



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Дизайн» (54.03.01, 54.04.01),
«Монументально-декоративное искусство»
(54.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный университет архитектуры, дизайна
и искусств имени А.Д. Крячкова»



г. Новосибирск, 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ
по направлениям подготовки:

«Дизайн» (54.03.01, 54.04.01),
«Монументально-декоративное искусство» (54.05.01),

реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова»

Председатель внешней
экспертной комиссии



Пятрас Грецевичюс

г. Новосибирск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы	6
1.4 Этапы экспертизы	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	11
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	14
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	14
3.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	16
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	18
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся.....	20
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	22
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	24
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	26
3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	28
3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	29
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ	32
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК	33
ПРИЛОЖЕНИЕ А	34
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	36
ПРИЛОЖЕНИЕ В	39

ВВЕДЕНИЕ

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» (далее - НГУАДИ), проводилась в период с 10 ноября 2021 г. по 12 ноября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение НГУАДИ внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

1.1 Основание для проведения внешней экспертизы

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) НГУАДИ обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

1.2 Состав внешней экспертной комиссии

Кандидатуры зарубежных экспертов были номинированы зарубежными агентствами гарантии качества по запросу Нацаккредцентра.

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована администрацией г. Новосибирск.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована руководством ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет».

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из **8** зарубежных и российских экспертов:

- **Грецевичюс Пятрас** - Доктор наук, профессор, профессор кафедры философии, искусства и коммуникаций Клайпедского университета, член Союза архитекторов Литвы, член Союза архитекторов ландшафта Литвы— председателя комиссии, зарубежный эксперт;
- **Бердник Татьяна Олеговна** - Кандидат философских наук, профессор, заведующая кафедрой дизайна, руководитель научным содержанием программы магистратуры «Концептуальное дизайнерское проектирование средовых пространств», ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии по образовательным программам ВО, российский эксперт;
- **Сиротина Ирина Львовна** - Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры дизайна и рекламы Института национальной культуры (с 2003 по 2021 гг - заведующая кафедрой дизайна и рекламы), ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва», член Представительства Отделения общественных наук РАН, эксперт РФ, член редакционного совета журнала «Российский научный мир» (Москва) и рецензируемого журнала «Вестник КазГИК» (Казань), член Организационного совета по рекламе при Главе Администрации городского округа Саранск, член Международной общественной ассоциации «Союз дизайнеров», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии по программам подготовки кадров высшего образования, российский эксперт;
- **Ефремова Оксана Анатольевна** - Кандидат педагогических наук, доцент, начальник управления развития образования, и.о. директора Кунгурского государственного художественно-промышленного колледжа филиала ФГБОУ ВО «Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова» — заместитель председателя комиссии по программам дополнительного профессионального образования, российский эксперт;
- **Аушра Лисаускене** - Профессор, профессор кафедры графического дизайна Вильнюсской художественной академии, член Литовской ассоциации графического дизайна, член Сената и докторской комиссии по искусству, член международной ассоциации типографов АТУРІ — член комиссии, зарубежный эксперт;

- **Томко Владимир Сергеевич** - Директор по развитию ООО «Миф-Сибирь» (Брендинговое агентство «Мелехов и Филюрин») — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Пономарева Татьяна Владимировна** - Слушатель курса ДПО «Профессиональное обучение по отраслям (дизайн)» (254ч) ГБПОУ Новосибирской области «Новосибирский профессионально-педагогический колледж» - член комиссии, слушатель программ ДПО;
- **Кошелев Александр Владимирович** - Студент 4 курса, президент студенческого актива, Институт физико-математического, информационного и технологического образования, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» — член комиссии, представитель студенческого сообщества.

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

1.3 Цели и задачи экспертизы

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

1.4 Этапы экспертизы

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

1.4.1 Изучение отчета о самообследовании

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и

своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 85 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам, приложения. Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию. В отчете не представлена или представлена не в полном объеме информация о следующих важных показателях:

- мониторинге трудоустройства выпускников – процент трудоустроенных по направлению подготовки, занимаемые должности, география трудоустройства, карьерные достижения, продолжение образования с повышением уровня и т.д.;

- намеченных вузом конкретных мер для привлечения иногородних и иностранных студентов;

- механизмах развития системы академической мобильности обучающихся и сотрудников;

- библиотечных ресурсах: количество изданий учебной и научной литературы (в том числе зарубежной) для конкретных программ;

- материально-технической базе обеспечения анализируемых программ;

- базах проведения практик и формы взаимодействия вуза с конкретными предприятиями-партнерами, творческими профессиональными организациями, государственными структурами власти и т.д.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

- подтверждено наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование

качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации;

- все участники образовательного процесса и заинтересованные лица принимают участие в разработке и внедрении политики гарантии качества;

- на официальном сайте вуза представлены в открытом доступе цели образовательных программ, и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии, целям и задачам образовательной организации, а также процедуры разработки, утверждения и корректировки образовательных программ;

- обучение и процедуры оценивания академических достижений обучающихся носят студентоцентрированный характер;

- программы, относящиеся к анализируемому кластеру востребованы, имеют стабильный интерес со стороны абитуриентов; процедуры приема абитуриентов эффективны и представлены на официальном сайте вуза;

- профессорско-преподавательский состав имеет достаточный уровень квалификации и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ;

- вуз располагает достаточным ресурсным обеспечением образовательного процесса по данному кластеру;

- имеется единая информационная система сбора и анализа информации, можно отметить ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;

- имеется регламент процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ, а также программа корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур;

- разработана техническая инфраструктура, обеспечивающая доступность электронного обучения в условиях перехода на дистанционный формат реализации образовательных программ, осуществляется академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) может быть сформулирована как в целом соответствующая предъявляемым требованиям.

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Соответствует ли квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"?

2. Какие используются механизмы развития системы академической мобильности обучающихся и сотрудников НГУАДИ?

3. Какие формы сетевого взаимодействия с другими российскими и зарубежными вузами осуществляются или планируются?

4. Как часто проводится мониторинг удовлетворенности качеством образования среди обучающихся и научно-педагогических работников, представителями профессионального сообщества? Какие корректирующие мероприятия проводятся по результатам анализа их мнения?

5. Как осуществляется организация совместных научных и творческих мероприятий с зарубежными партнерами. Какие виды и формы взаимодействия? Конкретные мероприятия, проведенные за последние 3 года.

6. Какие мероприятия проводятся в рамках профориентационной деятельности? Привлекаются ли к ним обучающиеся бакалавриата, специалитета и магистратуры? Какие имеются средства привлечения интереса иностранных студентов?

7. Какой процент выпускников данного кластера образовательных программ трудоустраиваются в соответствии с профессиональной направленностью обучения?

8. Каков процент выпускников бакалавриата и специалитета поступают в магистратуру? Происходит ли при этом смена направления подготовки?

9. Насколько выпускники удовлетворены содержанием и качеством полученного образования? Сформированных компетенций?

10. Какие необходимые для профессиональной деятельности знания, умения, навыки, по мнению выпускников, они получили в недостаточной мере за период обучения? Какие пришлось осваивать самостоятельно после окончания вуза?

11. Участвуют ли магистранты в научных исследованиях совместно с научно-педагогическими работниками, осуществляющими образовательный процесс? В каких формах?

12. Осуществляется ли обучение по индивидуальным учебным планам-графикам? В каких случаях принимаются подобные решения? Как организуется образовательный процесс?

13. Обучаются ли лица с ОВЗ? Как обеспечивается реализация образовательных программ с учетом их особенностей? Как осуществляется их социализация в образовательной среде?

14. Какие возможности у профессорско-преподавательского состава для регулярного повышения профессиональной квалификации? Обеспечиваются ли они вузом или преподавателями самостоятельно?

15. Удовлетворены ли преподаватели социально-бытовыми условиями, созданными для работников вуза?

16. Какие практики проходили обучающиеся за время обучения и в каких организациях? Были ли у них выездные практики? Какие и куда?

17. Соответствую ли, по мнению работодателей, сформированные у выпускников вуза компетенции требованиям реального производственного процесса? На каких компетенциях стоит сделать акцент при подготовке выпускников? Какие добавить?

18. В каких формах осуществляется взаимодействие предприятий-партнеров с вузом? Выполняются ли совместные проекты?

19. Учитывается ли мнение работодателей при формировании образовательных программ? Могут ли они реально влиять на их содержание?

20. Что дает вузу внешняя общественно-профессиональная оценка при имеющейся государственной аккредитации?

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

1.4.2 Визит в НГУАДИ

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» с 10 ноября 2021 г. по 12 ноября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью:

- с руководством НГУАДИ и лицами, ответственными за проведение аккредитации;
- с ответственными за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС);
- с деканами и заведующими кафедрами;
- со студентами и выпускниками;
- преподавателями, участвующими в реализации анализируемых программ;
- представителями профессионального сообщества, работодателями.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный НГУАДИ, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии дали возможность составить объективное мнение о степени соответствия показателей кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в НГУАДИ.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство НГУАДИ оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью, предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

В последний день визита председатель ВЭК выступил перед руководством НГУАДИ, директорами институтов, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в **33** страницы без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству НГУАДИ для исправления возможных фактологических ошибок.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В процессе проведения экспертизы членами ВЭК был проведен тщательный анализ соответствия качества и уровня подготовки выпускников кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), которые реализуются в данной образовательной организации. Цель анализа состояла в оценке данных образовательных программ критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

Данные образовательные программы реализуются на выпускающих кафедрах факультета дизайна и искусств – монументально-декоративного искусства, коммуникационного дизайна, промышленного дизайна, дизайна костюма и индустрии моды.

Все образовательные программы кластера разработаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, а также с учетом соответствующих профессиональных

стандартов. Целью (миссией) образовательных программ объявлена подготовка квалифицированных кадров, способных на высоком профессиональном уровне осуществлять художественную, проектную, информационно-технологическую, организационно-управленческую деятельность, направленную на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения в профессиональной сфере. Миссия и цели реализуемых образовательных программ также находят свое отражение в учебном плане: учебных дисциплинах, разных типах практической подготовки, формах контроля, распределении зачетных единиц по блокам дисциплин.

При реализации образовательных программ предусмотрена возможность участия обучающихся в научно-исследовательской и творческой работе. При кафедрах факультетов функционируют творческие мастерские, проводятся ежегодные научные студенческие конференции, осуществляется подготовка научных и творческих работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней.

Качество освоения образовательной программы оценивается путем осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников. Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО (профессиональными стандартами) по укрупненным группам направлений подготовки и специальностям 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» и отражаются в рабочих программах дисциплин и практик.

При разработке ОПОП все универсальные, общепрофессиональные, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем типам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, специалитета и магистратуры. Образовательные программы по всем направлениям подготовки и специальностям полностью укомплектованы необходимыми регламентирующими и учебно-методическими документами, программами дисциплин и практик, снабжены фондами оценочных средств. Все материалы опубликованы на сайте НГУАДИ.

Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ведется с учетом мнения различных сторон, заинтересованных в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные актуальные задачи: администрации, преподавателей, работодателей, представителей общественности, бизнеса, профессиональных сообществ, студентов.

Компоненты образовательных программ ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет студентам осваивать изучаемый материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности. Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим и оценочным материалам через электронную информационно-образовательную среду университета.

При разработке программы обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) лицам с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидам. Организация предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата/специалитета /магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.

С целью выявления проблем и перспектив подготовки специалистов в сфере дизайна и монументально-декоративного искусства Управление развития образования совместно с кафедрами регулярно проводит анкетирование работодателей, выпускников, преподавателей и обучающихся, что позволяет осуществлять подготовку обучающихся на высоком профессиональном уровне, учитывая запросы всех заинтересованных сторон.

Все образовательные программы высшего образования, входящие в кластер аккредитуемых программ, содержат перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, объекты и типы задач профессиональной деятельности выпускников, которые раскрывают не только цель образовательных программ, но и характеризуют профиль (направленность) образовательных программ. Современные требования рынка труда к специалистам находят свое отражение в перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников аккредитуемых программ.

Требования к конечным результатам обучения определены компетентностным подходом. Формулируемые дисциплинами и практиками результаты обучения определяются как уровни сформированности компетенций. Согласование и отслеживание результатов обучения осуществляются на всех этапах организации учебного процесса: от разработки ОПОП, рабочих программ дисциплин и практик, компонентов учебно-методического обеспечения до применения конкретных методов, методик и технологий обучения и контроля.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 1 - Критерии к стандарту 1

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
1.1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации	А
1.2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов	В
1.3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

Система менеджмента качества НГУАДИ успешно проходит инспекционные и ресертификационные проверки в системе сертификации «Русский Регистр».

На сайте университета опубликована Программа развития вуза на период 2021–2030 годы, которая определяет стратегию развития университета и приоритетные направления совершенствования образовательной деятельности.

Свою миссию университет видит в укреплении позиций одного из ведущих профильных образовательных учреждений в отечественном и мировом образовательном пространстве, в совершенствовании качества и результативности образовательной, научно-исследовательской и творческой деятельности, активном участии в формировании культурной политики сибирского региона.

Эффективность реализации и контроля системы гарантии качества осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования и внутренней независимой оценки качества образования.

Политика гарантии качества разрабатывается руководством университета во взаимодействии с руководителями подразделений и до процедуры утверждения на ученом совете НГУАДИ обсуждается на заседаниях кафедр, в структурных подразделениях вуза, с представителями работодателей и студенческого сообщества.

Совершенствование качества реализуемых образовательных программ осуществляется на всех этапах – от анализа качества и количества

абитуриентов, ориентированных на обучение по образовательным программам укрупненной группы специальностей и направлений подготовки, до анализа показателей трудоустройства выпускников и сбора отзывов работодателей.

Координацию деятельности всех подразделений вуза в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества, основанной на локальных документах в сфере гарантий качества, осуществляет Управление развития образования. Для разработки корректирующих и предупреждающих действий в области реализации внутренней системы гарантии качества проводится внутренний аудит.

Достижения:

1. В университете существует сертифицированная система менеджмента качества, разработанная на основе требований Международного стандарта ISO 9001:2015.

2. На сайте представлена в полном объеме нормативно-правовая документация, регламентирующая содержание, организацию и контроль качества реализации образовательных программ.

3. Для оценки качества деятельности университета ежегодно проводится внутренний аудит системы менеджмента качества, по результатам которого подготавливается отчет о результатах аудита, содержащий план корректирующих мероприятий, а также отчет о функционировании системы менеджмента качества для принятия решений со стороны руководства.

4. Ежегодно проводится мониторинг качества работы профессорско-преподавательского состава, реализующего образовательные программы, в форме анкетирования обучающихся с публикацией его результатов в отчете о самообследовании.

Рекомендации:

1. Активизировать привлечение студентов к анализу и оценке качества реализации образовательных программ с целью их корректировки в части содержания, ресурсного оснащения и применяемых образовательных технологий. Это может осуществляться в виде включения представителей студенческого самоуправления к проектированию и модернизации образовательных программ.

2. Актуализировать политику по качеству в части обеспечения потребностей рынка труда и рынка квалификаций, как на национальном уровне, так и на международном. Осуществлять более конструктивное сотрудничество с представителями бизнеса и производства, учитывать их мнение при актуализации образовательных программ, брать на вооружение замечания и пожелания при корректировке содержания компонентов образовательной программы и их удельного веса в образовательном процессе.

3.2 Стандарт 2. Образовательные программы

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 2 - Критерии к стандарту 2

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
2.1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации	А
2.2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей)	В
2.3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Миссия и цели развития университета реализуется посредством реализации основных образовательных программ высшего образования. Координацию учебного процесса, подготовку нормативных документов, мониторинг, контроль разработки и реализации образовательных программ осуществляет Управление развития образования.

Миссия и цели реализуемых образовательных программ находят свое отражение в учебном плане: учебных дисциплинах, разных типах практической подготовки, формах контроля, распределении зачетных единиц по блокам дисциплин.

Разработка, утверждение и корректировка образовательных программ ведется с учетом мнения различных сторон, заинтересованных в подготовке специалистов, способных на высоком профессиональном уровне решать сложные актуальные задачи: администрации, преподавателей, работодателей, представителей общественности, бизнеса, профессиональных сообществ, студентов.

При кафедрах факультетов функционируют творческие мастерские, проводятся ежегодные научные студенческие конференции, осуществляется подготовка научных и творческих работ для участия в конкурсах, олимпиадах университетского, всероссийского и международного уровней.

Качество освоения образовательной программы оценивается путем осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации выпускников.

Компоненты образовательных программ ориентируют на современный уровень развития науки, логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, что позволяет студентам осваивать изучаемый

материал и формировать навыки по его применению в практической деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ к рабочим программам дисциплин и практик, методическим и оценочным материалам через электронную информационно-образовательную среду университета.

Достижения:

1. Цели образовательных программ соответствуют миссии и задачам Программы развития вуза на 2021–2030 гг., направленной на создание крупнейшего в азиатской части России образовательного центра в сфере креативных индустрий и устойчивого развития территорий.

2. Ожидаемые результаты обучения согласуются с ФГОС ВО по укрупненным группам направлений подготовки и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», а также с требованиями профессиональных стандартов, что отражено в рабочих программах дисциплин и практик и других учебно-методических документах.

3. Разработан документ, регламентирующий ежегодное обновление образовательных программ с учетом быстроменяющихся реалий в развитии науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Рекомендации:

1. Актуализировать образовательные программы с учетом запросов рынка труда, представителей бизнеса и производства, а также мнений выпускников. Развивать междисциплинарный подход в реализации ОПОП, в частности при постановке задач курсовых работ и ВКР.

2. Расширить методический обмен с другими образовательными организациями, отечественными и зарубежными в рамках сетевого взаимодействия с целью получения нового опыта образовательных технологий через совместные онлайн лекции, выполнение совместного межвузовского и междисциплинарного (межпрофильного) проекта в форме workshop или курсового семестрового задания. По окончании работ полезно провести открытую защиту проектной идеи.

3. Чаще обновлять цели образовательных программ, чтобы ожидаемые результаты не отставали от потребностей динамично меняющегося рынка труда. Активнее включать в образовательный процесс проектные задания, ориентированный на реальный заказ и последующее внедрение. Это обеспечит более точное понимание компонентов образовательных программ, требующих изменения и модернизации.

3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 3 - Критерии к стандарту 3

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
3.1.	Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий	В
3.2.	Учет результатов неформального ¹ и информального ² обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации)	А
3.3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю). <i>*для творческих специальностей указать формы оценивания (концерты, спектакли и др.), для технических специальностей (испытания и др.)</i>	В
3.4.	Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля	А
3.5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).	С
3.6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся	В

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Студентам предоставлена возможность формирования гибких траекторий обучения. Выбор и запись на изучение элективных дисциплин (модулей) проводится обучающимися добровольно, в соответствии с Порядком организации освоения элективных и факультативных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры в НГУАДИ.

Индивидуализация процесса обучения предполагает формирование индивидуального учебного плана-графика для обучающихся в связи с трудоустройством по специальности или другими причинами, что в итоге

¹ Неформальное обучение – любая образовательная активность вне формальной системы (обучение в клубах, кружках, различные курсы, тренинги, короткие программы и др.).

² Информальное обучение – это обучение, которое происходит в повседневной жизни, на рабочем месте, в семье или в свободное время.

позволяет сформировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Реализация принципа студентоцентрированного обучения НГУАДИ через поддержку студенческих инициатив, организацию стипендиального обеспечения и социальной поддержки обучающихся, создание условий для вовлечения студентов во внеучебную и досуговую деятельность также позволяет обучающимся формировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Все студенты НГУАДИ имеют возможность пройти обучение по программам дополнительного профессионального обучения (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), реализуемым в вузе. Результаты освоения студентами дополнительных образовательных программ и онлайн-курсов могут быть зачтены по личному заявлению студента в соответствии с Порядком зачета НГУАДИ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вуз регулярно принимает участие в чемпионатах и мероприятиях движения «Молодые профессионалы WorldSkills Russia». Является несколько лет региональной площадкой по компетенции «Промышленный дизайн».

Студенты НГУАДИ принимают активное участие и занимают призовые места в международных профессиональных и студенческих конкурсах в сфере дизайна. В 2021 г. при поддержке Института имени Гёте в Новосибирске НГУАДИ провел Международный онлайн-воркшоп City Signs of Novosibirsk со студентами НГУАДИ и Дортмундского университета прикладных наук и искусств.

С 2021 г. НГУАДИ внедрил возможность выдачи выпускникам Европейского приложения к диплому Diploma Supplement.

Достижения:

1. Студентам предоставлена возможность самостоятельного выбора направленности (профиля) обучения, учебные планы образовательных программ содержат дисциплины по выбору и факультативы, позволяющие сформировать компетенции в контексте индивидуальных интересов студентов.

2. Образовательные программы и все их компоненты находятся в открытом доступе, что позволяет студентам познакомиться с их содержанием, составом и объемом дисциплин, а также критериями и процедурами оценивания результатов их освоения. Доступность этой информации позволяет студентам сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

3. Студенты имеют возможность тьюторской поддержки со стороны преподавателей, что помогает им выстроить образовательную траекторию наиболее эффективно.

Оценивание результатов освоения профессиональных дисциплин осуществляется кафедральной или межкафедральной комиссией преподавателей, что обеспечивает объективность оценки академических достижений студентов.

Рекомендации:

1. Наряду с участием в межвузовских выставках и конкурсах активнее использовать процедуры независимой оценки результатов обучения посредством участия в федеральных интернет-экзаменах и олимпиадах в сфере профессионального образования. Это дает основание для объективной оценки уровня профессиональной подготовки и сформированности у студентов профессиональных и универсальных компетенций.

2. Разработать четко сформулированный и эффективный алгоритм процедуры апелляций и сделать эту информацию открытой и доступной для студентов.

3. Сформировать в вузе привлекательную среду для людей с ОВЗ и инвалидов, способную вызвать их доверие и желание стать студентом НГУАДИ.

4. Обеспечить возможность освоения образовательных программ по индивидуальной траектории обучения для всех обучающихся.

3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 4 - Критерии к стандарту 4

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
4.1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	A
4.2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования	A
4.3.	Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев)	A
4.4.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся	A
4.5.	Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

В вузе основная системная профориентационная работа осуществляется в рамках деятельности Научно-образовательного центра дополнительного образования для детей и молодежи (НОЦ НГУАДИ).

Квалифицированные специалисты НОЦ проводят профориентационное компьютерное тестирование и индивидуальное консультирование

абитуриентов и школьников, позволяющие выявить их интересы, способности и личностные особенности, влияющие на выбор профессии.

В вузе проводится Сибирская межрегиональная олимпиада школьников «Архитектурно-дизайнерское творчество», которая ежегодно входит в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством науки и высшего образования РФ.

На уровне магистратуры профориентация заключается в информировании студентов об актуальных изменениях в содержании программ, критериях набора, условиях обучения, потенциальных работодателях; в проведении открытых лекций и мастерклассов специалистов / работодателей и т.д.

Обязательной процедурой проверки абитуриента являются вступительные испытания творческой направленности по направлениям подготовки (специальностям), что позволяет выявить уровень художественной подготовки абитуриентов.

Перевод студентов из НГУАДИ в другие высшие учебные заведения России и наоборот осуществляется в порядке, установленном в соответствии с нормативными документами Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Организация работы по сохранности контингента включает мониторинг текущей и промежуточной аттестации, анализ посещаемости занятий студентами, график хода выполнения контрольных мероприятий, беседы с ведущим преподавателем, кураторами, заведующими кафедрами. Студентам предоставлена возможность в случае необходимости на основании личного заявления установить срок ликвидации академической задолженности.

Достижения:

1. Вузом осуществляется эффективная профориентационная деятельность, в том числе, с привлечением студентов и партнеров-работодателей.

2. Разработана и помещена в открытом доступе логичная и эффективная система правил и процедур приемной кампании, а также перевода обучающихся из других образовательных организаций с перезачетом их академических достижений.

3. Отмечен стабильно высокий конкурс при поступлении на образовательные программы направлений и специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» на всех финансовых условиях получения образования, что свидетельствует о уровне востребованности и привлекательности данных программ.

4. Академическая успеваемость студентов контролируется и обеспечивается кураторами групп, специалистами факультетов и выпускающими кафедрами. Используются разнообразные формы стимулирования студентов, имеющих высокие академические, научные и творческие достижения (стипендии, премии, финансовая поддержка выездных мероприятий).

Рекомендации:

1. Расширять программу академической мобильности студентов, создавать возможности для получения образовательного опыта в других вузах, российских и зарубежных, в частности, через организацию программ обмена студентами на период курса, семестра или выполнения проектного

задания. Формировать партнерские связи с зарубежными вузами в части реализации совместных грантовых программ.

2. Создать межвузовские научные и творческие мероприятия, которые бы стали площадкой для обмена идеями, достижениями, профессиональными приемами.

3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 5 - Критерии к стандарту 5

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
5.1.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: – приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; – отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции	A
5.2.	Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ	B
5.3.	Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании	B
5.4.	Наличие системы наставничества /консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся	B
5.5.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	A
5.6.	Привлечение преподавателей из других образовательных/ производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.	B
5.7.	Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	B
5.8.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей	A
5.9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Все процедуры, связанные с приемом сотрудников на работу, регламентируются Трудовым кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (утв. приказом Минобрнауки России от

23.07.2015 № 749), Перечнем должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу и Порядком проведения указанного конкурса (утв. приказом Минобрнауки Российской Федерации от 02.09.2015 № 937).

Руководством вуза проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. Лица, претендующие на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, проходят процедуру конкурсного отбора в соответствии с Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, а также условиями коллективного договора.

Порядок конкурсного отбора регулируется внутренними нормативными документами: Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова».

Кадровая политика университета направлена на формирование уникального коллектива преподавателей, обладающих высокой квалификацией. Коллектив включает широко известных опытных профессоров, молодых талантливых преподавателей и представителей реального сектора экономики (специалистов-практиков). Профессорско-преподавательский состав НГУАДИ регулярно участвует в международных научных и образовательных проектах.

Консультирование, поддержку и наставничество на кафедрах НГУАДИ осуществляют наиболее опытные преподаватели и заведующие кафедрами, что приводит к учету потребностей различных групп обучающихся.

Поощрение ППС по применению лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта осуществляется в виде материального и нематериального стимулирования. На заседаниях кафедр и ученого совета НГУАДИ регулярно обсуждаются вопросы, связанные с анализом и внедрения современных тенденций в преподавании.

В вузе создана и функционирует система переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Руководители факультетов и заведующие кафедрами систематически проходят обучение по программам управления образовательным учреждением.

Достижения:

1. Руководство вуза проводится систематический анализ кадрового обеспечения образовательного процесса. Все процедуры по приему сотрудников на работу регламентируются Трудовым кодексом Российской Федерации и другими документами федерального уровня, а также внутренними нормативными документами, находящимися в открытом доступе на официальном сайте университета.

2. Уровень квалификации профессорско-преподавательского состава, соответствие направленности их базового образования преподаваемым дисциплинам, опыт в профессиональной деятельности позволяет сделать вывод об эффективной кадровой политике вуза.

3. Более 80% профессорско-преподавательского состава вуза имеют ученые степени и звания, являются членами творческих союзов и организаций.

4. Руководство стимулирует научную и творческую активность сотрудников, оказывает содействие в регулярном их участии в программах повышения квалификации.

5. В учебном процессе при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся и других видах занятий применяются интерактивные формы обучения.

Рекомендации:

1. Расширить образовательные практики и технологии за счет формирования профессорско-преподавательского состава с активным привлечением специалистов, имеющих опыт работы или получивших образование в других вузах.

2. Значительно увеличить объем научных публикаций в рецензируемых международных журналах и изданиях из базы Web of science и Scopus.

3. Рассмотреть возможности международной сертификации НПР, а также повышение квалификации на основе групповых и индивидуальных траекторий.

4. Обеспечить повышение уровня социального комфорта сотрудников вуза посредством создания коммуникативно-досуговой среды для неформального общения преподавателей, студентов, партнеров вуза.

3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 6 - Критерии к стандарту 6

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
6.1.	Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)	A
6.2.	Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой	A
6.3.	Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды	A

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Для реализации образовательных программ университет располагает необходимым количеством учебных аудиторий. Имеются лаборатории и проектные студии, 6 компьютерных классов, научно-техническая

библиотека с читальным залом и электронным читальным залом, спортивный и выставочные залы.

У обучающихся есть возможность получения психологической консультативной помощи в университете.

Сотрудники университета регулярно проходят курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования. Студенты из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью привлекаются к участию в различных общественных и спортивных мероприятиях, конкурсах.

Для реализации образовательных программ в рамках практической подготовки обучающихся университет заключил с профильными организациями более 50 соглашений о взаимодействии и сотрудничестве, действующих 5 лет, на основании которых ежегодно заключаются договоры на практическую подготовку обучающихся НГУАДИ.

Учебная инфраструктура обеспечена современными информационными и библиотечными ресурсами. Комплектование библиотечного фонда НТБ НГУАДИ осуществляется в соответствии с потребностями реализации дисциплин образовательных программ высшего образования, требованиями ФГОС ВО и внутренних локальных нормативных актов университета.

Достижения:

1. Вуз располагает достаточным аудиторным фондом и материально-технической базой, необходимой для осуществления качественной профессиональной подготовки студентов с учетом современных требований к оборудованию и оснащению образовательного процесса.

2. На базе вуза созданы учебно-производственные мастерские по всем реализуемым образовательным направлениям и специальностям, что обеспечивает формирование у студентов прикладных компетенций в рамках проведения учебных занятий и практик.

3. Есть помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

4. Обеспечены хорошие социальные условия для студентов и сотрудников вуза.

Рекомендации:

1. Создание механизмов социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью через активное вовлечение в творческую деятельность – аудиторную и внеаудиторную. Формирование безбарьерной среды с учетом ограничений, определяемых федеральным законом об охране объектов исторического наследия. Совершенствование опыта по тьюторскому сопровождению образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в частности, реализация их обучения по индивидуальным планам.

2. Реагировать на тенденции и достижения современных информационных технологий, расширять возможности по их освоению. Создать лаборатории и мастерские с учетом перспективных потребностей дизайнерского производства: реализация проектов виртуальной реальности, включение в образовательную программу динамические медиа-задачи.

3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 7 - Критерии к стандарту 7

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
7.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами	A
7.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации	A
7.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников	B
7.4.	Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения	C
7.5.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации	B
7.6.	Интеграция со средой (на отраслевом/региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными	B

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

В университете разработана Программа цифрового развития, которая позволила оценить текущий уровень цифрового развития образовательной организации и определить вектор дальнейшего цифрового развития.

Личные кабинеты студентов и преподавателей предоставляют доступ к информации, содержащейся на портале, и дают возможность работы с ними.

Политика цифровой трансформации университета предполагает одновременно активную цифровую трансформацию механизмов управления учебными процессами и бережную цифровую трансформацию процессов обучения традиционным творческим навыкам.

Основной задачей цифровой трансформации является не столько автоматизация или информатизация процессов, сколько поддержка

непрерывности обучения и исследований в креативных отраслях без разрушения накопленного опыта академических школ.

Для выпускников и обучающихся в НГУАДИ созданы условия для поиска работы и помощи в трудоустройстве. Для этих целей ежегодно в НГУАДИ организуется ярмарка вакансий Degree show.

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса построена на использовании различных средств и форм взаимодействия с обучающимися как в вузе, так и за его пределами.

В качестве обратной связи студентами активно используются социальные сети.

Университет заключил соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности в рамках академического консорциума с Сибирским отделением Российской академии наук. Более 30 институтов получают возможность популяризации и развития научных исследований с использованием творческого и научного потенциала университета.

Достижения:

1. В вузе сформирована электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), к которой обеспечен индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения. К отдельным компонентам ЭИОС обеспечен доступ сотрудников и всех заинтересованных лиц (сотрудники университета, работодатели и т.д.).

2. Созданы личные кабинеты абитуриента, студента, преподавателя, что предоставляет доступ к информации, содержащейся на сайте, и возможность работы с ними.

3. Разработана программа полной цифровизации среды взаимодействия всех участников образовательного процесса, завершение которой планируется к 2025 году.

4. Эффективность информирования заинтересованных лиц об образовательных программах и условиях их освоения обеспечивается работой удобного и хорошо структурированного официального сайта вуза, а также информационной наполненностью страниц в социальных сетях. Вуз активно взаимодействует с работодателями, творческими профессиональными организациями, общественностью на региональном, национальном и международном уровнях.

Рекомендации:

1. Обеспечить более полное информационное наполнение официального сайта на иностранных языках (английский, китайский) для привлечения абитуриентов из стран дальнего зарубежья и расширения международных контактов.

2. Расширить взаимодействие с зарубежными партнерами в сфере их вовлеченности в образовательный процесс, разработать механизм заинтересованности зарубежных преподавателей в академическом сотрудничестве на регулярной основе.

3. Модернизировать дизайн интерфейса сайта с учетом современных технологий и тенденций в графическом дизайне и веб-дизайне.

4. Усилить привлечение работодателей к участию в профессионально-ориентированных мероприятиях, организуемых выпускающими кафедрами.

3.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Соответствие стандарту: Существенное соответствие

Таблица 8 - Критерии к стандарту 8

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
8.1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность	В
8.2.	Проведение периодической внешней оценки образовательных программ	А
8.3.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур	В
8.4.	Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ)	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Регулярно проводится сбор и анализ информации об образовательных программах. Полученные данные способствуют совершенствованию образовательного процесса, внесению корректив или изменению основной образовательной программы и позволяют проводить корректирующие действия на всех этапах реализации программ.

Педагогические коллективы кафедр в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей и т.д.), что находит отражение в учебных планах.

Систематическое участие работодателей, высококвалифицированных специалистов в разработке и рецензировании образовательных программ способствует актуализации основной образовательной программы.

Мониторинг эффективности образовательных программ осуществляется ежегодно и обсуждается на заседаниях выпускающих кафедр и ученом совете НГУАДИ.

Ежегодно после проведения анкетирования и опросов заинтересованных сторон – студентов, выпускников, работодателей, круглых столов с представителями работодателей – разрабатываются предложения по корректировке основных образовательных программ, которые обсуждаются на заседаниях кафедр, методическом совете. Далее сформулированные корректировки вносятся в образовательную программу и утверждаются ученым советом.

Достижения:

1. Ежегодное проведение анкетирования всех заинтересованных сторон и разработка на основе анализа полученной информации предложений по корректировке основных образовательных программ, которые обсуждаются на заседаниях кафедр и методического совета.

2. Успешное прохождение периодической внешней оценки образовательных программ без предписаний.

3. Привлечение к рецензированию образовательных программ высококвалифицированных специалистов из профессиональной сферы.

4. В Предметном национальном агрегированном рейтинге НГУАДИ по группе 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» входит в первую лигу.

Рекомендации:

1. Повысить эффективность корректирующих мероприятий по изменению учебного плана образовательной программы в части распределения часов между дисциплинами, корректировке часов аудиторной работы студентов, добавлению или, напротив, удалению учебных дисциплин внедрению в образовательный процесс новых подходов, технологий, инструментальных средств.

2. Разработать систему мероприятий по повышению позиции вуза в российском и мировом рейтингах образовательных организаций; расширить варианты участия вуза в независимой оценке качества образовательных программ.

3. Создать электронную базу данных с размещением творческих портфолио обучающихся и профессорско-преподавательского состава для повышения информированности заинтересованных сторон об уровне профессиональной подготовки и о творческом потенциале вуза.

4. Активнее привлекать преподавателей-практиков для чтения кратких курсов и учебных модулей, что может положительно повлиять на процессы рейтингования.

3.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Соответствие стандарту: Полное соответствие

Таблица 9 - Критерии к стандарту 9

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.1.	Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	A
9.2.	Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности)	A

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
БАЗОВЫЕ КРИТЕРИИ ВО, СПО, ПКВК		
9.3.	Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся	В
9.4.	Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах	А
9.5.	Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате	А

Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены достаточно четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, осуществляется через электронную информационную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.

В университете успешно функционирует система электронно-дистанционного обучения – модульная объектно-ориентированная динамическая среда Moodle.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет доступ к электронной информационно-образовательной среде НГУАДИ. За каждым закреплены персональные логины и пароли. Вход в ЭИОС возможен из любой точки мира. Для сотрудников университета реализована возможность работы в режиме удаленного стола с соблюдением всех мер безопасности.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет осуществить фиксацию хода образовательного процесса (обеспечивается путем оценивания преподавателем выполненных заданий обучающегося в течение всего периода освоения дисциплины (модуля), практики), а также результатов освоения образовательной программы (обеспечивается путем выставления обучающемуся результатов промежуточной аттестации (после прохождения процедуры) в результате освоения курса).

Достижения:

1. Создание и своевременное обновление ЭИОС в целях качественного обеспечения реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Техническая и информационная поддержка всех участников образовательного процесса по использованию электронным средств и технологий обучения.

3. Оптимизация проведения всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4. Создание личных кабинетов студентов, обеспечивших эффективное взаимодействие и обратную связь с преподавателями,

сохранение учебных работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (обеспечивается путем сохранения выполненных работ обучающегося в ЭОР в соответствии с РПД и РП практик, оценивания работ обучающегося, сохранения рецензии в отзыве в виде прикрепленного файла или отзыва в виде комментария).

Рекомендации:

1. Использовать ситуацию вынужденного дистанционного формата общения для повышения информационной грамотности студентов и преподавателей, выявлению возможностей по освоению программ дополнительного образования и расширения спектра коммуникативных навыков, а также для более эффективного планирования времени.

2. Использовать возможность дистанционного формата международного взаимодействия с целью академического, научного и творческого обмена без излишних финансовых затрат.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения НГУАДИ экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемой образовательной программы:

- Расширять программу академической мобильности студентов и преподавателей, создавать возможности для получения образовательного опыта в других вузах, российских и зарубежных, в частности, через организацию программ обмена студентами на период учебного курса, семестра или выполнения проектного задания (модуля). Воспользоваться дистанционным обучением для обеспечения виртуальной мобильности студентов и преподавателей.

- Повысить эффективность корректирующих мероприятий по ежегодному изменению учебного плана образовательной программы в части распределения часов между дисциплинами, корректировке часов аудиторной работы студентов, добавлению или, напротив, удалению учебных дисциплин внедрению в образовательный процесс новых подходов, технологий, инструментальных средств. Анализ учебных планов и РПД показал недостаточную степень актуализации компонентов образовательных программ.

- Наряду с участием в межвузовских выставках и конкурсах активнее использовать процедуры независимой оценки результатов обучения посредством участия в федеральных интернет-экзаменах и олимпиадах в сфере профессионального образования. Это дает основание для объективной оценки уровня профессиональной подготовки и сформированности у студентов профессиональных и универсальных компетенций.

- Разработать систему неформального анонимного мониторинга мнения заинтересованных лиц о качестве и перспективах вуза в конкурентной среде на национальном и международном уровнях.

- На регулярной основе проводить мониторинг мнения выпускников, занятых после окончания вуза в реальном секторе экономики, с целью выяснения достаточности сформированных компетенций за период образовательного процесса для успешной профессиональной реализации и карьерных перспектив.

- Использовать ситуацию вынужденного дистанционного формата обучения для повышения информационной грамотности студентов и преподавателей, выявления возможностей по освоению программ дополнительного образования и расширения спектра коммуникативных навыков. Использовать дистанционное обучение для более эффективного планирования времени.

- Создать электронную базу данных для размещения творческих портфолио обучающихся, а также портфолио творческих и научных достижений преподавателей и всего профессорско-преподавательского состава для повышения информированности работодателей об уровне профессиональной подготовки и о творческом потенциале студентов.

- Приглашать отечественных и зарубежных преподавателей-практиков для чтения кратких курсов и учебных модулей, которые могут положительно повлиять на процессы рейтингования.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01) в **значительной степени** соответствует стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Дизайн» (54.03.01, 54.04.01), «Монументально-декоративное искусство» (54.05.01), реализуемых ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова», сроком на **6 (шесть)** лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
10 ноября, среда			
8.15	Прибытие в Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова		НГУАДИ, ауд.205
08.30 — 09.15	Первая встреча членов ВЭК		НГУАДИ, ауд.205
09.30 — 10.30	Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
10.45 — 11.30	Встреча с ответственным за электронную информационную образовательную среду (ЭИОС)	ВЭК, ответственный за ЭИОС	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
11.30 — 13.00	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	НГУАДИ
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 15.00	Встреча с директорами институтов/деканами	Директор института, заместители директоров, деканы, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
15.00 — 15.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
15.30 — 16.30	Встреча с заведующими кафедрами	Заведующие кафедрами, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
16.30 — 17.00	Работа с документами	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
17.00 — 18.00	Встреча с выпускниками	Выпускники, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
18.00 — 18.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
11 ноября, четверг			
08.45	Прибытие в Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова		НГУАДИ, ауд.205
09.00 – 10.00	Встреча с преподавателями	Преподаватели, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
10.00 – 10.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
10.30 – 11.30	Встреча со студентами	Студенты, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
11.30 – 12.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
12.00 – 13.00	Встреча с аспирантами	Аспиранты, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.30	Встреча со слушателями ДПО	Слушатели ДПО, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
14.30 – 16.30	Работа с документами/ Посещение занятий и лабораторной базы (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
16.30 – 17.30	Встреча с представителями профессионального сообщества	Работодатели, ВЭК	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
12 ноября, пятница			
08.15	Прибытие в Новосибирский государственный университет архитектуры, дизайна и искусств имени А.Д. Крячкова		НГУАДИ, ауд.205
08.30 – 12.30	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	НГУАДИ, ауд.205
12.30 – 13.30	Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	НГУАДИ, Большой зал (ауд.107)
13.30 – 14.30	Обед		

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Багрова Наталья Викторовна	Ректор
2.	Рязанцева Инна Вячеславовна	Проректор по образовательной и международной деятельности
3.	Родионова Юлия Валерьевна	Проректор по научной и творческой деятельности
4.	Петров Дмитрий Федорович	Проректор по административно-хозяйственной работе
5.	Иванова Ольга Васильевна	Главный бухгалтер
6.	Фатнева Ольга Геннадьевна	Начальник Административно-правового отдела (АПО)
7.	Дьячкова Наталья Владимировна	Начальник Отдела кадров (ОК)
8.	Кузнецова Наталья Сергеевна	Начальник Управления развития образования (УРО)
9.	Моисеенко Мария Дмитриевна	Начальник Учебно-методического отдела (УМО)
10.	Улитина Ольга Сергеевна	Начальник Отдела образовательных технологий (ООТ)
11.	Бобкова Елена Геннадьевна	Руководитель Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников (ЦСТСиВ)
12.	Фокина Дина Григорьевна	Директор Центра международного сотрудничества и образования (ЦМСиО)
13.	Трофимов Виталий Ильич	Начальник Отдела технического обеспечения (ОТО)
14.	Мороз Сергей Алексеевич	Начальник Отдела технического сопровождения (ОТС)

Директор института/декан факультета и заместители:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Соболева Екатерина Леонидовна	Декан Факультета дизайна и искусств
2.	Матвеева Инга Викторовна	Декан Факультета непрерывного профессионального образования

Заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Шавшина Ирина Петровна	Заведующая кафедрой "Монументально-декоративного искусства"
2.	Нечаев Михаил Геннадьевич	И.о. заведующего кафедрой "Коммуникационного дизайна"
3.	Бекк Наталья Викторовна	Заведующая кафедрой "Промышленный дизайн"
4.	Долматова Евгения Петровна	Заведующая кафедрой "Дизайн костюма и индустрия моды"

Преподаватели:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Черний Юлия Сергеевна	Доцент
2.	Чешева Татьяна Борисовна	Преподаватель
3.	Таубе Марика Владимировна	Доцент
4.	Колесникова Диана Игоревна	Доцент
5.	Новикова Оксана Викторовна	Доцент
6.	Панина Нина Леонидовна	Доцент
7.	Ваниева Ольга Владимировна	Доцент
8.	Кузьмина Анна Александровна	Доцент
9.	Паршукова Галина Борисовна	Главный научный сотрудник, профессор
10.	Епифанцева Светлана Евгеньевна	Преподаватель
11.	Вавилина Надежда Дмитриевна	Профессор
12.	Карнаев Михаил Анатольевич	Доцент
13.	Гребенкина Анна Александровна	Доцент

Студенты:

№	Ф.И.О.	Специальность/ направление	Курс
1.	Омельченко Мария Андреевна	Дизайн	1
2.	Гольцова Анжелика Николаевна	Дизайн	1
3.	Аристархова Мария Константиновна	МДИ	4
4.	Горковенко Мария Олеговна	МДИ	4
5.	Теряева Анна Дмитриевна	Коммуникационный дизайн	1
6.	Николаева Ульяна Сергеевна	Коммуникационный дизайн	4
7.	Трофименко Ирина Витальевна	Коммуникационный дизайн	2
8.	Микулина София Викторовна	Дизайн костюма	2
9.	Гутман Анжела Евгеньевна	Дизайн костюма	2
10.	Мухин Степан Григорьевич	Коммуникационный дизайн	2
11.	Пинаев Дмитрий Вячеславович	Коммуникационный дизайн	2
12.	Грузин Андрей Сергеевич	Коммуникационный дизайн	2
13.	Шаповаленко Екатерина Андреевна	Председатель совета обучающихся	5
14.	Котова Юлия Сергеевна	Промышленный дизайн	1
15.	Колосова Екатерина Сергеевна	Промышленный дизайн	4

Представители профессионального сообщества:

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Лиджиев Сергей Владимирович	Исполнительный директор, ООО "Сэйв"
2.	Сыпко Мария Александровна	дизайн-директор, ООО "КИАН"
3.	Цыганов Алексей Александрович	Директор, Полиграфический центр ООО "ПИК"
4.	Третьякова Ольга Владимировна	Директор, ООО "Ригель-Т"
5.	Борцова Наталья Сергеевна	Директор, ИП Борцова Н.С.
6.	Бородин Евгений Владиславович	Директор, ООО "Креативная студия "Бренда"
7.	Макарова Ирина Геннадьевна	Директор, ООО "Аврора"
8.	Мишина Наталья Павловна	Генеральный директор, ЗАО "Компания Граф"
9.	Воскобойникова Елена Юрьевна	Дизайнер, ИП Воскобойникова
10.	Очкина Диана Леонидовна	Руководитель, Брендинговое агентство Decide
11.	Непочатова Екатерина Сергеевна	Креативный директор, ИП Ясюкевич МБ
12.	Бартенев Игорь Евгеньевич	Руководитель отдела маркетинга, ООО "Витерра"
13.	Яшкин Юрий Анатольевич	Заместитель директора по основной деятельности, ГАУК НСО «Новосибирский государственный художественный музей»

Слушатели ДПО:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Стерлядкина Анастасия Петровна	Дизайн интерьера, дизайнер, Студия интерьерных решений interiors_k
2.	Курбатова Светлана Константиновна	Дизайн интерьера, коммерческий дизайнер, компания IKEA
3.	Сколубович Ольга Олеговна	Дизайн интерьера, специалист по учебно-методической работе, Детская академия художественного творчества и дизайна НГПУ
4.	Зубова Ольга Геннадьевна	Дизайн интерьера, дизайнер-конструктор корпусной мебели, ИП
5.	Маликова Евгения Викторовна	Дизайн интерьера, Ведущий специалист, СОВКОМБАНК, декретный отпуск
6.	Щербакова Юлия Геннадьевна	Дизайн интерьера, дизайнер деревянных элементов интерьера, ООО "Большевик"
7.	Сучилова Олеся Сергеевна	Дизайн интерьера, самозанятая
8.	Ковальчук Екатерина Сергеевна	Дизайн интерьера, не трудоустроена
9.	Зельцер Олеся Владимировна	Дизайн интерьера, Дизайнер IL GRANDE interior

Выпускники:

№ п/п	Ф.И.О.	Место работы	Должность
1.	Гончарова Наталья Галиевна	НГУАДИ	и.о. директора Информационно-выставочного центра (ИВЦ)
2.	Ворожейкина Вера Александровна	НГУАДИ	доцент
3.	Звир Маргарита Александровна	НГУ, Институт Конфуция	администратор
4.	Гончарова Анастасия Андреевна	Компания "Город мастеров"	дизайнер
5.	Касаткина Александра Сергеевна	ГК "Ника"	дизайнер
6.	Муфасалова Танзиля Амировна	НГУАДИ	доцент
7.	Теряева Анна Дмитриевна	НГУАДИ	дизайнер МКД
8.	Борцова Наталья Сергеевна	ИП Н.С.Боцова	директор
9.	Морозова Ольга Владимировна	НГУАДИ	и.о. директора НОЦ НГУАДИ
10.	Савченко Анастасия Игоревна	ООО "Росстрах"	дизайнер

Аспиранты, докторанты:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Бойченко Ирина Андреевна	Искусствоведение
2.	Чимитов Вячеслав Николаевич	Искусствоведение
3.	Ямная Виталия Борисовна	Искусствоведение
4.	Корсакова Елена Алексеевна	Искусствоведение

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ	+			
2.	Образовательные программы		+		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания		+		
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	+			
5.	Преподавательский состав		+		
6.	Образовательные ресурсы	+			
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности		+		
8.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		+		
9.	Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	+			