ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),
«Ландшафтная архитектура» (35.04.09),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

г. Саратов, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01),
«Агрономия» (35.03.04, 35.04.04),
«Ландшафтная архитектура» (35.03.10),
«Ландшафтная архитектура» (35.04.09),

реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова»

Председатель внешней
экспертной комиссии — Стефан Юруков

г. Саратов, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы 4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии 5
1.3 Цели и задачи экспертизы 6
1.4 Этапы экспертизы 6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ 10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ 13
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ 13
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы 14
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания 16
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся 19
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав 21
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы 26
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности 28
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ 31
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) 32
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ 35
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК 37
ПРИЛОЖЕНИЕ А 38
ПРИЛОЖЕНИЕ Б 40
ПРИЛОЖЕНИЕ В 44

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» (далее - ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ), проводилась в период с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатура российского эксперта была выдвинута Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Министерством сельского хозяйства Саратовской области.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **6** членов, в т.ч. 1 – зарубежный и 5 российских экспертов:

- **Стефан Юруков** - Кандидат сельскохозяйственных наук, профессор, профессор Университета лесного хозяйства, экс-член специализированного научного совета в области лесного хозяйства и экологии, экс-декан факультета Лесного хозяйства, экс-заместитель министра сельского и лесного хозяйства и Председатель государственного агентства лесного хозяйства, член Болгарского ботанического общества, член Союза лесоводов Болгарии — зарубежный эксперт, председатель комиссии;
- **Асылбаев Ильгиз Галлямович** - Доктор биологических наук, профессор, декан факультета агротехнологий и лесного хозяйства, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет» — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО;
- **Тойгильдин Александр Леонидович** - Доктор сельскохозяйственных наук, доцент, декан факультета агротехнологий, земельных ресурсов и пищевых производств, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по программам ПКВК;
- **Аносова Наталья Анатольевна -** Кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебной и воспитательной работе Йошкар-Олинского аграрного колледжа Института механики и машиностроения ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — российский эксперт, заместитель председателя комиссии по образовательным программам СПО;
- **Пряничникова Наталья Валерьевна** - Начальник Пугачевского районного отдела филиала ФГБУ «Россельхозцентр» по Саратовской области — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Зенченко Злата Романовна** - Студент 3 курса, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный

университет имени Н.Г. Чернышевского» — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом **96** страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

- недостаточно предоставлена система менеджмента качества образовательного процесса и не полностью раскрыты индикаторы достижений;

- слабо освещены вопросы вовлеченности бакалавров и магистров в НИОКР, выполняемый в рамках научных школ и приоритетных направлений науки;

- не указана технология организации приема абитуриентов по целевым договорам и коммерческой основе по комплексному развитию сельских территорий на очную и заочную формы обучения по реализуемым направлениям;

- не в полной мере выделены особенности реализации образовательных программ по направлению подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), отсутствуют уточнения и примеры согласно критериям рекомендуемых стандартов;

- не отражена доля обучающихся по образовательной программе лиц, трудоустроившихся по итогам прохождения практики или стажировки в организации, в которых проходили производственную практику/стажировку, от общего числа обучающихся по образовательной программе;

- не приведена программа кадрового резерва, перспективы карьерного роста молодых преподавателей (кандидатов и докторов наук) в университете.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- в отчете в целом отражен анализ кластера образовательных программ по реализуемым направлениям подготовки, структура достаточно точная, понятная, содержательная, интерактивные ссылки находятся в активном и рабочем состоянии;

- проведен анализ качества и уровня подготовки кадров по уровням бакалавриата и магистратуры, анализ образовательных программ на соответствие стандартам аккредитации Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами для гарантии качества образования ESG-ENQA, требованиями профессиональных стандартов и рынка труда к специалистам.

Полнота сведений, представленных в отчете по самообследованию не вызывает сомнений.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) может быть сформулирована как существенное (значительное) соответствие.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как организуется и контролируется повышение профессиональной квалификации преподавателей на производстве? Почему одни и те же преподаватели ведут разные дисциплины учебного плана аккредитуемого кластера образовательных программ?

2. Какой процент преподавателей занимается научной работой, в том числе хоздоговорной, какова их публикационная активность и академическая мобильность?

3. Как обучающиеся участвуют в реализации образовательной программы, как они могут влиять на ее содержание?

4. В какой форме и каким образом работодатели вносят свои предложения в образовательные программы?

5. Как организована система рейтингов кафедр, преподавателей, образовательных программ? Если есть, то на каких принципах построена?

6. Каким образом ППС стимулируется к повышению индекса Хирша, росту количества публикаций в Международных базах цитирования Scopus и Web of Science?

7. Как работодатели участвуют в реализации аккредитуемого кластера образовательных программ и влияют на их формирование?

8. Достаточно ли практикоориентированных компетенций у выпускников для эффективной работы на профильных предприятиях?

9. В связи с чем идет уменьшение среднего балла ЕГЭ за последние годы по направлению 35.03.01 Лесное дело?

10. Почему происходит снижение абсолютной успеваемости и качество знаний у обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры «Агрономия» и «Ландшафтная архитектура»?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» с 24 ноября 2021 г. по 26 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством вуза, деканами и их заместителями, заведующими кафедрами, преподавателями, ответственными за ЭИОС, выпускниками, студентами и представителями профессионального сообщества.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09).

В целом, изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии учебных аудиторий, лабораторного фонда, кафедр, кабинет-музея им. Н.И.Вавилова, библиотеки, ландшафтного центра, торгово-выставочного центра помогли внешней экспертной комиссии составить мнение о качестве и условиях реализации образовательных программ.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **37** страниц без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательные программы аккредитуемого кластера по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) реализуются на агрономическом факультете (декан - канд. геогр. наук, доцент Нейфельд Василий Вольдемарович) и факультете инженерии и природообустройства (декан - канд. тех. наук, доцент Павлов Андрей Владимирович). Агрономический факультет является старейшим факультетом, с которого начинается история становления университета. В настоящее время в состав агрономического факультета входят 6 кафедр, в т. ч. 3 выпускающие кафедры: «Защита растений и плодоовощеводство» (заведующий кафедрой, д-р. с.-х. наук, профессор Еськов Иван Дмитриевич); «Земледелие, мелиорация и агрохимия» (заведующий кафедрой, д-р. с.-х. наук, доцент Уполовников Дмитрий Александрович); «Растениеводство, селекция и генетика» (заведующий кафедрой, канд. с-х. наук, доцент Шьюрова Наталья Александровна). Образовательная деятельность на факультете осуществляется 68 преподавателями (65,7 шт. ед.), из них 13 (19,1%) докторов наук и 39 (57,4 %) кандидатов наук. Таким образом, остепененность по факультету составляет 76,5 %. Средний возраст ППС по факультету 47,2 года.

На факультете инженерии и природообустройства имеются 6 кафедр, в т.ч. за направления бакалавриата и магистратуры «Лесное дело» и «Ландшафтная архитектура» отвечает кафедра «Лесное хозяйство и ландшафтное строительство» (заведующий канд. техн. наук, доцент Есков Дмитрий Владимирович). Образовательная деятельность на факультете инженерии и природообустройства осуществляется 118 преподавателями (109,8 шт. ед.), из них 22 (19%) доктора наук и 85 (72%) кандидатов наук. Таким образом, остепененность по факультету составляет 90,9%. Средний возраст НПР – 44 года.

Контингент обучающихся за последние 5 лет на бакалавриате остается на одном уровне, в разрезе направлений варьирует от 156 до 451 человек, наибольшее число студентов на направлении 35.03.04 Агрономия. В магистратуре идет увеличение контингента обучающихся, в 2021 году - 227 чел. (в 2016г.- 160 чел.).

Для обеспечения качества обучения применяются новые образовательные технологии с использованием дистанционного формата в условиях Covid-19, проводятся тренинги и семинары, программы повышения квалификации и переподготовки, организуются встречи с представителями работодателей. Факультет заботится об уровне подготовки и конкурентоспособности выпускников на рынке труда. В образовательных программах полностью отражены нормативные

документы, даны характеристики профессиональной деятельности, определены профессиональные компетенции по всем дисциплинам базовой и вариативной частей, включая дисциплины по выбору. Все рабочие программы построены по единому принципу, имеют фонд оценочных средств, перечень основной и дополнительной учебной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», методические указания по освоению дисциплин ОПОП ВО. Как в образовательных программах, так и в рабочих программах дисциплин представлена материально-техническая база, необходимая для подготовки соответствующих специалистов. Образовательные программы по направлениям подготовки утверждены ректором университета и согласованы с представителями профессионального сообщества.

Представленные образовательные программы по структуре и объёмам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС 3++) и профессиональным стандартам:

- 13.017 Агроном;
- 14.012 Инженер по лесопользованию;
- 14.009 Охотовед;
- 14.011 Мастер питомника;
- 10.005 Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий;
- 10.010 Ландшафтный архитектор.

Направления и индикаторы развития кадрового потенциала закреплены в программе развития вуза до 2030г. Для мотивации работы сотрудников внедрен эффективный контракт (MPI), рейтинговая оценка деятельности, система премирования по результатам работы. Для нефинансовой мотивации имеется системы поощрения в виде грамот и благодарственных писем.

Научно-исследовательская работа ведется в рамках 30 научных школ, в т.ч. 9 школ по заявленному кластеру, они известны не только в России, но и за ее пределами. Создание и функционирование школ утверждены приказом по университету и положением. Тематика научных исследований для выполнения ВКР соответствует современному уровню отраслевой науки, требованиям реального сектора экономики и приоритетным направлениям. Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс, используются при написании монографий, учебников и учебных пособий, публикуются в журналах, индексируемых в Международных базах данных Scopus, Web of Science и РИНЦ.

Факультеты активно взаимодействует с ведущими предприятиями и научно-исследовательскими институтами для ведения НИОКР и прохождения учебной, производственной, преддипломной практики студентами с последующим трудоустройством. К ним относятся: ФГБУН «Институт биохимии и физиологии растений и микроорганизмов Российской академии наук», ФГБНУ «ФАНЦ Юго-Востока», ФГБНУ «Российский научно-исследовательский и проектно-технологический институт сорго и кукурузы», ФГБУ «Национальный парк «Хвалынский», ООО «Волжский институт леса».

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой имеется доступ к Электронной информационной образовательной среде и Электронной библиотечной системе вуза, и других изданий Лань, Юрайт,

Руконт, журналы РАН, МБД Scopus и Web of Science. Сформированы учебно-методические документы, которые находятся в свободном доступе для преподавателей и обучающихся, а также сайт с интерфейсом для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Для осуществления эстетического воспитания и спортивного совершенствования молодежи имеются кружки и спортивные секции.

В рейтинге аграрных вузов «Национальное признание: лучшие вузы 2020» университет занял 4 место. В независимом Национальном рейтинге университетов информационного агентства Интерфакс в 2020 г. в разделе «Образование» университет занял наивысшие позиции среди всех вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – университет находится на 41 месте (Ставропольский ГАУ – 118-123 место; РГАУ-МСХ им. К.А. Тимирязева – 158-159 место; Кубанский ГАУ – 183-184 место). В рейтинге принимали участие 337 университетов Российской Федерации. По итогам ежегодного рейтинга аграрных вузов России, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, в 2021 году ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ занял 2-е место среди всех 54 аграрных вузов нашей страны

Экспертная комиссия, анализируя представленные отчёт по самообследованию, образовательные программы и рабочие программы считает, что ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ имеет всё необходимое для подготовки бакалавров и магистров «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	A
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	A
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локально-нормативными актами, регламентирующими систему гарантии качества образовательных программ, и пришла к выводу, что в Университете создана документированная внутренняя система и политика вуза. В своей работе университет руководствуется Стратегией развития СГАУ им. Н.И. Вавилова до 2030 года и Программой развития лидирующего аграрного вуза на 2016-2025 годы. В стратегических документах отражены миссия, цели и задачи университета, факультета, кафедр в области гарантии качества образовательных программ. Внутренняя система гарантии качества подготовки специалистов базируется на разработанных в вузе нормативных документах, которые представлены на сайте для ознакомления всеми заинтересованными сторонами.

Программа развития Университета ориентирована на высокое качество образования, согласуется с национальными проектами в области образования, приоритетными направлениями науки, а также со стратегическими программами развития сельских территорий, что подтверждается выигранным грантом Приоритет 2030. Имеется Положение о внутренней независимой оценке качества образования в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Совершенствование качества реализуемых образовательных программ осуществляется на всех этапах – от анализа качества и количества абитуриентов, ориентированных на обучение по образовательным программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки, до анализа показателей трудоустройства выпускников и сбора отзывов работодателей.

Эффективность политики качества образовательных программ заключается во взаимосвязи научных исследований, преподавания и обучения. Руководство вуза, деканы факультетов, заведующие кафедрами,

преподаватели, сотрудники, студенты, выпускники и частично представители профессионального сообщества вовлечены в политику и процедуры гарантии качества. Политика гарантии качества реализуется, контролируется и пересматривается регулярно на коллегиальных органах управления вуза.

Достижения:

1. Наличие системы обеспечения гарантии качества образования, которая является основой управления и стратегического развития лидирующего аграрного вуза и охватывает все стороны его деятельности.
2. Разработаны нормативные документы (положения. регламенты, инструкции), обеспечивающие гарантию качества и непрерывное совершенствование образовательного процесса, документы представлены на сайте университета для всех заинтересованных сторон.
3. Подразделения университета, научно-педагогические работники, студенты участвуют в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Рекомендации:

1. Необходимо усилить работу по привлечению студентов к разработке и внедрению политики гарантии качества через студенческий совет, профком студентов путем обратной связи и диалога с руководством вуза.
2. Актуализировать программу/стратегию развития Университета в плане расширения направлений по международной деятельности, академической мобильности обучающихся и преподавателей.
3. Следует более активно привлекать работодателей и выпускников Университета в разработку и совершенствование политики гарантии качества путем создания Попечительского совета.
4. Рекомендуем разработать программы развития факультетов в рамках стратегического развития университета как ведущего звена.
5. В планы работы кафедр и планы работы Ученого совета включать вопрос обсуждения и анализа эффективности корректирующих мероприятий по результатам процедур внешней экспертизы

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	A
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	B
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Образовательные программы укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство разработаны в Университете в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО и находятся в доступе на сайте вуза. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: общую характеристику образовательной программы, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы производственной практики, календарный учебный график, рабочую программу воспитательной работы, календарный план воспитательной работы и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы. Разработчиками ОПОП (ООП) является рабочая группа, в состав которой входят декан факультета, руководители ОПОП, заведующие, ведущие профессора и доценты выпускающих кафедр, а также представители ключевых бизнес-партнеров.

ОПОП обсуждается и одобряется Ученым советом факультета и утверждается Ученым советом ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ. Образовательная программа ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов с учетом развития науки, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей.

Связь содержания образовательных программ с профессиональными стандартами отражена в разделе «Общая характеристика программы» и согласуется с такими профессиональными стандартами: 14.009 Охотовед, 14.011 Мастер питомника, 14.012 Инженер по лесопользованию, 13.017 Агроном, 10.005 Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий, 10.010 Ландшафтный архитектор.

Достижения:

1. Цели аттестуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки соответствуют Миссии и Программе развития университета.
2. Образовательные программы утверждены не только ректором университета, но и представителями работодателей по отраслям.
3. Участие всех заинтересованных сторон в создании программ - декана факультета, руководителя ОПОП, заведующих, ведущих профессоров и доцентов выпускающих кафедр по ОПОП, а также представителей ключевых бизнес-партнеров в процедурах разработки и корректировки образовательных программ с учетом развития науки и производства.

Рекомендации:

1. Учитывать требования международной образовательной среды, современные тренды, новые дисциплины при актуализации ОП.

2. Ввести профили подготовки с учетом профессий будущего (агроном-кибернетик, IT-Агроном, сити-агроном, архитектор лесных экосистем, урбанист- эколог, парковый эколог, эко-ремесленник).

3. Предусмотреть подготовку инженеров лесного хозяйства, владеющих компетенциями в области IT-технологий, меристемного размножения для быстрорастущих пород деревьев и увеличения плантаций лесов на территории Саратовской области.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	B
3.2.	Учет результатов неформального[1] и информального[2] обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	A
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). **для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)*	A
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	A
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	B
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Университет активно внедряет процессы студентоцентрированного обучения в реализуемые образовательные программы. Возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории обеспечивается в соответствии с утвержденным Положением о порядке организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану в пределах освоения профессиональных образовательных программ высшего образования (уровни: бакалавриат, специалитет, магистратура). При

[1] Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

[2] Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

необходимости для студентов формируются индивидуальные планы обучения, которые содержат индивидуальную образовательную траекторию. Элективные и факультативные дисциплины реализуются на основании личного заявления обучающегося, отдавшего предпочтение одной из нескольких предложенных дисциплин вариативного блока учебного плана.

Для учета имеющегося среднего профессионального или высшего образования (высшего образования) предусмотрены очно – заочная и заочная формы обучения, для которых утверждается учебный план на основе действующей ОПОП с полным сроком обучения с учетом объемов часов на контактную и самостоятельную работу. Переаттестация учебных дисциплин проводится для лиц, имеющих среднее профессиональное образование; перезачёт – для лиц, имеющих высшее образование (профильное). Наименование дисциплин в индивидуальных учебных планах и их формирование по циклам совпадают с рабочим учебным планом, рассчитанным на полный срок обучения, что соответствуют требованиям ФГОС ВО. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в перечень факультативных и элективных дисциплин могут включаться по личному заявлению специализированные адаптационные дисциплины.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуального учебного плана-графика для обучающихся в связи с трудоустройством по специальности, что в итоге позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося.

Все эти возможности документированы и опубликованы на сайте вуза. Также используются интерактивные методы обучения: публичные выступления, разработка проектов, дискуссионное обсуждение, создание проблемных ситуаций и их решение в виде кейс задач, деловых игр, видеофильмов и презентаций. Осуществляется дистанционная поддержка дисциплин.

Для развития коммуникативных компетенций, получения информального образования в вузе создан отдел культурно-массовой работы, а также активно развивается волонтерское движение.

Студенты имеют возможность получения дополнительного обучения в рамках различных секций и объединений:

- спортивные команды по армрестлингу, дартсу, гандболу, волейболу, легкой атлетике, мини-футболу, лыжным гонкам, баскетболу, плаванию, самбо и дзюдо, настольному теннису, футболу, академической гребля, гребле на байдарках и каноэ, шахматам, греко-римской борьбе, вольной борьбе, полиатлону, пауэрлифтингу;

- ансамбль народной песни «Колосок», ансамбль народного танца «Реванш», ансамбль эстрадного танца «Вариант», ансамбль эстрадной песни «Фортэ», театр-студия «Эксперимент», ансамбль бального танца «Люкс», академический хор, студия эстрадного вокала, ансамбль современного танца «Dance Mix», ансамбль народных инструментов «Звонка», цирковая студия «Планета 13», клуб весёлых и находчивых;

- объединенный совет обучающихся;

- первичная профсоюзная студенческая организация;

- Российский союз сельской молодежи;

- студенческий спортивный клуб «Вавиловец»;

- Ассоциации студенческих спортивных клубов России.

На всех выпускающих кафедрах факультетов созданы и функционируют студенческие научные кружки (СНК): «Союз юных генетиков»; «Земледелие»; «Защита растений и плодоовощеводство»; «Естественнонаучный кружок»; «Землемер»; «Инновационное растениеводство», в которых участвуют более 400 (59%) студентов.

Для реализации процедур оценивания результатов обучения/компетенций обучающихся и их соответствия планируемым результатам обучения, при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации используются методы оценки успеваемости и достижений обучающихся в соответствии с локальными нормативными актами, разработанными и утвержденными в Университете: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации.

Критерии и методы оценки знаний студентов опубликованы и доведены до обучающихся и доступны для понимания. Основным документом, регламентирующим оценивание знаний/компетенций обучающихся, является Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В состав ГЭК ежегодно включаются представители работодателей или представители их профессиональных объединений. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Университете и имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являющийся ведущим специалистом - представителем работодателей или их объединений.

Изложенные факты подтверждают беседы со студентами и аспирантами, которые удовлетворены информированностью об образовательных программах и процедурах оценивания результатов обучения, самим обучением, индивидуальным подходом к ним со стороны преподавателей, администрации факультета и университета.

Университет активно участвует в процедурах независимой оценки результатов обучения. Так, студенты ежегодно принимают участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования», в разнообразных всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях. Подтверждением этому являются дипломы, сертификаты и благодарственные письма.

Для защиты прав студентов в Университете функционируют ряд общественных организаций: Первичная профсоюзная организация студентов университета, Объединенный совет обучающихся, посредством которых обучающиеся взаимодействует с руководством факультета и университета. Также обучающийся может выразить свое мнение, обратившись на сайт Университета, либо обратиться в деканаты факультетов с письменно оформленным заявлением.

Достижения:

1. В университете разработана эффективная система подготовки специалистов с учетом потребностей разных групп студентов с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории.

2. Имеются разработанные онлайн курсы, которые прошли широкую апробацию в вузах МСХ РФ.

3. Контроль и оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляются на протяжении всего периода обучения в ходе контролирующих мероприятий в различных формах: контроля

выполнения расчетно-графических работ, курсовых проектов/работ, написания рефератов, публикации статей в сборниках конференций и научных журналах и т.д.

Рекомендации:

1. Развивать обратную связь с обучающимися в направлении формирования индивидуальных целей обучения, возможностей их достижения и внедрение методов, стимулирующих студентов к более активной роли в совместном построении образовательного процесса.
2. Рекомендуется открыть и получить лицензию для независимой оценки результатов обучения ФИЭБ.
3. Разработать и утвердить в ФУМО по аграрному образованию тесты, задания, ситуационные задачи по оценке сформированности компетенций.
4. Привлечь представителей профсоюза и структурных подразделений к изучению вопросов создания комфортных условий работы и выработке дорожной карты по их устранению (свет, тепло, зоны отдыха, питьевая вода, места общего пользования).
5. Уделить особое внимание при подготовке бакалавров и магистров на коммуникабельность и приобретение практических навыков управленца, предпринимательства и лидерства.
6. В процессе обучения предусмотреть возможность апелляции и решения споров на Конфликтной комиссии, в составе которой включить представителей обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	B
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	B
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Профориентационная работа в университете носит системный характер, ее планирование на текущий учебный год осуществляется на основании анализа приемной кампании предыдущего года с учетом контингента выпускников общеобразовательных организаций Саратовской

области. Основным принципом данной работы является непрерывное образование. Профориентационная деятельность активно проводится в интернет ресурсах и социальных сетях: Инстаграм, Вконтакте др.

Осуществляется тесное взаимодействие с профильными общеобразовательными организациями на основании заключенных с ними договоров, проводятся знакомство с профессией агронома, инженера лесного хозяйства, ландшафтного архитектора. Регулярно на кафедрах проводятся тренинги по профессиональному самоопределению для школьников, экскурсии, родительские собрания и дни открытых дверей, тематические мастер-классы, олимпиады, конференции, фотоконкурсы. Развиваются проекты Агроклассы и Слет школьных лесничеств Саратовской области, АгроНТИ, «Академия Юного Вавиловца».

Прием абитуриентов в университет осуществляется в рамках контрольных цифр приема за счет бюджетных средств федерального бюджета и по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. Академические, интеллектуальные, творческие и спортивные способности абитуриентов, поступающих на бакалавриат и магистратуру, оцениваются и учитываются при поступлении на основе Порядка учета индивидуальных достижений, поступающих в университет путем начисления дополнительных баллов.

Перевод из Саратовского ГАУ имени Н.И. Вавилова в другие высшие учебные заведения России и, наоборот, осуществляется в порядке, установленном Министерством науки и высшего образования РФ, а также положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся, Порядком перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования с платного обучения на бесплатное, Положением об академическом отпуске и других видах отпусков.

Стабильность набора на ОП кластера обусловлена эффективной профориентационной работой, проводимой агрономическим факультетом и факультетом инженерии и природообустройства с выпускающими кафедрами. Набор по годам и контингент в целом сохраняется в пределах предыдущих лет. Для обеспечения сохранности контингента реализуются различные программы и мероприятия по академической и социальной адаптации обучающихся: скорая образовательная помощь; индивидуальная работа с обучающимися; анализ результатов рубежного контроля, промежуточной аттестации, академической задолженности; оперативное информирование обучающихся.

Мониторинг академической успеваемости студентов университета осуществляется деканатами и управлением обеспечения качества образования. Для мотивации обучающихся предусмотрены повышенные и именные стипендии, программы для прохождения практик за рубежом по программам PRAXX (Германия) и Concordia (Великобритания), участие в олимпиадах и конкурсах научных работ с выездом в другие вузы.

Достижения:

1. В университете проводится системная профориентационная работа по привлечению школьников на направления подготовки образовательного кластера: дни открытых дверей, экскурсии, кружки для школьников «Юный Вавиловец», работа агроклассов, предметные

олимпиады, выезды сотрудников кафедр вместе со студентами в образовательные учреждения города и сельской местности и др.

2. Разработаны нормативные документы, регламентирующие процедуры оценивания знаний абитуриентов, которые представлены на сайте университета.

3. Ведется системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся (нормативные документы).

4. Индивидуальные достижения выпускников учитываются при поступлении в магистратуру и аспирантуру.

Рекомендации:

1. Усилить разъяснительную работу среди профориентаторов, сотрудников института о возможностях поступления абитуриентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий» за счет субсидирования хозяйств.

2. Усилить академическую мобильность обучающихся и ППС в рамках сотрудничества с зарубежными вузами и фирмами/программами KWS, DAAD для обучения и проведения НИОКР.

3. Организовать наставничество старших курсов и отличников над неуспевающими студентами.

4. Разработать программу вовлечения обучающихся в проектную деятельность, программы мобильности с вузами МСХ РФ, сетевые программы обучения магистров и практической подготовки бакалавров.

5. Запланировать сотрудничество вуза с фондом ЮНЕСКО, Европейским фондом образования, зарубежными вузами для совместных научно-исследовательских проектов, грантовых программ и обеспечения академической мобильности молодых ученых.

6. Разработать механизмы и план взаимодействия международного отдела с факультетами и кафедрами с целью расширения практики получения Diploma Supplement как документа об образовании в стране и за рубежом (двойные дипломы).

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	A
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	A
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	C
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	B
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

В Саратовском ГАУ созданы благоприятные условия для эффективной работы, карьерного роста и профессионального развития профессорско-преподавательского состава, имеются все необходимые нормативные документы. Кадровая политика Университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает как широко известных опытных профессоров, так и молодых талантливых преподавателей. Многие из ведущих преподавателей, занятых в учебном процессе, имеют государственные почётные звания, являются лауреатами международных и всероссийских конкурсов. Базовое образование, ученые степени и звания соответствуют профилю преподаваемых дисциплин. По аккредитуемым образовательным программам процент штатных преподавателей составляет более 90%. К ведению профессиональных дисциплин привлекают ведущих специалистов профильных организаций, учреждений и коммерческих предприятий.

Отмечена высокая научная публикационная активность сотрудников, результаты научных исследований внедряются в учебный процесс.

Для системы мотивации НПР внедрен эффективный контракт, рейтинговая система, система премирования по результатам работы.

В университете реализуются следующие формы и методы поддержки научных достижений профессорско-преподавательского состава:

- установление индивидуальной надбавки к заработной плате;
- снижение объема учебной нагрузки преподавателям, занимающимся научной деятельностью;
- премирование по результатам ежегодных конкурсов «Лучшая научная школа»;
- выделение дополнительных средств на приобретение оргтехники, научного оборудования, командировочные расходы, оплату участия в конгрессах и конференциях, оплату издания авторефератов и диссертаций.

Нефинансовой мотивацией преподавателей является занесение на Доску почета университета; бесплатная публикация научных статей в научном журнале «Вестник Саратовского ГАУ им. Н.И. Вавилова», включение в книгу серии «Жизнь замечательных людей СГАУ»; награждение знаком «За заслуги перед СГАУ», почетными грамотами,

объявление благодарности, представление к правительственным наградам, званиям заслуженного и почетного работника.

Сотрудники с периодичностью, установленной федеральными нормативными актами, проходят повышение квалификации и профессиональную переподготовку в Институте ДПО университета.

При обучении студентов по кластеру аккредитуемых ООП осуществляется: использование информационных ресурсов и баз знаний, применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий, ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ, применение предпринимательских идей в содержании курсов, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук, методов, основанных на изучении практики (case-studies), проектно-организованных технологий обучения работе в команде над комплексным решением практических задач. Эффективными формами инновационных методов обучения являются: разработка проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, использование деловых игр и др.

Наставничество рассматривается в университете как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Способами реализации наставничества является организация работы наставнической пары или группы. Консультирование, поддержку и наставничество осуществляют сотрудники отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, отдела по социальной работе, Центра развития карьеры, наиболее опытные преподаватели и заведующие кафедрами университета.

Научно-исследовательская деятельность университета проводится через выполнение грантов РНФ, РФФИ, государственных заданий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации; научной работы по хозяйственным договорам, подготовку кадров в аспирантуре и докторантуре, организацию российских и международных научных мероприятий.

Результаты НИОКР публикуются в наукометрических системах Web of Science и Scopus, в журналах перечня ВАК, а также монографиях, учебных пособиях, методических и практических рекомендациях; докладываются на конференциях, симпозиумах, семинарах международного и российского уровня, используются в образовательном процессе, для подготовки программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Научно-инновационная инфраструктура агрономического факультета в настоящее время представлена подразделениями: НИЛ «Кадастровые технологии и мониторинг земель», УНПО «Поволжье», УНПК «Агроцентр», УНПЦ «Селекция и экспериментальное семеноводство», УНПЦ «Экспериментальное садоводство».

В университете функционируют 30 научных школ, в т.ч. «Ресурсосберегающее экологически безопасное земледелие»; «Ресурсосберегающие технологии безопасных пищевых продуктов»;Ресурсосберегающие обработки почвы (д.с.-х.н., профессор Денисов К.Е.), «Генетико-селекционная научная школа профессора Лобачева Юрия Викторовича» (д.с.-х.н., профессор Лобачев Ю.В.),

«Адаптивное растениеводство» (д.с.-х.н., профессор Шевцова Л.П.), «Совершенствование технологий возделывания сельскохозяйственных культур», «Интегрированная система защиты растений» (д.с.-х.н., профессор Еськов И.Д.), «Прогрессивные технологии в плодоводстве Поволжья» (д.с.-х.н., профессор Рябушкин Ю.Б.), «Проведение локального и регионального экологического мониторинга естественных экосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем» (д. б. н., профессор Сергеева И.В.), «Технологии цифровой экономики и землеустройства в агропромышленном комплексе Саратовской области» (канд. с.-х.н., доцент Тарбаев В.А.) Успешно реализован проект программы Европейской Комиссии ERASMUS+.

Для преподавания привлекаются руководители профильных предприятий, а также ведущие научные сотрудники научных организаций, такие как:

Бузина Наталия Александровна - ведущий агроном в отделе по защите растений филиала Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский сельскохозяйственный центр» по Саратовской области, преподает дисциплины «Генетический метод и разведение энтомофагов», «Энтомология», «Иммунитет растений», «Вредные нематоды, клещи, грызуны», «Карантин растений», «Прогноз развития вредителей и болезней растений», «Технология защиты продукции растениеводства при хранении и переработке», «Химический контроль засоренности агроценозов», «Биологическая защита растений».

Бурыгин Геннадий Леонидович - старший научный сотрудник лаборатории ЛФХКС ИБФРМ РАН, преподает дисциплины «Основы эволюции», «Генетика популяций и количественных признаков», «Частная генетика сельскохозяйственных культур», «Цитология», «Препарирование биологических объектов», «Биотехнологические методы в селекции и семеноводстве», «Эволюционные процессы в популяции», «Клеточная селекция», «Цитогенетика», «Моделирование биологических систем» и др.

Деревягин Сергей Сергеевич - к. с.-х. н., заместитель директора по научной работе ФГБНУ «ФАНЦ Юго-Востока» преподает дисциплины «Семеноведение полевых культур», «Технология производства семян полевых культур».

Силаев Алексей Иванович – д.с.-х. наук, заведующий филиала - ведущий научный сотрудник филиала Саратовская научно-исследовательская лаборатория ФГБНУ ВИЗР, преподает дисциплины «Иммунитет растений», «Прогноз развития вредителей и болезней растений», «Отечественный и зарубежный опыт в интегрированной защите растений», «Организация научных исследований магистра в защите растений», «Защита растений в защищенном грунте», «Фитосанитарная диагностика агроценозов и методы защиты от вредных организмов», «Фитопатология», «Химический контроль засоренности агроценозов» и др.

Сугробов Александр Федорович – агроном ООО ОВП «Покровское», преподает дисциплины «Адаптивно-ландшафтные системы земледелия», «Биологические основы сорных растений и меры борьбы с ними», «Зональные системы удобрений», «Системы земледелия», «Орошаемое земледелие», «Адаптивное земледелие» и др.

Сотрудники, обеспечивающие образовательный процесс, активно участвуют в международных научных и научно-практических конференциях, проводимых на базе университета и за ее пределами (г. Минск, Республика Беларусь; Байчен, провинция Цзилинь, КНР).

Для поддержания профессиональных компетенций на высоком профессиональном уровне преподаватели постоянно проходят курсы повышения квалификации на базе университета и в других вузах/институтах ДПО (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», ООО Межрегиональный гуманитарно - технический университет г. Самара, ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования» г. Саратов, АНО «Учебный центр «Трайтек» г. Саратов, ЧУ «ООДПО «Международная академия экспертизы и оценки».)

Достижения:

1. Достаточно высокий уровень квалификации преподавателей (большая доля преподавателей, имеющих ученые степени и звания), соответствующий требованиям ФГОС по данному направлению.
2. Действующие процедуры приема на работу преподавателей объективны и прозрачны, что позволяет поддерживать показатель качества преподавания на высоком уровне.
3. Наличие эффективного рейтинга, системы премирования для мотивации работы преподавателей и стимулирования деятельности преподавателей, учитывающей все виды работ: образовательную, научную, международную, общественную, профориентационную, а также повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Рекомендации:

1. Сформировать прозрачную и объективную программу формирования кадрового резерва руководящего состава, особенно для молодых кандидатов и докторов наук с перспективой на ближайшие 5-10 лет.
2. Организовать привлечение преподавателей для реализации образовательных программ по направлениям кластера из других образовательных и научных учреждений, в том числе, зарубежных.
3. Следует разработать и внедрить систему профессионального роста преподавателей в области изучения английского языка как языка научного и делового общения.
4. Использовать в учебном процессе инновационные методы преподавания дисциплин из лучших практик передового опыта, например, перевернутый учебный план, кейс методы
5. Разработать программу прохождения стажировок на производстве для молодых преподавателей, не имеющих производственного стажа, с отрывом от работы в вузе и сохранением заработной платы.
6. Разработать положение и внедрить институт почетных работников университета для нефинансовой мотивации, например, почетный профессор.
7. Внедрить прохождение повышения квалификации на международных образовательных платформах Python, Coursera, Сколково.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Кластер обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов аудиторных занятий и научных исследований. Имеются аудитории для проведения занятий лекционного типа с видеопроекторами для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, имеющие выход в Интернет, лаборатории, оснащенные оборудованием для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для выполнения обучающимися самостоятельной работы – на сайте университета размещены электронные учебные пособия, методические рекомендации по написанию курсовых проектов и работ, методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы, учебные программы дисциплин, методические материалы для самостоятельной подготовки обучающихся.

Проведение учебных и производственных практик и выполнение научно-исследовательских работ обеспечивается лабораторией селекции и семеноводства, лабораторией по агрофизике почв, лабораторией агрохимии и почвоведения, лабораторией «Ландшафтный дизайн» и «Ландшафтная архитектура», учебно-научно-производственным комплексом «Агроцентр», УНПО «Поволжье» ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ.

Практическая подготовка (в том числе научно-исследовательская работа) проводится на базовых предприятиях:

- направления подготовки 35.03.04 и 35.04.04 «Агрономия» **-** ФГБНУ «ФАНЦ Юго-Востока» г. Саратов; ФГБНУ РосНИИСК «Россорго» г. Саратов; УНПК «Агроцентр, ИП Глава К(Ф)Х Щеренко П.Ю., ООО «Агрофирма «Рубеж», АО «Волга», СПК «Озерное», ООО «Новая Земля» Балашовский район, ООО «Колосок», ООО «Агроинвест», «ЗАО «Золотой Век», ООО «Горизонты», ИП глава КФХ Волков В.В., ИП глава КФХ Горшенин В.А;

- направления подготовки 35.03.01, 35.04.01 «Лесное дело» и 35.03.10, 35.04.09 Ландшафтная архитектура - Министерство природных ресурсов и экологии Саратовской области, Комитет охотничьего хозяйства и рыболовства Саратовской области, УНПК «Агроцентр», природный парк «Кумысная поляна», ФГБУ «Национальный парк «Хвалынский», ОГУ «Вязовский учебно-опытный лесхоз», ГКУ СО «Лесничество Саратовской области), ООО «СаратовСад», «Ассоциация ландшафтных дизайнеров Саратовской области», ООО «ГринВей», ООО «Ботаника», ООО «Волжский институт леса», ООО «Парк отдыха Лукоморье», Отделы архитектуры при администрациях МО городов и районов Саратовской, Волгоградской, Ульяновской, Пензенской областей.

Руководитель практики от университета выполняет в соответствии с приказом все необходимые действия по организации практики: составляет рабочий график; разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, участвует в их распределении по рабочим местам; осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и ее содержанием; оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики; оценивает результаты прохождения практики; проводит первичный инструктаж по технике безопасности перед началом работы.

Руководитель практики от профильной организации согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места; обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Следует отметить, что Саратовский ГАУ обладает современными библиотечными и информационными ресурсами для обеспечения образовательного процесса. Обеспечен доступ к Электронной информационной образовательной среде и Электронной библиотечной системе вуза, и других изданий Лань, Юрайт, Znanium, IPRbooks, BOOK, ЦНСХБ, журналы РАН, МБД Scopus и Web of Science, сформированы учебно-методические документы и находятся в свободном доступе для преподавателей и обучающихся. Общее количество посадочных мест в библиотеке – 1098, из них – 549 автоматизированных рабочих мест с доступом к сети «Интернет» и электронно-образовательной среде университета. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Достижения:

1. Профильные кафедры, где реализуется образовательная программа академического бакалавриата, обладают необходимой материально-технической базой: специализированные учебные аудитории и лаборатории оснащены лабораторным оборудованием, обеспечивается взаимодействие с профильными структурными подразделениями УНПК «Агроцентр», УНПО «Поволжье»

2. Наличие современной библиотечной системы и полноценного доступа к информационным учебным и научным базам данных, собственных программно-технических и научно-методических разработок позволяет обеспечивать высокий уровень доступа к учебным и информационным ресурсам.

Рекомендации:

1. Следует включить использование информационных ресурсов индустриальных партнеров в образовательный процесс и НИОКР, например, компаний BASF, Щелково-Агрохим (Betaren), Agromon и др.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	C
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	A
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	B
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	A
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Сбор, анализ и распространение информации, необходимой для эффективного управления образовательным процессом, помощь в организации учебного процесса в подразделениях Университета осуществляет управление обеспечения качества образования. Деятельность реализуется через: систему аттестаций (текущая, промежуточная, итоговая аттестация); социологических опросов различных категорий потребителей услуг Университета (студентов, работодателей, ППС, выпускников); систему внутренних проверок (успеваемость студентов, качество ведения занятий, результативности работы кафедр за определенный период по утвержденным показателям и пр.); систему эффективного контракта.

В Университете создана своя система базы данных студентов и выпускников, называемая КИС УЗ. Она отслеживает студента более чем по 120 параметрам: ФИО, фото, адреса, сведения о родителях, изучаемые языки и т.д. В ней реализована такая возможность как история перемещений.

Кроме этого для разработки учебных планов используется специализированный программный комплекс «Планы». Информационная система «Планы» позволяет создать в рамках университета единую систему автоматизированного планирования учебного процесса. Учебные планы (УП), создаваемые в ИС «Планы» полностью совместимы с форматом, используемым в процедуре государственной аккредитации. Система также включает в себя комплект формализованных ФГОС, которые можно использовать для создания на их основе учебных планов и проверки качества УП.

ИС «Планы» поддерживает создание учебных планов следующих уровней образования:

- специалитет, бакалавриат, магистратура очной, очно-заочной и заочной форм обучения (ФГОС-3+ и ФГОС-3++).

В университете разработано и используется программное обеспечение для автоматизированного расчета годового объема учебной нагрузки и по видам учебной деятельности, а также штатной численности педагогических работников кафедр университета.

В университете сформирована полно компонентная электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения https://www.sgau.ru/eios.

Университет в сети Интернет представлен сайтом, где можно получить информацию об образовательных программах и их реализации в ходе обучения, о трудоустройстве. Отражены ключевые показатели деятельности вуза и его подразделений. Информация подается в режиме реального времени. Университет также представлен в социальных сетях Инстаграм и вКонтакте.

Студенты и преподаватели Университета имеют возможность оперативно обмениваться информацией и получать уведомления о сообщениях через личный кабинет студента и сотрудника.

В университете ежегодно проходят дни карьеры для установления контактов между выпускниками и работодателями. На сайте университета публикуются вакансии работодателей. Центр развития карьеры, созданный

в Университете, ведет активную деятельность по расширению устойчивой сети партнеров, заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве в области подготовки высококвалифицированных кадров, публикует вакансии, проводит дни карьеры, осуществляет экскурсии на предприятия

Для перевода страниц сайта Университета, страниц факультетов на английский язык используются инструменты браузеров, онлайн переводчики и др. Вся информация для поступающих иностранных граждан размещена на сайте университета в разделе «Study with us».

На сайте Университета работают горячие линии:

•Горячая линия по вопросам деятельности образовательной организации

•Горячая линия по вопросам IT-инфраструктуры университета

•Горячая линия по вопросам заболевания коронавирусом

Любой обучающийся, преподаватель, работодатель, профильные министерства и ведомства (ключевые партнеры по трудоустройству) могут написать на почту руководства Университета, контактная информация содержит номера телефонов и электронные почты.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации образовательных программ осуществляется через выездные практические занятия на базе организаций-работодателей; организацию и проведение производственных практик; стажировки преподавателей на предприятиях и в организациях; организацию и проведение совместных конференций, круглых столов.

Достижения:

По направлениям подготовки организовано тесное взаимодействие с работодателями и другими стейкхолдерами, которое реализуется через заключение договоров об учебной и производственной практике, участию их в ГЭК, совместной научно-исследовательской деятельности, участию в учебном процессе и др. Проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки специалистов

Рекомендации:

1. Следует усилить работу по расширению информационной сети на все сферы деятельности университета и совершенствованию мониторинга получаемой информации, внедрить программу 1С - университет.
2. Разработать брендбук университета, провести ребрендинг сайта и систематизацию документов в разделах.
3. Рассмотреть возможность внедрения электронного документооборота.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	B
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	A
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	A
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Один раз в год осуществляется мониторинг и периодическая оценка образовательных программ. Мониторинг включает в себя опрос, анкетирование студентов и работодателей, обсуждается на заседаниях кафедр с учетом развития науки, техники, экономики, технологий и социальной сферы. Все изменения вносятся после обсуждения внесенных изменений преподавателями, рецензий экспертов-работодателей, рекомендаций председателя ГЭК, учебных интересов студентов и аспирантов на заседаниях кафедр, совете факультета, утверждаются решением Ученого совета университета.

Вузом разработаны все необходимые нормативные документы – положения об образовательной программе, о текущей, промежуточной и государственной аттестации, о практике, о самостоятельной работе студентов и аспирантов и другие.

Саратовским ГАУ в 2021 году успешно пройдена процедура государственной аккредитации по кластеру программ 35.03.01 Лесное дело (Лесоуправление, охотничий сервис и туризм), 35.03.04 Агрономия (Агрономия, Защита растений и фитосанитарный контроль, Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур), 35.03.10 Ландшафтная архитектура (Садово-парковое строительство и дизайн), 35.04.01 Лесное дело (Охотоведение, лесное и лесопарковое хозяйство), 35.04.04 Агрономия (Инновационное растениеводство, Интегрированная защита растений, Инновационные технологии в селекции и семеноводстве, Интенсивное овощеводство защищенного грунта, Экологическое земледелие), 35.04.09 Ландшафтная архитектура (Ландшафтное проектирование), в 2014 году профессионально-общественная международная аккредитация. В рейтинге аграрных вузов России, проводимого Министерством сельского хозяйства Российской Федерации в 2021 году университет занял 2 место из 54 аграрных вузов. В рейтинге аграрных вузов «Национальное признание: лучшие вузы 2020»

университет занял 4 место. По итогам всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» 24 образовательные программы вошли в число лидеров проекта. В независимом Национальном рейтинге в 2020 г. в разделе «Образование» университет занял наивысшие позиции среди всех вузов Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – университет находится на 41 месте. В рейтинге приняли участие 337 вузов РФ.

В рейтинге на сайте best-edu.ru ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ входит во 2 лигу ТОП 200.

Анализ и результаты внешней оценки открыто публикуются на сайте Саратовского ГАУ. В университете разработана Программа развития лидирующего аграрного ВУЗа на 2016-2025, в котором отражены корректирующие действия развития образовательных программ.

Обучающиеся и преподаватели ежегодно принимают участие в конференциях различного уровня, выставках, симпозиумах, занимают высокие призовые места, награждены дипломами и сертификатами.

Достижения:

1. Среди аграрных вузов Минсельхоза РФ по итогам рейтинга 2021 г Саратовский ГАУ занимает 2 место, признан эффективным вузом по результатам мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. Саратовский ГАУ и аккредитуемые кластеры образовательных программ прошли государственную аккредитацию в 2021г.
3. Активное участие в программах независимых систем оценивания (Национальное признание: лучшие вузы 2020, Лучшие образовательные программы инновационной России, Национальный рейтинг университетов best-edu.ru).

Рекомендации:

1. По итогам внешней экспертизы Нацаккредагенства и оценки образовательных программ разработать программы по их устранению с обсуждением на ученых советах.
2. Пересмотреть профили подготовки с учетом привлекательности для потребителей образовательных программ (цифровые агротехнологии, биотехнологии в растениеводстве).

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	А
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	А

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	В
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Реализация электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий в Университете осуществляется на основании Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ при реализации образовательных программ (ОП), в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Техническая инфраструктура Университета в целом позволяет реализовывать образовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки к ресурсам, виртуальным услугам и информационным материалам Лань, Юрайт, Znanium, IPRbooks, BOOK, ЦНСХБ, журналам РАН, МБД Scopus и Web of Science.

Специфика ОПОП кластера исключает возможность применения электронного и дистанционного форматов обучения. Дистанционный формат обучения допустим только в исключительных случаях, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации.

Размещенные учебно-методические материалы на сайте Университета (http://moodle.sgau.ru/login/index.php) по образовательным программам кластера позволяют реализовать обучение в дистанционном формате.

Фиксация учебного процесса осуществляется в автоматизированной информационной системе посредством переноса оценок из ведомостей.

В Университете осуществляется информирование обучающихся и преподавателей и их поддержка для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционной форме. Для преподавателей были разработаны методические материалы презентации по системам дистанционного обучения и тестирования, видео-инструкции по использованию ZOOM, Skype и т.п.

Координатором электронного обучения в университете является проректор по учебной работе. Ответственным исполнителем, отвечающим за функционирование и техническую поддержку электронной информационно-образовательной среды университета, являются библиотечно-информационный центр и управление обеспечения качества образования.

Для мотивации преподавателей заниматься электронным обучением и применением дистанционных образовательных технологий предусмотрены высокие рейтинговые баллы при учете показателей (KPI) выполнения эффективного контракта.

Достижения:

1. Приобретен опыт в организации и проведении занятий в дистанционном формате в период пандемии COVID-19.
2. Наличие индивидуального неограниченного доступа к электронно-информационным ресурсам библиотеки и электронно-библиотечным системам Лань, Юрайт, Znanium, IPRbooks, BOOK, ЦНСХБ, журналам РАН, МБД Scopus и Web of Science.

Рекомендации:

1. Доработать и использовать программу ЭИОС, включить в учет посещаемость занятий, разделить курсы дисциплин на недели с размещением контрольно-тематических планов, презентаций на лекции, ссылок и методических указаний с заданиями.
2. Провести повышение квалификации среди профессорско-преподавательского состава, научных работников и учебно-вспомогательного персонала по работе в электронно-информационной образовательной среде вуза.
3. Рекомендовать расширение количества факультативных дисциплин по изучению специализированных компьютерных программ, необходимых для успешного конкурирования на рынке труда, для формирования индивидуальной траектории обучения**.**
4. Предусмотреть создание звукозаписывающей студии онлайн курсов.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

1. Необходимо усилить работу по привлечению студентов, аспирантов и работодателей к процедуре разработки и корректировки образовательных программ с учетом перспектив развития региона, требований рынка труда, отдельных отраслей производства, научно-исследовательских и научно-практических центров.
2. Следует разработать и внедрить систему профессионального роста преподавателей в области изучения английского языка, как языка научного и делового общения.
3. Следует активизировать работу для привлечения преподавателей, студентов и аспирантов к участию в межвузовских и международных программах по обмену обучающихся.
4. Рекомендуется создание благоприятной среды для изучения студентами английского языка с целью расширения возможностей их академической мобильности.
5. Следует создать англоязычную версию веб-сайта для привлечения иностранных абитуриентов для обучения в рамках кластера образовательных программ.
6. Разнообразить профориентационную деятельность, использовать ресурсы социальных сетей факультетов, структурных подразделений с размещением информации о достижениях, выдающихся выпускниках, активных студентах, видео об интересных занятиях в Инстаграм, вКонтакте, ТикТок.
7. Усилить разъяснительную работу среди профориентаторов, сотрудников института о возможностях поступления абитуриентов в рамках программы «Комплексное развитие сельских территорий» за счет субсидирования хозяйств.
8. Предусмотреть профили подготовки с учетом профессий будущего (агроном-кибернетик, IT-Агроном, сити-агроном, архитектор лесных экосистем, урбанист- эколог, парковый эколог, эко-ремесленник).
9. Предусмотреть подготовку инженеров лесного хозяйства, владеющих компетенциями в области IT-технологий, меристемного размножения для быстрорастущих пород деревьев и увеличения плантаций лесов.
10. Усилить академическую мобильность обучающихся и ППС в рамках сотрудничества с зарубежными вузами и фирмами/программами KWS, DAAD для обучения и проведения НИОКР.
11. Вовлекать обучающихся в проектную деятельность, программы мобильности с вузами МСХ РФ, сетевые программы обучения магистров и практической подготовки бакалавров.
12. Использовать в учебном процессе инновационные методы реализации образовательных программ, лучшие практики передового опыта, например, перевернутый учебный план, кейс методы.

13. Разработать и утвердить в ФУМО по аграрному образованию тесты, задания, ситуационные задачи по оценке сформированности компетенций обучающихся.

14. Использовать программу ЭИОС, включить в учет посещаемость занятий, разделить курсы дисциплин на недели, где разместить контрольно-тематические планы, презентации на лекции, ссылки, методические указания.

15. Включить использование информационных ресурсов индустриальных партнеров, например, компаний BASF, Щелково-Агрохим (Betaren), Agromon и др.

16. Разработать программу прохождения стажировок на производстве молодыми преподавателями, не имеющими производственного стажа с отрывом от производства и сохранением заработной платы.

17. Внедрить прохождение повышения квалификации на международных образовательных платформах Python, Coursera, Сколково.

18. Внедрить единую систему сбора и обработки информации 1С-Университет.

19. Разработать бренд бук университета, провести ребрендинг сайта, систематизацию документов в разделах.

20. По итогам внешней экспертизы Нацаккредагенства и оценки образовательных программ разработать программу по реализации предложений комиссии с обсуждением на ученых советах.

21. Привлечь профсоюзы и структурные подразделения для изучения вопросов по созданию комфортных условий работы и выработке дорожной карты по их устранению (свет, тепло, зоны отдыха, питьевая вода, места общего пользования).

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09) **существенно (значительно) соответствует** стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Лесное дело» (35.03.01, 35.04.01), «Агрономия» (35.03.04, 35.04.04), «Ландшафтная архитектура» (35.03.10), «Ландшафтная архитектура» (35.04.09), реализуемых ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова», сроком на **шесть** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
24 ноября, среда			
8.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова		Учебный комплекс № 1 (УК №1), Театральная пл., 1
09.00 - 10.00	Первая встреча членов ВЭК		УК №1, ауд. №110
10.00 - 12.00	**Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации**	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	УК №1, ауд. №110
12.00 - 13.00	**Встреча с ответственным за ЭИОС**	ВЭК, оветственный за ЭИОС	УК №1, ауд. №110
13.00 - 14.00	Обед		УК №1, столовая для ППС
14.00 - 15.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	УК №1
15.00 - 16.00	**Встреча с директорами институтов/деканами**	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	УК №1, ауд. №251
16.00 - 16.15	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
16.15 - 17.15	**Встреча с заведующими кафедрами**	Заведующие кафедрами, ВЭК	УК №1, ауд. №251
17.15 - 17.30	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
17.30 - 18.30	**Встреча с выпускниками**	Выпускники, ВЭК	УК №1, ауд. №251
18.30 - 19.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №1, ауд. №251

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
25 ноября, четверг			
8.40	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, общая экскурсия по Финансового-технологическому колледжу (программы СПО)		Финансово-технологический колледж, ул. Мичурина, д. 79
09.00 - 11.30	Посещение лабораторной базы (по кластерам)	ВЭК, ответственные за аккредитацию	УК №2, ул. Советская, д. 60; УК №1, Театральная пл., 1
11.30 - 12.30	**Встреча с преподавателями**	Преподаватели, ВЭК	УК №1, ауд. №251
12.30 - 13.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
13.30 - 14.30	**Встреча со студентами**	Студенты, ВЭК	УК №1, ауд. №251
14.30 - 14.45	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
14.45 - 15.30	**Встреча с аспирантами**	Аспиранты, ВЭК	УК №1, ауд. №251
15.30 - 15.45	Перерыв	ВЭК	УК №1, ауд. №255
15.45 - 16.30	**Встреча со слушателями СПО**	Слушатели СПО, ВЭК	УК №1, ауд. №251
16.30 - 17.00	Работа с документами	ВЭК	УК №1, ауд. №255
17.00 - 18.00	**Встреча с представителями профессионального сообщества**	Работодатели, ВЭК	УК №1, ауд. №251
18.00 - 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	УК №1, ауд. №255
26 ноября, пятница			
08.45	Прибытие в Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова		УК №1, Театральная пл., 1
09.00 - 11.45	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	УК №1, ауд. №251
11.45 – 12.00	Перерыв	ВЭК	
12.00 - 13.30	**Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа**	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	УК №1, ауд. №110
13.30 - 14.30	Обед		УК №1, столовая для ППС
	Отъезд (экскурсия по городу)		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся		+		
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ	+			
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			