов; регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов; поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя; укрепление взаимного уважения научного руководителя и аспиранта; наличие необходимых процедур реагирования на жалобы аспирантов.

В Университете созданы условия для обеспечения активного личного участия обучающихся, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в формировании своей индивидуальной образовательной траектории в освоении образовательных программ аспирантуры в соответствии с образовательными потребностями; установление единого порядка выбора обучающимися учебных дисциплин в процессе освоения образовательных программ, реализующих ФГОС ВО. Для обеспечения альтернативы выбора в перечень дисциплин, предлагаемых обучающемуся по образовательной программе, включается не менее двух элективных дисциплин.

В университете ведется постоянный мониторинг образовательных потребностей, обучающихся в неформальном обучении: проводятся собеседования, опросы, беседы, позволяющие определить перечень востребованных образовательных продуктов.

Информальное обучение осуществляется в рамках воспитательной работы. Одним из основных аспектов воспитательной работы является Совет молодых ученых ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Аспиранты имеют возможность получения информального обучения.

Результаты информального обучения отражаются в личном кабинете обучающегося в разделе «Портфолио». Сертификаты, дипломы и прочие награды отражаются в рейтинге аспирантов для участия в конкурсах на повышенную стипендию в университете.

В рабочих программах всех дисциплин предусмотрены разделы, содержащие правила промежуточной аттестации, а также оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения каждой дисциплины. Формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является кандидатский экзамен. В перечень кандидатских экзаменов входят: история и философия науки; иностранный язык; специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация осуществляется по всем направлениям подготовки в соответствии с утвержденными нормативными документами и включает защиту научной квалификационной работы и государственный экзамен. Результаты прохождения государственной аттестации аспирантов, основные достоинства и недостатки при защите

научных квалификационных работ отражены в отчетах председателей Государственной экзаменационной комиссию.

Доступность информации для обучающихся о правилах и требованиях к оцениванию компетенций обеспечивается подавателями, осуществляющими преподавание дисциплин в каждой образовательной программе в соответствии с «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно педагогических кадров в аспирантуре».

Учебные планы по ОП, в которых указаны сведения о видах промежуточной аттестации по каждой дисциплине, размещены на сайте Саратовский ГАУ. Информация о правилах и требованиях оценивания размещена в каждой рабочей программе дисциплин, которые размещены на сайте Саратовский ГАУ.

Независимая оценка результатов обучения подтверждается ежегодным участием аспирантов образовательных программ в конкурсах различного уровня.

Для мониторинга оценки качества образования, для информирования абитуриентов об уровне получаемого образования проводится интервьюирование работодателей, преподавателей и обучающихся с последующим размещением информации в социальных сетях и на официальном youtube-канале Университета.

Представители профессионального сообщества принимают участие в подготовке рецензий на научно-квалификационные работы, а также в работе ГИА.

В университете создана комиссия с целью урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Научно-исследовательская работа аспирантов поставлена на высоком уровне. За последние 3 года аспирантами аккредитуемых направлений опубликовано около 30 научных статей в изданиях, рецензируемым ВАК РФ.

Аспиранты по результатам исследований публикуют статьи, индексируемые в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science, а также участвуют в конференциях и конкурсах различных уровней. За последние 3 года аспиранты приняли участие в многочисленных конференциях и опубликовали более 50 статей.

Достижения:

1. В университете внедрена система учета потребности различных групп обучающихся, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории (сокращение срока обучения, условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение отдельных дисциплин и модулей в сторонних организациях и учебных центрах);

2. Критерии, требования и процедуры оценки качества образовательной программы раскрыты в документации университета и доступны для стейкхолдеров;

3. Внедрена корпоративная информационная система, которая обеспечивает открытость информации в отношении оценки

знаний/компетенций абитуриентов и обучающихся. Система оценивания компетенций аспирантов в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля соответствует планируемым результатам обучения, обеспечивает согласованность критериев оценки с процессами преподавания и обучения.

4. Результаты опросов обучающихся по степени удовлетворенности содержанием, организацией и качеством учебного процесса верифицированы достижениями аспирантов международного, всероссийского и регионального уровня.

5. Наличие в университете диссертационного совета Д 220.061.05 по научным специальностям 06.01.01 – общее земледелие (сельскохозяйственные науки); 06.01.04 – агрохимия (сельскохозяйственные науки);06.01.07 – защита растений (сельскохозяйственные науки).

6. В университете издается «Аграрный научный журнал, входящий перечь ВАК РФ по специальностям 06.01.01 – Общее земледелие, растениеводство (сельскохозяйственные науки), 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (технические науки), 06.01.05 – Селекция и семеноводство сельскохозяйственных растений (сельскохозяйственные науки), 06.01.07 – Защита растений (сельскохозяйственные науки).

Рекомендации:

1. Разработать систему независимой внешней оценки качества образования по аккредитуемым образовательным программам аспирантуры, например, проведение сертификационных экзаменов (иностранный язык и др.), защиту НКР в виде стартапа, или слепые рецензии на образовательные программы со стороны профессионального сообщества и сторонних образовательных организаций;

2. Развить систему поддержки и развития Научных школ университета за счет присвоения статуса «Ведущая Научная школа», а также других материальных и нематериальных стимулов;

3. Для повышения эффективности аспирантуры тематику научно-исследовательских работ (диссертаций аспирантов) согласовывать с ведущими индустриальными партнерами или с профессиональными объединениями;

4. Для повышения качества публикаций аспирантов и молодых ученых открыть доступ к более широким англоязычным электронным библиотечным ресурсам, например, ProQuest Dissertations & Theses, который включает библиографические описания более пяти миллионов докторских и магистерских диссертаций, в основном защищенных в Северной Америке и Европе.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов. ***для программ ПКВК дополнительно указать наличие магистерских программ (научно-исследовательской работы с обучающимися), ориентированных на последующее обучение в аспирантуре*	А
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	А
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	А
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	А
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах. ***для программ ПКВК дополнительно указать возможности обучения или ведения научно-исследовательской деятельности в других российских и/ или зарубежных университетах и/или научно-исследовательских учреждениях, совместных научно-исследовательских проектах*	В
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
4.6.	Достаточность и стабильность финансирования образовательных программ (наличие финансовой поддержки аспирантов из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др. к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ организована системная работа в области профориентации и последующей поддержки заинтересованности обучающихся в совершенствовании и расширении своих компетенций. Основным принципом данной работы является непрерывное образование.

Прием граждан на обучение в университет осуществляется в рамках контрольных цифр приема граждан на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (далее соответственно – контрольные цифры) и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц (далее – договоры об оказании платных образовательных услуг).

Учет результатов индивидуальных достижений осуществляется посредством начисления баллов за индивидуальные достижения и (или) в качестве преимущества при равенстве критериев ранжирования списков

поступающих. Баллы, начисленные за индивидуальные достижения, включаются в сумму конкурсных баллов.

Перевод аспирантов из Университета в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ.

Стабильность набора на ОП кластера обусловлена эффективной профориентационной работой, проводимой факультетами и выпускающими кафедрами. В университете организована работа по сохранности контингента.

Академическая успеваемость аспирантов в Университете контролируется научными руководителями, заведующими выпускающих кафедр, отделом подготовки научно-педагогических кадров.

В университете организована поддержка обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности, а также академической мобильности

ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывает финансовую поддержку аспирантов (из средств грантов, хоздоговоров, научно-технических программ и др.) и мотивирует к участию в программах мобильности и научно-исследовательских проектах.

Научные руководители активно привлекают аспирантов к выполнению условий грантов, выполнению работ по хоздоговорной деятельности.

Достижения:

1. Конкурентный отбор аспирантов. Наличие в Университете лицензированных и аккредитованных программы магистратуры, являющихся базовой для направления подготовки Лесное хозяйство» (35.06.02) и «Сельское хозяйство» (35.06.01);

2. Доступность сведений о правилах приема в Университет, о требованиях к вступительным испытаниям, процедурах приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

3. Вовлеченность аспирантов в научно-исследовательскую работу, что подтверждается высокой публикационной активностью и признанием ее результатов на всероссийском и международном уровнях;

4. Финансовая поддержка ректоратом университета аспирантов и молодых ученых за счет грантов, премий и стипендиальных программ.

Рекомендации:

1. Расширить партнерские связи с зарубежными учебными заведениями и организациями в части реализации совместных международных научно-исследовательских проектов;

2. Рекомендуется разработать систему мотивации обучающихся к участию в программах мобильности и финансируемых научно-исследовательских проектах, например, по программам Erazmus+, Mundus и др.

3. Включать в состав временных научных коллективов по выполнению грантов и хозяйственных договоров аспирантов, что позволит развивать компетенции и навыки в проведении научно-исследовательских работ.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании **для программ ПКВК дополнительно указать наличие научных школ*	B
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. **для программ ПКВК дополнительно указать организацию научного руководства по вопросам подготовки диссертационного исследования и консультирования обучающихся*	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных. ***для программ ПКВК дополнительно указать привлечение* ведущих *специалистов НИИ/конструкторских бюро и др. научных организаций/сообществ для ведения занятий, консультирования и руководства исследованиями обучающихся*	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности. **для программ ПКВК дополнительно указать научные достижения руководителей аспирантов*	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
5.11.	Публикационная активность преподавателей, участвующих в реализации программ ПКВК (Индекс Хирша, количество статей в журналах ВАК, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также индексируемых в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science и других рецензируемых научных изданиях, в том числе зарубежных)	A

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.12.	Участие научных руководителей в составе Диссертационных советов по защите диссертации или официальных оппонентов диссертаций и экспертной деятельности по рецензированию и отбору научных статей при формировании номеров научных журналов, индексируемых в Scopus и (или) WoS	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности.

При приеме на работу зарубежных преподавателей отдел кадров ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ руководствуется соответствующими нормами российского законодательства.

Процедура увольнения осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом РФ.

Реализация кластера образовательных программ «Лесное хозяйство» (35.06.02) и «Сельское хозяйство» (35.06.01) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации.

Кадровая политика направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Сильными сторонами кадрового потенциала являются наличие научных школ и системы подготовки кадров высшей квалификации.

К реализации учебного процесса в ОП кластера 35.06.02 Лесное хозяйство и 35.06.01 Сельское хозяйство привлекаются преподаватели-практики, имеющие опыт работы на профильных предприятиях и организациях. Их количество ежегодно составляет порядка 10-15 человек.

В образовательном процессе используются как традиционные методы и средства обучения, так и инновационные.

Для мотивирования преподавателей, заведующих кафедрами, принимающих участие в наставничестве, консультировании и поддержке обучающихся предусмотрены соответствующие показатели в эффективном контракте, а также объявление благодарности, награждение почетной грамотой ректора университета, материальное поощрение.

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава, аспирантов и научных сотрудников проводится в рамках реализации Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

Ежегодно утверждаются планы научных работ, корректируется научная деятельность кафедр и студенческих научных объединений, заслушиваются и обсуждаются отчеты о ходе их выполнения. Результаты фундаментальных и прикладных научных исследований, полученные в рамках реализации грантов, государственных заданий, хозяйственных договоров, диссертационных исследований, публикуются в

наукометрических системах Web of Science и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях, докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, являются материалом для образовательного процесса, подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и специалистов, внедряются в АПК региона и России.

В университет приглашаются преподаватели российский и зарубежных учебных и научных организаций для проведения семинаров, дискуссий, научного консультирования.

Мобильность преподавателей обеспечивается через выезды в зарубежные вузы-партнеры и научные организации на стажировки, для участия в научных конференциях и летних школах, чтения лекций.

Преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых образовательных программ, проходили международные стажировки и курсы повышения квалификации.

Для мотивации и стимулирования педагогической деятельности в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ проводится мониторинг эффективности деятельности педагогических и научных работников.

В Университете внедрена система мотивации научно-педагогических работников - эффективный контракт, который учитывает все стороны деятельности преподавателей. Кроме этого, установлены индивидуальные стимулирующие выплаты из фонда стимулирующих выплат университета.

Выплата стимулирующих надбавок зависит от суммы баллов показателей эффективного контракта: чем выше позиция, тем больше доля надбавок при распределении премиального фонда. Результаты деятельности по эффективному контракту учитываются при принятии кадровых решений, моральном поощрении сотрудников и при заключении трудового договора при прохождении процедуры конкурсного отбора НПР. Элементом нефинансовой мотивации является наличие системы поощрений в виде грамот и благодарственных писем разного уровня.

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ организованы курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки для научно-педагогических работников. Структура НПР и уровень его квалификации по кластеру аккредитуемых образовательных программ позволяют успешно адаптироваться к постоянно возрастающим требованиям со стороны Минобрнауки России, Министерства сельского хозяйства РФ, работодателей, профессиональных сообществ и заказчиков образовательных услуг.

Преподаватели университета, реализующие аккредитуемые программы отличаются высокой публикационной активностью, в т. ч. в международных наукометрических базах Scopus, Web of Science.

Преподаватели факультетов вносят большой вклад в научное пространство Поволжского региона: 16 докторов наук, профессоров являются членами 3 диссертационных советов, 14 сотрудников являются членами научно-технических советов и 7 человек членами экспертных советов: журнал «Кормопроизводство», Комиссия по итогам государственных испытаний и сортовому районированию на территории Саратовской области, Региональный центр оценки качества образования (РЦОКО), Комиссия по экологии, природопользованию и чрезвычайным ситуациям Общественной Палаты Правительства Саратовской области, Экспертный совет Ассоциации Технологическая платформа «Технологии

пищевой и перерабатывающей промышленности АПК – продукты здорового питания», Федеральный реестр экспертов научно-технической сферы.

За отчетный период преподавателями, реализующими образовательные программы кластера 35.06.02 Лесное хозяйство и 35.06.01 Сельское хозяйство, было подготовлено 75 отзывов на авторефераты диссертаций, 49 рецензий на статьи и 27 экспертных заключений.

Достижения:

1. В реализации аккредитуемых образовательных программ аспирантуры участвуют высококвалифицированные преподаватели с учеными степенями и званиями, имеющие высокую публикационную активность регулярно повышающих свою квалификацию в различных учреждениях.
2. Наличие внутренней нормативно-правовой базы, регулирующей процесс оценки компетентности кадрового состава посредством балльной-рейтинговой системы, при этом открытость информации позволяет поддерживать конкурентную среду и гарантировать качество и компетентность преподавателей.
3. Наличие эффективной системы мотивации и стимулирования деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную, а также стимулирующая ППС к регулярному повышению квалификации и (или) к профессиональной переподготовке.
4. Высокая публикационная активность ППС, в том числе, в изданиях, индексируемых в международных наукометрических базах Scopus и Web of Science, что говорит о проведении исследований на актуальную тематику.

Рекомендации:

1. С целью повышения гарантии качества образовательного процесса необходимо разработать систему повышения академической мобильности преподавателей и увеличения количества международных проектов, что возможно за счет проведения курсов повышения квалификации в данной области, а также реализации на регулярной основе курсов иностранных языков для ППС.
2. Разработать и внедрить систему привлечения лучших преподавателей вузов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на должности.
3. Актуализировать образовательные программы ПКВК за счет включения в образовательный процесс результатов НИД ведущих ученых университета.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.) ***для программ ПКВК дополнительно указать наличие научно-исследовательских лабораторий, доступность электронных баз данных* *и др.*	В
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	А
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	А
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПКВК		
6.5.	Наличие научно-исследовательской среды в образовательной организации: – наличие Диссертационных советов и/или соглашений с другими вузами о защите в Диссертационных советах на их базе – наличие собственных рецензируемых научных изданий и/или наличие договоров с другими организациями о публикациях результатов исследований)	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация образовательных программ обеспечена специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Проведение учебных и производственных практик и выполнение научно-исследовательских работ обеспечивается использованием возможностей: учебно-практических лабораторий: НИЛ «Кадастровые технологии и мониторинг земель», УНПО "Поволжье", УНПК "Агроцентр", УНПЦ «Селекция и экспериментальное семеноводство», УНПЦ «Экспериментальное садоводство», международного центра

«Гидроинформатика», малых инновационных предприятий ООО "Землеустроительные технологии", «Консалтинг-Инжиниринг-Проект», «ЛандшафтСтройСервис», «Техносферная безопасность». Сведения о материально-технических условиях реализации образовательных программ в том числе перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы подготовки кадров высшей квалификации размещены на сайте университета.

Материально-техническая база обновляется ежегодно. В ходе самообследования установлено, что существующее общее состояние информатизации ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ отвечает современным требованиям, постоянно расширяется и совершенствуется. Внедрение и использование в современного лабораторного оборудования, технических средств обучения, вычислительной техники, прикладного программного обеспечения, других средств информационных технологий соответствует требованиям ФГОС ВО и играет важную роль в повышении эффективности и развитии методического обеспечения учебного процесса.

Различные виды практик проводятся на базе кафедр, лабораторий, профильных структурных подразделений университета и/или на базе профильных передовых организаций, преимущественно Саратовской области, на основании заключенных двусторонних договоров на проведение практики обучающихся.

Библиотека университета оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет» для обучающихся и для профессорско-преподавательского состава на территории Университета, так и в общежитиях.

Для самостоятельной работы обучающихся в каждом учебном комплексе функционируют читальные залы. Общее количество посадочных мест в библиотеке – 1098, из них – 549 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы формируется на едином портале библиотеки университета. Каждому обучающемуся обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-информационным ресурсам библиотеки из любой точки сети «Интернет» содержащим в себе: ресурсы электронно-библиотечных систем, электронных библиотек, современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем.

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ функционируют несколько диссертационных совета, один из которых - Д 220.061.08 по научной специальности 06.03.03 - Агролесомелиорация, защитное лесоразведение и озеленение населенных пунктов, лесные пожары и борьба с ними (сельскохозяйственные науки) утвержден приказом № 1986-1388 ВАК Минобрнауки РФ от 08.02.2021 г.) и Д 220.061.05 по научной специальности Сельскохозяйственные и технические науки.

В ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имеется научное издание «Аграрный научный журнал». Журнал является рецензируемым, т.е. научную новизну авторских статей оценивают независимые эксперты.

Достижения:

1. Достаточная обеспеченность образовательных программ аспирантуры материально-технической базой для организации учебного процесса и проведения научных исследований на качественно высоком уровне.
2. Современная библиотечная система и полноценный доступ к информационным ресурсам для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы. Наличие собственной электронной образовательной среды и электронных библиотек (ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», Scopus, Web of Scienc, Elibrary.ru и другие).
3. Функционирование собственных диссертационных советов по аккредитуемым направлениям ПКВК
4. Выпуск научного издания «Аграрный научный журнал», включенного в список ВАК по отдельным специальностям ПКВК.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование материально-технической базы университета совместно с индустриальными партнерами. Например, для научно-исследовательских работ по направлениям подготовки аспирантуры существует возможность открытия учетных классов совместно с российскими компаниями АО «Щелково Агрохим», АО Фирма «Август» и др.
2. Расширить список баз практик из числа профильных организаций, заключить соглашения с международными компаниями и организациями.
3. Рассмотреть возможность увеличения доли электронных учебных материалов и создания онлайн курсов.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	B
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях Университета осуществляет управление обеспечения качеством образования.

В Университете создана своя система базы данных аспирантов и выпускников, называемая КИС УЗ. Она отслеживает аспирантов более чем по 120 параметрам: ФИО, фото, адреса, сведения о родителях, изучаемые языки и т.д. В ней реализована такая возможность, как история перемещений.

Кроме этого, для разработки учебных планов используется специализированный программный комплекс «Планы». Информационная система «Планы» позволяет создать в рамках университета единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. Учебные планы (УП), создаваемые в ИС «Планы» полностью совместимы с форматом, используемым в процедуре государственной аккредитации. Система также включает в себя комплект формализованных ФГОС, которые можно использовать для создания на их основе учебных планов и проверки качества УП.

В университете разработано и используется программное обеспечение для автоматизированного расчета годового объема учебной нагрузки и по видам учебной деятельности, а также штатной численности педагогических работников кафедр университета.

Сбор информации о достижениях аспирантов осуществляется Управлением обеспечения качества образования, Отделом подготовки научно-педагогических кадров, а также Отделом по воспитательной работе и связям с общественностью.

Сбор и предоставление информации о достижениях, обучающихся осуществляется путем заполнения портфолио в личном кабинете обучающегося на сайте.

Оценка степени удовлетворенности обучающихся реализацией ОП осуществляется путем социологических опросов, мониторинга аспирантов на сайте ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, отзывов в социальных сетях.

К сервисам, обеспечивающим поддержку обучающихся, относятся сервисы, позволяющие задать интересующие вопросы руководству университета: Горячая линия.

Информация об образовательных программах, в том числе в англоязычной версии (содержание ОП, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые

формы обучения и оценки, учебные возможности обучающихся) оперативно публикуются на официальном сайте.

Аспиранты и преподаватели Университета имеют возможность оперативно обмениваться информацией и получать уведомления о сообщениях через личный кабинет аспиранта и сотрудника. Для выпускников и обучающихся в Университете созданы условия для поиска работы и помощи в трудоустройстве.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОПОП осуществляется через: выездные практические занятия на базе организаций-работодателей; организацию и проведение производственных практик; стажировки преподавателей на предприятиях и в организациях; проведение совместных конференций, круглых столов.

На сайте университета публикуются вакансии работодателей. Университет ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров.

Оценка степени удовлетворенности студентов реализацией ОП осуществляется путем социологических опросов, мониторинга анкетирования обучающихся в электронной информационно-образовательной среде университета, отзывов студентов в социальных сетях.

Доступной для аспирантов является информация о наличии вакантных бюджетных мест и возможности перехода с платного обучения на бюджетное место.

На сайте Университета работают горячие линии:

•Горячая линия по вопросам деятельности образовательной организации;

•Горячая линия по вопросам IT-инфраструктуры университета;

•Горячая линия по вопросам заболевания коронавирусом.

Любой обучающийся, преподаватель, работодатель, профильные министерства и ведомства (ключевые партнеры по трудоустройству) могут написать на почту руководства Университета, контактная информация содержит номера телефонов и электронные почты.

Достижения:

1. В Университете внедрена эффективная система сбора и мониторинга информации об образовательной программе, которая основана на использовании разных источников информации и учитывает мнения всех заинтересованных сторон.

2. Официальный веб-сайт университета содержит полную информацию об образовательных программах аспирантуры по направлению подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01), основных достижениях, в том числе, сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.

3. Создана система формирования и поддержки позитивного имиджа, включающая систему информирования об успехах Университета через различные медиаканалы (традиционные средства массовой информации (СМИ), сайты, социальные сети).

4. Университет регулярно публикует объективные сведения о трудоустройстве. В Университете функционирует Центр развития карьеры, который координирует взаимодействие с потенциальными работодателями, оказывает информационно-консультационную помощь выпускникам в процессе выбора места работы.

5. Университет взаимодействует с профессиональными ассоциациями и организациями в области практической подготовки студентов и трудоустройства выпускников, в том числе с зарубежными компаниями.

Рекомендации:

1. Разработать систему мотиваций участия аспирантов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса, более широко использовать практику участия аспирантов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий).

2. Требует совершенствования официальный веб-сайт университета, например, кроме существующих вакансий Центр развития карьеры рекомендуется разместить ссылку на платформу Факультетус, Центр занятости Саратовской области и другие платформы, облегчающие доступ к информации о трудоустройстве выпускников.

3. Учитывая цели и задачи университета, связанные с подготовкой кадров и проведения исследований мирового уровня, необходимо усилить интеграцию с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам участия в совершенствовании образовательных программ.

4. Рекомендуется при подготовке аспирантов развивать в них навыки проектной деятельности (организовать курсы бизнес-проектирования или включить подобные дисциплины в учебный план).

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	B
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	B
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ проводится регулярно, один раз в год. Перед началом учебного года пересматриваются и утверждаются учебные планы, рабочие программы дисциплин и практик, что фиксируется на заседаниях кафедр, Ученых советах факультетов, Ученых советах Саратовского ГАУ. Графики пересмотра рабочих планов и программ учебных дисциплин закладываются ежегодно в планы по учебной работе.

Ежегодно рабочие программы дисциплин пересматриваются в свете последних достижений науки для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины, изменяющихся потребностей общества. Результаты по пересмотру и изменениям в рабочих программах вносятся в рабочую программу Листом изменений и дополнений, подписанным заведующим кафедрой.

В 2014 году университет прошел профессионально-общественную международную аккредитацию, в 2021 году - процедуру государственной аккредитации по кластеру образовательных программ 35.06.02 Лесное хозяйство и 35.06.01 Сельское хозяйство.

Ежегодно в университете проводится анализ отзывов руководителей практики от профильных организаций, а также председателей государственных экзаменационных комиссий.

На основе утвержденного плана мероприятий по корректировке действий, направленных на совершенствование образовательных программ, проводится постоянное ежегодное обновление образовательных программ в свете научного и учебно-методического прогресса по всем направлениям подготовки с учетом результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

Результаты обучения изложены в рабочих программах дисциплин на официальном сайте университета, а также в электронной информационно-образовательной среде университета.

В рейтинге на сайте best-edu.ru ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входит во 2 лигу ТОП 200. В 2021 году среди аграрных вузов Минсельхоза Российской Федерации по итогам рейтинга университет занимает 2 место.

Обучающиеся и преподаватели ежегодно принимают участие в конференциях различного уровня, выставках, симпозиумах, занимают высокие призовые места с награждением дипломами и сертификатами.

Достижения:

1. В университете на регулярной основе проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ, в том числе аспирантуры с последующим анализом результатов, докладами на заседаниях различных структурных подразделений (ученый совет, совет факультета, кафедры, студенческий совета и др.) и предоставлением соответствующей информации руководителям образовательных программ для принятия соответствующих мер.

2. Участие в периодической внешней оценке комплексной деятельности университета, проводимых Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством сельского хозяйства РФ показывает, что университет занимают лидирующие позиции по многим показателям.

Рекомендации:

1. При реализации ПКВК по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01) проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки аспирантов с активным участием работодателей, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений.

2. Тематику научно-исследовательских работ аспирантов (диссертационных работ) согласовывать с ассоциациями, представителями профессиональных объединений или соответствующими департаментами профильных министерств.

3. На регулярной основе проводить анализ содержания аккредитуемых образовательных программ с учетом опыта ведущих российских университетов и программ зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших образовательных практик.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	A
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	B
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Техническая инфраструктура Университета позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Университете осуществляется улучшение материально-технической базы для организации онлайн обучения, использования дистанционных технологий и интенсификации использования смешанного обучения.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Библиотека университета оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет».

Размещенные учебно-методические материалы на сайте Университета по образовательным программам кластера позволяют реализовать обучение в дистанционном формате.

Фиксация учебного процесса осуществляется в электронной информационно-образовательной среде университета посредством переноса оценок из ведомостей.

Все преподаватели имеют соответствующее повышение квалификации в области дистанционного образования, а также прошли повышение квалификации по программе «Информационные технологии в образовании. Электронная образовательная среда».

В Университете у всех преподавателей достаточно высокая степень владения современными информационными технологиями и методами преподавания, цифровыми компетенциями, навыками применения технологий электронного обучения и методами электронного оценивания.

В Университете осуществляется информирование обучающихся и преподавателей и их поддержка для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционной форме.

ИКТ-компетентность новых сотрудников формируется посредством повышения квалификации по программе «Информационные технологии в образовании. Электронная образовательная среда» и т.п.

Для мотивации преподавателей заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий администрация Университета предусмотрела высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения эффективного контракта.

Достижения:

Качество образования при переходе на дистанционный формат образовательного процесса гарантируется квалификацией преподавателей в области ИКТ, развитой технической базой университета, наличием электронной информационно-образовательной среды, руководств и методических материалов и высокой заинтересованностью аспирантов.

Рекомендации:

1. В рабочих программах дисциплин аспирантам рекомендовать освоение курсов на цифровых образовательных платформах (Cursera, Сколково, Skillbox и др.), что позволит обучаться у преподавателей сторонних образовательных учреждений, изучать подходы к исследованиям других научных школ, расширить кругозор аспирантов и сделать траекторию обучения более индивидуальной.

2. Учитывая наличие резервов, рекомендуется укомплектовать учебный процесс собственными видеоматериалами и электронными лабораторными работами.

3. Для повышения эффективности использования широких возможностей платформы Moodle рекомендуется дополнительно организовать обучение для преподавателей, задействованных в реализации аккредитуемых образовательных программ.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Рекомендуется развивать новые инструменты вовлечения стейкхолдеров в разработку направлений стратегического развития Университета и политики гарантии качества образования, например, усилить роль Попечительского совета и объединений работодателей в разработке стратегических направлений.
2. При разработке документов и проведении процедур в области Политики гарантии качества рекомендуется учитывать мнения совета иностранных студентов, а также профессиональных объединений зарубежных организаций.
3. Рекомендуется проводить систематический анализ востребованности выпускников, расширить спектр предлагаемых образовательных программ с учетом кадрового потенциала и материальной базы университета.
4. Повысить участие аспирантов и профессионального сообщества в формировании образовательных программ, при этом документировано зафиксировать процедуру и механизмы по учету мнений заинтересованных сторон.
5. Активизировать участие аспирантов по аккредитуемым направлениям подготовки в конкурсах на получение грантов на поддержку исследований (РНФ, УМНИК, Совет по грантам Президента Российской Федерации и др.).
6. Разработать систему независимой внешней оценки качества образования в аспирантуре по аккредитуемым образовательным программам, например, проведение сертификационных экзаменов (иностранный язык и др.), защиту НКР в виде стартапа, или слепые рецензии на образовательные программы со стороны профессионального сообщества и сторонних образовательных организаций;
7. Развить систему поддержки и развития Научных школ университета за счет присвоения статуса «Ведущая Научная школа», а также других материальных и нематериальных стимулов;
8. Для повышения эффективности аспирантуры тематику научно-исследовательских работ (диссертаций аспирантов) согласовывать с ведущими индустриальными партнерами или с профессиональными объединениями;
9. Для повышения качества публикаций аспирантов и молодых ученых открыть доступ к более широким англоязычным электронным библиотечным ресурсам, например, ProQuest Dissertations & Theses, который включает библиографические описания более пяти миллионов докторских и магистерских диссертаций, защищенных во всем мире.
10. Расширить партнерские связи с зарубежными учебными заведениями и организациями в части реализации совместных международных научно-исследовательских проектов;
11. Рекомендуется разработать систему мотивации обучающихся к участию в программах мобильности и финансируемых научно-

исследовательских проектах, например, по программам Erazmus+, Mundus и др.

12. Включать в состав временных научных коллективов по выполнению грантов и хозяйственных договоров аспирантов, что позволит развивать компетенции и навыки в проведении научно-исследовательских работ.

13. С целью повышения гарантии качества образовательного процесса необходимо разработать систему повышения академической мобильности преподавателей и увеличения количества международных проектов, что возможно за счет проведения курсов повышения квалификации в данной области, а также реализации на регулярной основе курсов иностранных языков для ППС.

15. Разработать и внедрить систему привлечения лучших преподавателей вузов региона, России и зарубежных стран, в том числе, за счет широкого информирования о конкурсах на должности.

16. Актуализировать образовательные программы ПКВК за счет включения в образовательных процесс результатов НИД ведущих ученых университета.

17. Продолжить совершенствование материально-технической базы университета совместно с индустриальными партнерами. Например, для научно-исследовательских работ по направлениям подготовки аспирантуры существует возможность открытия учетных классов совместно с российскими компаниями АО «Щелково Агрохим», АО Фирма «Август» и др.

18. Расширить список баз практик из числа профильных организаций, заключить соглашения с международными компаниями и организациями.

19. Рассмотреть возможность увеличения доли электронных учебных материалов и создания онлайн курсов.

20. Разработать систему мотиваций участия аспирантов и сотрудников университета в сборе и анализе информации по организации образовательного процесса, более широко использовать практику участия аспирантов в обсуждении учебных планов и предложений по разработке новых актуальных курсов (лекций, занятий).

21. Требует совершенствования официальный веб-сайт университета, например, кроме существующих вакансий Центр развития карьеры рекомендуется разместить ссылку на платформу Факультетус, Центр занятости Саратовской области и другие платформы, облегчающие доступ к информации о трудоустройстве выпускников.

22. Учитывая цели и задачи университета, связанные с подготовкой кадров и проведением исследований мирового уровня, необходимо усилить интеграцию с зарубежными профессиональными ассоциациями и организациями по вопросам участия в совершенствовании образовательных программ.

23. Рекомендуется при подготовке аспирантов развивать в них навыки проектной деятельности (организовать курсы бизнес-проектирования или включить подобные дисциплины в учебный план).

24. При реализации ПКВК по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01) проводить внешнюю независимую оценку качества подготовки аспирантов с активным участием работодателей, а при разработке учебных планов и рабочих программ дисциплин учитывать мнение профессиональных ассоциаций и объединений.

25. Тематику научно-исследовательских работ аспирантов (диссертационных работ) согласовывать с ассоциациями, представителями профессиональных объединений или соответствующими департаментами профильных министерств.

26. На регулярной основе проводить анализ содержания аккредитуемых образовательных программ с учетом опыта ведущих российских университетов и программ зарубежных вузов для выявления и внедрения лучших образовательных практик.

27. В рабочих программах дисциплин аспирантам рекомендовать освоение курсов на цифровых образовательных платформах (Cursera, Сколково, Skillbox и др.), что позволит обучаться у преподавателей сторонних образовательных учреждений, изучать подходы к исследованиям других научных школ, расширить кругозор аспирантов и сделать траекторию обучения более индивидуальной.

28. Учитывая наличие резервов, рекомендуется укомплектовать учебный процесс собственными видеоматериалами и электронными лабораторными работами.

29. Для повышения эффективности использования широких возможностей платформы Moodle рекомендуется дополнительно организовать обучение для преподавателей, задействованных в реализации аккредитуемых образовательных программ.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01) в **полной** степени соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное хозяйство» (35.06.02), «Сельское хозяйство» (35.06.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», сроком на **6** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 ноября, среда			
8.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова		Учебный комплекс № 1 (УК №1), Театральная пл., 1
09.00 - 10.00	Первая встреча членов ВЭК		УК №1, ауд. №110
10.00 - 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	УК №1, ауд. №110
12.00 - 13.00	**Встреча с ответственным за ЭИОС**	ВЭК, оветственный за ЭИОС	УК №1, ауд. №110
13.00 - 14.00	Обед		УК №1, столовая для ППС
14.00 - 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	УК №1
15.00 - 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	УК №1, ауд. №251
16.00 - 16.15	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
16.15 - 17.15	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	УК №1, ауд. №251
17.15 - 17.30	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
17.30 - 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	УК №1, ауд. №251
18.30 - 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №1, ауд. №251

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 ноября, четверг			
8.40	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, общая экскурсия по Финансового-технологическому колледжу (программы СПО)		Финансово-технологический колледж, ул. Мичурина, д. 79
09.00 - 11.30	Посещение лабораторной базы (по кластерам)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	УК №2, ул. Советская, д. 60; УК №1, Театральная пл., 1
11.30 - 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	УК №1, ауд. №251
12.30 - 13.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
13.30 - 14.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	УК №1, ауд. №251
14.30 - 14.45	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
14.45 - 15.30	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	УК №1, ауд. №251
15.30 - 15.45	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
15.45 - 16.30	**Встреча со слушателями СПО**	Слушатели СПО, ВЭК	УК №1, ауд. №251
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	УК №1, ауд. №255
17.00 - 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	УК №1, ауд. №251
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №1, ауд. №255
26 ноября, пятница			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	УК №1, ауд. №251
11.45 – 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 - 13.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УК №1, ауд. №110
13.30 - 14.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
	Отъезд (экскурсия по городу)		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	+			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав	+			
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			