



# ОТЧЕТ

## О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Социальная работа» (39.03.02),  
«Организация работы с молодежью» (39.03.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный  
университет систем управления и  
радиоэлектроники»

г. Томск, 2021 г.

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

кластера образовательных программ  
по направлениям подготовки:

«Социальная работа» (39.03.02),  
«Организация работы с молодежью» (39.03.03),

реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный университет  
систем управления и радиоэлектроники»

Председатель внешней  
экспертной комиссии



Осьмук  
Людмила Алексеевна

г. Томск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	4
1.1 Основание для проведения внешней экспертизы .....	4
1.2 Состав внешней экспертной комиссии.....	4
1.3 Цели и задачи экспертизы .....	5
1.4 Этапы экспертизы .....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....	10
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ .....	16
3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы.....	16
3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ.....	18
3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	20
3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов .....	22
3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	25
3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов .....	28
3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой .....	31
3.8 Стандарт 8. Информирование общественности.....	33
3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	35
3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ.....	37
4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ .....	38
5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А .....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ Б .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	47

## **ВВЕДЕНИЕ**

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (далее - ТУСУР), проводилась в период с 28 сентября 2021 г. по 30 сентября 2021 г. и включала анализ отчета о самообследовании, посещение ТУСУР внешней экспертной комиссией и подготовку настоящего отчета.

Основная цель проведения внешней экспертизы – установление степени соответствия аккредитуемого кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Национальным центром профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр) и установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Отчет о результатах внешней экспертизы является основанием для принятия Нацаккредсоветом решения о профессионально-общественной аккредитации образовательных программ в соответствии со стандартами и критериями Нацаккредцентра.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ**

### **1.1 Основание для проведения внешней экспертизы**

В соответствии с п. 1, 3 ст. 96 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут получать общественную аккредитацию в различных российских, иностранных и международных организациях; работодатели, их объединения, а также уполномоченные ими организации вправе проводить профессионально-общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Для прохождения профессионально-общественной аккредитации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03) ТУСУР обратился с заявлением в Нацаккредцентр, осуществляющий свою деятельность на национальном уровне и признанный ведущими мировыми организациями гарантии качества высшего образования.

### **1.2 Состав внешней экспертной комиссии**

Кандидатуры российских экспертов были выдвинуты Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

Кандидатура эксперта соответствующего профиля, представляющего профессиональное сообщество, была номинирована Администрацией Кировского района города Томска.

Кандидатура эксперта, представляющего студенческое сообщество, была рекомендована Национальным исследовательским Томским государственным университетом.

Утверждение состава внешней экспертной комиссии осуществлялось Нацаккредцентром.

Экспертная комиссия состояла из четырех российских экспертов:

- **Осьмук Людмила Алексеевна** - Доктор социологических наук, профессор, директор Института социальных технологий, заведующий кафедрой социальной работы и социальной антропологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — председатель комиссии, российский эксперт;
- **Смирнова Ольга Геннадьевна** - Кандидат социологических наук, доцент, директор Центра экспертизы и консалтинга социально-гуманитарных проектов и технологий, доцент кафедры прикладной социологии Департамента политологии и социологии ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования — заместитель председателя комиссии, российский эксперт;
- **Лобанова Ольга Николаевна** – Заместитель Главы администрации Кировского района Города Томска — член комиссии, представитель профессионального сообщества;
- **Принцовский Даниил Алексеевич** - Магистрант 2 года обучения Факультета психологии, Национальный исследовательский Томский государственный университет — член комиссии, представитель студенческого сообщества;

Специализированные экспертные знания членов комиссии, а также многолетний опыт работы в системе высшего образования и профессии, активность позиций представителей студенчества и работодателей составили основу эффективной работы комиссии по рассмотрению всего спектра вопросов и проблем в ходе оценивания.

Участие в экспертизе представителей российской системы высшего образования позволило проанализировать деятельность аккредитуемых программ как в русле мировых тенденций гарантии качества высшего образования, так и в контексте национальной образовательной системы.

### **1.3 Цели и задачи экспертизы**

Целью профессионально-общественной аккредитации является повышение качества образования и формирование культуры качества в образовательных организациях, выявление лучшей практики по непрерывному совершенствованию качества образования и широкое информирование общественности об образовательных организациях, реализующих образовательные программы в соответствии с европейскими стандартами качества образования.

Основной целью проведения внешней экспертизы является установление степени соответствия кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, разработанным Нацаккредцентром и сопоставимым с европейскими стандартами гарантии качества ESG-ENQA, а также выработка рекомендаций для образовательных программ экспертируемых направлений подготовки по совершенствованию содержания и организации образовательного процесса.

## **1.4 Этапы экспертизы**

Экспертиза состояла из трёх основных этапов:

### *1.4.1 Изучение отчета о самообследовании*

ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» являлся ответственным за проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное предоставление в Нацаккредцентр отчета о самообследовании кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03).

В соответствии с разработанным Нацаккредцентром «Руководством по самообследованию образовательных программ» Отчет о самообследовании объемом 58 страниц включал: введение, результаты процедуры самообследования, выводы по итогам; Приложения (178 страниц). Процедура самообследования проводилась на основе SWOT-анализа по каждому из Стандартов Нацаккредцентра.

В соответствии с программой проведения экспертизы отчет по самообследованию кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03) был представлен в Нацаккредцентр и отправлен членам экспертной комиссии за 30 дней до выезда комиссии в вуз.

В процессе изучения отчета эксперты имели возможность сформировать предварительное мнение об аккредитуемых образовательных программах с точки зрения соответствия стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра, а также европейским стандартам качества образования.

Члены экспертной комиссии оценили качество подготовки отчета о самообследовании с точки зрения структурированности текста, соответствия информации разделам отчета; качества восприятия; достаточности аналитических данных; наличия ссылок на подтверждающие документы; полноты информации, что в целом обеспечило возможность принятия предварительного экспертного мнения.

При этом эксперты указали на некоторые недостатки Отчета по самообследованию:

1) В большинстве пунктов Отчета (стандарты 1,3,4,6,7,8,9,10) содержатся сведения о ТУСУР в целом, но не отражена специфика образовательных программ аккредитуемого кластера;

- 2) Отсутствует информация об управлении образовательными программами аккредитуемого кластера;
- 3) Отсутствует информация о принципах и критериях внутривузовской оценки образовательных программ;
- 4) Недостаточно представлены и мало акцентированы достижения экспертируемых образовательных программ;
- 5) Отсутствует информация о педагогических методах и воспитательных аспектах образовательного процесса;
- 6) Не в полной мере представлен анализ рынка труда и информация о трудоустройстве выпускников аккредитуемых программ;
- 7) Не в полной мере представлена конкретика по образовательным программам экспертируемого кластера по большинству показателей оценки.

По результатам предварительной работы внешней экспертной комиссии были сформулированы следующие выводы:

1. Образовательные программы кластера содержательно и структурно разработаны образовательной организацией.
2. Образовательные программы экспертируемого кластера имеют выраженную практическую ориентацию.
3. Образовательная организация заинтересована в развитии и продвижении образовательных программ экспертируемого кластера.
4. В образовательной организации реализуются инновационные формы реализации образовательных программ, связанные с групповым проектным обучением студентов.
5. В образовательной организации отсутствуют четкие представления о миссии и стратегии развития образовательных программ экспертируемого кластера.
6. Отсутствует включенность субъектов образовательного процесса в единое профессиональное сообщество города и региона.
7. Не разработаны четкие внутривузовские критерии оценивания образовательных программ и маркеры их развития.

В соответствии со стандартами и критериями аккредитации Нацаккредцентра предварительная оценка кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03) может быть сформулирована как «Существенное (значительное) соответствие».

В ходе внешней экспертизы детального анализа требуют следующие вопросы:

1. Как администрация ВУЗа видит стратегию и перспективы развития образовательных программ данного кластера.
2. Менеджмент образовательных программ.
3. Кто и как формирует содержание и структуру образовательных программ.
4. В чем преимущества и точки риска образовательных программ данного кластера по сравнению с другими образовательными программами ВУЗа.
5. Каковы критерии оценки эффективности реализации образовательной программы.
6. Как фактически реализуется практическая ориентированность обучения/проектное обучение по экспертируемому кластеру программ.
7. Сведения о процедурах и формах содействия ВУЗа трудоустройству выпускников.

8. Сведения о критериях оценки деятельности ППС.

9. Обоснование процедур и методов формирования результатов обучения.

Во время предварительной встречи членами комиссии были сформулированы предложения, определившие основную стратегию визита в вуз.

#### *1.4.2 Визит в ТУСУР*

Экспертная комиссия находилась с визитом в ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» с 28 сентября 2021 г. по 30 сентября 2021 г. с целью подтверждения достоверности информации, содержащейся в отчете по самообследованию, сбора дополнительных фактов, относящихся к реализации аккредитуемого кластера образовательных программ, и проверки их соответствия стандартам и критериям Нацаккредцентра, установленным в соответствии с европейскими стандартами гарантии качества образования.

Сроки и программа визита были предварительно определены Нацаккредцентром и утверждены после согласования с руководством ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» и членами внешней экспертной комиссии.

Во время визита комиссия провела ряд встреч и интервью: с руководством и административным составом ТУСУР; с Проректорами по учебной работе и по цифровой трансформации ВУЗа; с деканом Гуманитарного факультета, с заведующим выпускающей кафедрой Истории и социальной работы и И.О. заведующего выпускающей кафедрой Философии и социологии; с профессорско-преподавательским составом; со студентами; представителями профессионального сообщества; выпускниками ТУСУР. В ходе экспертизы комиссия изучала представленную и запрашивала дополнительную документацию, знакомилась со структурой и наполнением личного кабинета студента и личного кабинета преподавателя в корпоративной сети ТУСУР.

Председатель комиссии осуществлял руководство работой комиссии.

Комиссия считает, что отчет о самообследовании, представленный ТУСУР, позволил внешним экспертам составить целостное представление об особенностях реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03).

В целом изученная во время посещения вуза документация и круг лиц, с которыми состоялись встречи во время визита, а также посещение членами комиссии Центра доступности образования, библиотеки, лабораторий, специализированных аудиторий для группового проектного обучения, аудиторий для самостоятельной работы студентов позволили получить более полную информацию об аккредитуемых программах, их содержании и организации, инфраструктуре, ресурсах и управлении.

Комиссия также считает необходимым отметить эффективное взаимодействие экспертов с сотрудниками Нацаккредцентра во время подготовки и реализации визита в ТУСУР.

Комиссия отмечает очень высокий уровень организационной подготовки и обеспечения конструктивной работы.

Для проведения визита руководство ТУСУР оказывало ВЭК административную поддержку, включая организацию встреч и интервью,

предоставление помещений, компьютеров с доступом в Интернет, необходимой научной, учебной, учебно-методической документации.

В процессе проведения экспертизы члены ВЭК запрашивали документацию, с которой хотели бы дополнительно ознакомиться во время визита в ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники».

В последний день визита председатель ВЭК выступила перед руководством ТУСУР, деканами факультетов, заведующими кафедрами, а также профессорско-преподавательским составом и студентами с устным отчетом об основных выводах, сделанных по итогам посещения образовательной организации.

Программа визита ВЭК в вуз содержится в Приложении к настоящему Отчету.

#### *1.4.3 Заключение по результатам внешней экспертизы*

По итогам внешней экспертизы ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» ВЭК представила в Нацаккредцентр Отчет о результатах внешней экспертизы кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), которые реализуются в данной образовательной организации.

Рабочий вариант отчета объемом в 41 страницу без Приложений был подготовлен заместителем председателя ВЭК и после согласования с остальными членами ВЭК передан в Национальный центр профессионально-общественной аккредитации. После этого Отчет пересылается руководству ТУСУР для исправления возможных фактологических ошибок.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Образовательные программы экспертируемого кластера реализуются в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники на Гуманитарном факультете. Экспертируемые образовательные программы разработаны с учетом профессиональных стандартов 03.001 «Специалист по социальной работе».

По направлению подготовки «Социальная работа» (39.03.02) набор студентов осуществляется с 1998 года, в настоящее время профиль обучения «Социальная работа с различными категориями населения» реализует выпускающая кафедра «Истории и социальной работы». Количество обучающихся по программе на момент аккредитационной экспертизы составляет 48 человек. Выпускники активно востребованы на рынке труда города Томска в службах социальной поддержки населения, службах занятости, государственных и негосударственных пенсионных фондах, реабилитационных, кризисных и консультационных центрах, ресурсных центрах, общественных и благотворительных фондах, социальных и кадровых отделах и службах государственных и негосударственных предприятий и организаций, в частных организациях, предоставляющих социальные услуги, занимающихся благотворительностью, в тренинговых центрах, в службах управления персоналом, в сфере науки и образования.

По направлению подготовки «Организация работы с молодежью» (39.03.03) набор студентов ведется с 2007 года, реализуемый профиль «Современные технологии в организации работы с молодежью» осуществляется на выпускающей кафедре «Философии и социологии». Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году составляет 59 человек. Выпускники трудоустраиваются на рынке труда города Томска в общественных и социальных службах, которые организуют и ведут работу с молодежью, в департаментах по молодежной политике муниципальных и государственных органов, в образовательных учреждениях, в молодежных некоммерческих организациях различного назначения (от культурно-досугового до организационно-спортивного).

Сильными сторонами названных выпускающих кафедр являются значительный опыт в сфере практико-ориентированного образования, хорошие показатели остепененности профессорско-преподавательского состава, высокая региональная грантовая активность, оптимальные возрастные и квалификационные характеристики сотрудников, вошедших в структуру и коллектив выпускающих кафедр, высокая публикационная активность.

В образовательной организации не только сформулированы, документированы, утверждены и опубликованы цели и стратегии развития и гарантии качества образовательных программ, но разработаны и реально работают дополнительные процедуры, повышающие качество образовательного процесса и социальную роль ТУСУР в городе и регионе: экологическая программа ТУСУР, межвузовский читательский билет для обучающихся, ППС и сотрудников ТУСУР, ТГУ и ТГПУ, реализуется модель непрерывной подготовки школа-ВУЗ-предприятие, работает конкурсная модель студенческих стартапов на основе грантов и вузовского софинансирования.

Практико-ориентированное содержание образовательных программ и модуль группового проектного обучения обеспечивают формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и расширяют спектр их возможностей на рынке труда. Технологии проектного обучения реализуются в ТУСУР с 2006 года и здесь, безусловно, накоплен передовой и заслуживающий особого внимания опыт. Современная тематика проектов по экспертируемым программам максимально приближена к профессиональным компетенциям обучающихся и позволяет продуктивно сочетать интересы работодателей и студентов, а также позиционировать ТУСУР в Томске и регионе как активного социального партнера:

- Современные технологии развития soft-skills у студенческой молодёжи;
- Современные медиа-форматы работы с молодежью;
- Проектирование и создание среды поддержки молодежных сообществ;
- Исследование карьерных траекторий выпускников и др.

Особенно важным, по мнению членов экспертной комиссии, является продуктовый результат студенческих проектов. Так, в результате разработки и защиты студенческих проектов ТУСУР в городе Томск появились: Городской молодёжный форум критического мышления и эмоционального интеллекта «Workshop of skills»; Образовательно-мотивационная программа «ДецеБелка» (создание ежегодно 5-7 новых авторских подкастов силами молодёжи); Программа развития социального интеллекта «#2грабли»; возникла автономная некоммерческая организация «Интегро», которая ставит своей целью объединение всех вузов города Томска для обсуждения вопросов инклюзивного образования, в самом ТУСУР возник Центр доступности образования и многое другое. Проектная деятельность повышает известность и социальную роль ТУСУР в городе и регионе, а также увеличивает востребованность и узнаваемость выпускников у работодателей.

В последние 2 года в образовательной организации проведена большая работа по обновлению и совершенствованию как материальной базы, так и развитию электронной образовательной среды. Сегодня реализация экспертируемых образовательных программ обеспечена хорошей материально-технической базой. Специализированные аудитории для группового проектирования, мультимедийные аудитории, классы для самостоятельной работы студентов, компьютерная и оргтехника, современное программное обеспечение, доступность библиотечных и информационных ресурсов достаточны для эффективной реализации образовательного процесса.

С привлечением преподавателей и сотрудников Гуманитарного факультета активно работает Служба психологической поддержки студентов ТУСУР, которая пользуется большой популярностью у студентов.

В ВУЗе проведена цифровая трансформация. Доступ учащихся и преподавателей к электронным ресурсам обеспечивается бесплатным безлимитным Wi-Fi на территории учебных и учебно-вспомогательных помещений ТУСУР, а также в студенческих общежитиях. Доступ к электронно-библиотечным и иным информационным ресурсам осуществляется через портал Университета, через сайт Научной библиотеки ТУСУР, через Личные кабинеты преподавателей, студентов, через корпоративную почту и др. Разработка и модернизация образовательных программ и учебно-методической документации осуществляется через специализированные модули в ЭОС ТУСУР.

Информационная среда образовательной организации обеспечивает открытость, доступность, прозрачность и эффективность реализации образовательных программ экспертируемого кластера, а также достоверное информирование общественности о целях, механизмах, методах реализации, качестве и достижениях аккредитуемых образовательных программ. Работа с контингентом, организация учебной деятельности и научного процесса, размещение электронных образовательных ресурсов, работа с персоналом, комплексная оценка деятельности структурных подразделений осуществляется через информационную систему ТУСУР.

В Университете активно работает Студенческая профсоюзная организация, которая объединяет студентов ТУСУР не только с целью развития, поддержки и стимулирования их учебной, научной и общественной деятельности. Студенческий профком выступает также заказчиком проектов, базой для организации и проведения практик студентов, местом неформальной коммуникации. Его деятельность неоднократно высоко оценивалась студентами и выпускниками экспертируемых образовательных программ во время встреч с представителями экспертной комиссии.

Для учета мнений студентов об организации и качестве учебного процесса и университетской среды ежегодно проводятся встречи Ректора ТУСУР со студентами (на площадке Пушкинского музея г. Томска), в расписание занятий студентов младших курсов включен так называемый «кураторский час».

Высокий уровень знаний и компетенций обучающихся, практическая значимость результатов студенческих проектных изысканий подтверждаются присвоением именных стипендий, достижениями призовых коллективных и индивидуальных мест в профессиональных студенческих конкурсах и олимпиадах, победами в грантовых конкурсах:

- призовые места во всероссийских фестивалях по социальным наукам (3 диплома г. Екатеринбург, 2 диплома г. Санкт-Петербург);
- в 2020 году студенты Гуманитарного факультета приняли участие и завоевали серебряную медаль и дипломы в Открытой международной Интернет-олимпиаде по гуманитарному циклу дисциплин;

В рамках международного сотрудничества:

- состоялась поездка по приглашению Ташкентского технического университета (Узбекистан) делегации студентов и преподавателей кафедры истории и социальной работы с докладами на конференцию по теме: «Инновация - 2017»;
- по приглашению ТУСУР на конференцию по теме: «Социальная работа теория и практика» с докладом была приглашена профессор Университета Гумбольдта Л. Хоппе (2018);
- делегация студентов и преподавателей кафедры истории и социальной работы ТУСУР была приглашена для проведения коллоквиума в Университет Гумбольдта по теме: «Выравнивание условий обучения для лиц с ограниченными возможностями в вузе и формирование позитивной окружающей среды» (2018).

Очень высока социальная активность преподавателей и студентов экспертируемого кластера в городской и региональной среде. Совместно со студентами преподаватели выпускающих кафедр и научно-образовательный центр «Социогуманитарные технологии», который

работает при Гуманитарном факультете, регулярно проводятся значимые мероприятия на уровне города и Томской области (2020-2021 годы):

- круглый стол «Механизмы профилактики конфликтов на этно-религиозной почве» на площадке областной библиотеки им. А. С. Пушкина);
- межвузовские онлайн-дебаты студентов ТУСУР и ТГУ по теме «Россия в 21 веке»;
- III Региональный круглый стол «Общественная безопасность: вызовы современности»;
- «II Молодежный форум «Сила поколения: ценности и традиции» (участники – школьники, студенты, молодые ученые, преподаватели);
- форум «Открытые данные» (по проблемам онлайн образования);
- ежегодный круглый стол «Великая отечественная война глазами молодежи» (участники – ветераны, студенты ВО, обучающиеся СПО, школьники);
- ежегодная международная научно-техническая конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Научная сессия ТУСУР».

С целью содействия трудоустройству выпускников и их адаптации к рынку труда в образовательной организации создан Центр содействия трудоустройству выпускников, ежегодно организуются Дни карьеры с участием работодателей.

Высокий уровень квалификации и достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава подтверждаются уровнем остепененности, наличием наград и сертификатов, значительным количеством изданных учебных и учебно-методических пособий, грантовой активностью, вовлеченностью преподавателей в научно-исследовательские проекты и проекты по заявкам различных городских и областных административных организаций и бизнес-структур. Все преподаватели проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет. При этом традиционным является ПК преподавателей не только в рамках ТУСУР и ВУЗов г. Томска, но и повышение квалификации в столичных российских ВУЗах. В образовательной организации разработана и действует система заключения эффективных контрактов на основе комплексной оценки образовательной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, способствующая росту квалификации преподавателей.

- 18 марта 2020 года решением президиума Российской академии естествознания № 797 от 20 февраля 2020 года профессору кафедры философии и социологии ТУСУР А. Д. Московченко присвоено почётное звание «Основатель научного направления» («Биоавтотрофокосмологические проблемы современной культуры, науки, техники, технологии, образования»);

- Профессор кафедры философии и социологии В. В. Орлова победила в конкурсе «Золотые Имена Высшей Школы» 2020 года. Награду вручают за достижения в просветительской деятельности. Конкурс реализуется межрегиональной общественной организацией «Лига Преподавателей Высшей Школы» при поддержке Фонда президентских грантов;

- В рамках проводимого Российским фондом фундаментальных исследований РФФИ и автономной некоммерческой организацией «Экспертный институт социальных исследований ЭИСИ» работа ученых ТУСУР победила в конкурсе на лучшие научные проекты фундаментальных исследований в сфере общественно - политических наук. Ценность

мероприятия заключается в актуализации необходимости осуществления междисциплинарного подхода к актуальным вопросам современности. Человек будущего, роль, статус личности, ценностные ориентиры – вот малый перечень проблем, которые стоят перед человеком новой формации.

ТУСУР имеет разработанную документированную программу доступной образовательной среды. Структурное подразделение ТУСУР - Центр доступности образования (ЦеДО) был реорганизован из действующего с 2011 г. Центра сопровождения студентов с инвалидностью (ЦеССИ). Инициаторами его создания стали преподаватели и студенты Гуманитарного факультета. В связи с тем, что в вуз стали поступать не только лица с инвалидностью, но и абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья, которые в соответствии со ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» также имели право на сопровождение в учебном процессе, Центр был переименован. На основе приказов Ректора ТУСУР от 15 февраля 2019 г. были приняты два документа: Положение о структурном подразделении «Центр доступности образования» и «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Практика социальной работы со студентами, имеющими инвалидность, стала развиваться в ТУСУР с 2007-09 гг., когда вуз перешел к групповому проектному обучению (ГПО) и формированию проектных групп. В 2009-2011 г. на кафедре истории и социальной работы выполнялся грант Правительства РФ по теме: «Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями в техническом вузе (ТУСУР)», разрабатывались проблемы инфраструктурной, образовательной и социальной инклюзии в вузе, была обоснована саморазвивающаяся модель сопровождения студентов-инвалидов в вузе с использованием ресурсов группового проектного обучения как формы научно-исследовательской работы студентов.

Деятельность ЦеДО ТУСУР (далее – Центр) по сопровождению целевой группы студентов проводится на основе методов практической социальной работы: 1) индивидуальная работа со случаем; 2) групповая работа; 3) работа в микросоциальной среде. К этой деятельности привлечены студенты проектных групп, которые получают навыки профессиональной социальной работы и организации работы с молодежью. Целью Центра является распространение идей инклюзивного образования в вузе, включение лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс на принципах равноправия, формирование социальной модели инвалидности и позитивного общественного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями.

Центр доступности образования осуществляет индивидуальное сопровождение студентов, организует исследовательскую деятельность, проводит социологические опросы. В помещении Центра проектные группы проводят кинолектории и другие просветительские мероприятия с целевыми группами. Кроме того, работают информационные площадки в учебных корпусах по распространению знаний об инклюзии. С 2020 г. проводятся мероприятия в формате онлайн. В ТУСУР обучается в настоящее время 95 студентов с ограниченными возможностями. В начале каждого учебного года проводится опрос по заявлениям на специальные условия обучения, совместно с представителями деканатов, отвечающих за обучение студентов с ограниченными возможностями, оказывается помощь по запросу.

Студенты проектных групп, обучающиеся по экспертируемым образовательным программам, проводят тренинги по тайм-менеджменту, помогающие студентам-выпускникам с инвалидностью написать резюме при трудоустройстве.

Представители Гуманитарного факультета ТУСУР, выпускающих кафедр Истории и социальной работы и Философии и социологии, реализующих аккредитуемые программы по направлениям «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), систематически осуществляют рефлексию своей деятельности и обоснованно выделяют области, требующие развития и улучшения, обозначают точки роста и выражают готовность работать в этом направлении.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

#### 3.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 1 - Критерии к стандарту 1**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.	Полное соответствие
2.	Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, студентов, работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов.	Существенное (значительное) соответствие
3.	Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.	Существенное (значительное) соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с локальными нормативными актами вуза (Устав ТУСУР; Система обеспечения и оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования; Положение о материальном стимулировании научно-педагогических работников при оценке качества, значимости и объема выполняемой работы; Положение о материальном стимулировании административно-управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала при оценке качества выполняемой работы; Положение о материальном стимулировании учебно-вспомогательного персонала кафедр и деканатов при оценке качества, значимости и объема выполняемой работы в ТУСУР и иными документами) и пришла к выводу, что важной составляющей в реализации результативной и эффективной образовательной деятельности в ТУСУР является разработанная, документированная и функционирующая система гарантии качества. Однако встречи с преподавательским составом, студентами, представителями профессионального сообщества и выпускниками показали, что не все стейкхолдеры образовательного процесса систематически вовлекаются в разработку и внедрение политики гарантии качества аккредитуемых программ.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Достижения:**

- В представленных документах сформулированы стратегии развития и процедуры гарантии качества образовательных программ экспертируемого кластера.

- Политика и процедуры гарантии качества экспертируемых образовательных программ разработаны на основе нормативно-правовой базы РФ и локальных нормативно-правовых актов.

- Качество образовательных программ подтверждается также регулярными заказами муниципальных и региональных государственных и некоммерческих организаций на выполнение исследовательских и прикладных проектов.

### **Рекомендации:**

- углубить и расширить интеграцию экспертируемых образовательных программ в образовательную среду образовательной организации;

- более широко транслировать цели и стратегию развития экспертируемых образовательных программ для всех участников образовательного процесса;

- более четко прописать и формализовать критерии оценки эффективности реализации образовательных программ в вузе (разработать Положение об оценке ОП, в котором указать механизмы, критерии, сроки, ответственных и т.п.);

- формализовать, систематизировать и структурировать обратную связь со студентами, выпускниками и работодателями по их участию в развитии образовательных программ кластера (разработать Положение, формы анкет, указать периодичность, ответственных и т.п.). Представлять результаты обратной связи (желательно в динамике) для открытого доступа;

- усилить участие преподавателей, студентов, выпускников и работодателей в процессах и процедурах гарантии качества образовательных программ кластера, обеспечить контроль за данным процессом;

- включить элементы PR в стратегию развития экспертируемых образовательных программ;

- рекомендуется формализовать менеджмент образовательных программ (Назначить комитет программы или руководителя программы, разделить функции менеджера / заведующего кафедрой);

- развивать и укреплять диалог представителей образовательных программ кластера с администрацией ТУСУР;

- предлагается широко отмечать профессиональные праздники студентов аккредитуемых программ (день социального работника, день молодежи и др.) для продвижения данных образовательных программ в среде ТУСУР.

### 3.2 Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 2 - Критерии к стандарту 2**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательной программы и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.	Существенное (значительное) соответствие
2.	Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей).	Существенное (значительное) соответствие
3.	Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии), рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе.	Существенное (значительное) соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Внешняя экспертная комиссия ознакомилась с Миссией ТУСУР как предпринимательского исследовательского университета, которая заключается в создании и развитии культурной, образовательной, научной и инновационной среды, обеспечивающей достижение успеха выпускниками, трудом и знаниями которых высокие технологии служат государству, обществу и миру.

Разработка, согласование, утверждение, обновление и хранение образовательных программ осуществляются в соответствии с локальными нормативными документами ТУСУР:

– Положение о формировании основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, разработанных в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов;

– Методические указания по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

– Методические указания по разработке в ТУСУР рабочей программы и оценочных материалов дисциплины с учетом обучения лиц с ОВЗ;

– Методические указания по составлению рабочей программы и оценочных материалов Государственной итоговой аттестации выпускников в ТУСУР;

– Регламент подготовки, согласования, публикации и размещения на научно-образовательном портале ТУСУР рабочих программ дисциплин, практик, ГИА и основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

Цели и задачи ОПОП вырабатываются с учетом отраслевой специфики направлений подготовки и ожиданий работодателей в части формирования компетенций будущих специалистов. Экспертируемые образовательные программы учитывают требования профессиональных стандартов (03.001

Специалист по социальной работе и 03.015 Специалист по работе с молодежью).

Однако представители внешней экспертной комиссии не увидели в документах (и участники встреч также не смогли назвать) четкие критерии оценки эффективности образовательной программы. В ТУСУР существует система рейтинга кафедр, ППС, однако рейтинг ОП не проводится.

Также хочется обратить внимание на важность открытия программ уровня магистратуры для аккредитуемых направлений подготовки. В ходе встреч потребность в магистерских программах высказывают как представители профессорско-преподавательского состава, так и студенты, и выпускники, и работодатели.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

### **Достижения:**

- в представленных документах сформулированы и во мнениях участников встреч транслируются миссия и цели развития образовательных программ экспертируемого кластера;
- цели и результаты обучения по образовательным программам представлены в электронной образовательной среде ВУЗа для широкого доступа;
- представлена и формализована документированная процедура разработки образовательных программ;
- при разработке образовательных программ учтены требования профессиональных стандартов.

### **Рекомендации:**

- разработать, формализовать и систематизировать мероприятия по расширению и структурированию обратной связи со студентами, выпускниками и работодателями;
- более четко сформулировать принципы и критерии корректирования образовательных программ;
- разработать анкеты для студентов, выпускников и работодателей, проводить опросы не эпизодически, а регулярно, публиковать их результаты в электронной среде ВУЗа;
- зафиксировать в локальных документах ВУЗа четкие и понятные критерии оценки эффективности образовательных программ;
- рекомендуется демонстрировать сопоставимость экспертируемых образовательных программ с другими образовательными программами ВУЗа по определенным критериям (проводить рейтинги образовательных программ);
- разработать систему мероприятий по сохранению и увеличению контингента обучающихся, в том числе подчеркивая специфику образовательных программ экспертируемого кластера по сравнению с образовательными программами других ВУЗов г. Томска с учетом как специфики ТУСУР, так и потенциала выпускающих кафедр;
- изменить профили образовательных программ экспертируемого кластера для повышения узнаваемости и привлекательности программ как для абитуриентов, так и для профессионального сообщества (предлагаемые экспертной комиссией профили: event-менеджмент, цифровые технологии в

социальной работе, социальная работа на предприятиях IT-сферы, project manager или даже Project Management Professional);

- ввести в образовательные программы учебные дисциплины, связанные с сайтостроительством, smm-менеджментом, организацией онлайн мероприятий и иными современными цифровыми технологиями;

- активнее развивать стратегии совместных программ с Российскими и зарубежными ВУЗами;

- образовательной организации рекомендуется разработать программу поддержки и стратегии развития образовательных программ экспертируемого кластера, учитывая, в том числе, что деятельность выпускающих кафедр обеспечивает зону социальной ответственности ТУСУР;

- разработать и начать реализацию образовательных программ уровня магистратуры, поскольку это позволит выпускникам экспертируемых программ планировать карьерный рост в своей профессиональной сфере. Как показывают итоги бесед с обучающимися, готовность обучаться в магистратуре учащихся бакалавриата экспертируемых программ приближена к 100%.

### **3.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 3 - Критерии к стандарту 3**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории.	Полное соответствие
2.	Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса.	Существенное (значительное) соответствие
3.	Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю).	Существенное (значительное) соответствие
4.	Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.	Полное соответствие
5.	Использование процедур независимой оценки результатов обучения.	Полное соответствие
6.	Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов.	Полное соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

По данному стандарту членами экспертной комиссии отмечены наиболее высокие оценки. ТУСУР имеет разработанную документированную программу доступной образовательной среды. В вузе активно работает Центр доступности образования (ЦедО), разработано и практически применяется «Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». В

вузе была обоснована саморазвивающаяся модель сопровождения студентов-инвалидов с использованием ресурсов группового проектного обучения как формы научно-исследовательской работы студентов. Центр доступности образования осуществляет индивидуальное сопровождение студентов, организует исследовательскую деятельность, проводит социологические опросы, студенты проектных групп, обучающиеся по экспертируемым образовательным программам, проводят тренинги по тайм-менеджменту, помогающие студентам-выпускникам с инвалидностью написать резюме при трудоустройстве.

В ТУСУР активно работает Центр психологической поддержки обучающихся. Психологи Центра пользуются большой популярностью у студентов, запись к ним осуществляется заранее.

Важным аспектом оценки выступили заявления участников на встречах членов экспертной комиссии со студентами и выпускниками о «теплой и домашней» атмосфере при обучении на гуманитарном факультете, чувстве психологической защищенности и поддержки со стороны работников деканата, выпускающих кафедр, кураторов и др.

Активно работает студенческая профсоюзная организация, не только эффективно защищая интересы студентов, но и выступая базой для проведения практик и проектной деятельности обучающихся программ аккредитуемого кластера.

Более 15 лет в ТУСУР используется формат группового проектного обучения студентов, позволяющий формировать индивидуальные траектории обучения, развивать навыки работы в команде, коммуникативные компетенции обучающихся.

У студентов есть возможность предложить свою инициативу: работает электронный "Банк инициатив: во благо ТУСУР", регулярно проводится внутривузовской конкурс студенческих стартапов.

В образовательной организации проходят процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации, используется формат ФИЭБ.

Встречи членов экспертной комиссии со студентами, преподавателями, выпускниками показали хороший уровень удовлетворенности критериями и процедурами оценивания результатов обучения. Однако члены экспертной комиссии обращают внимание руководства, что сегодня каждый преподаватель использует свои критерии оценивания студентов, в вузе нет единой системы оценивания.

Тем не менее, внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям.

### **Достижения:**

- Высокий уровень компетенций студентов и выпускников подтверждается мнением работодателей. Используемая система оценивания прозрачна для студентов. Используются электронные личные кабинеты студентов и преподавателей для взаимодействия в ходе учебного процесса.

- Регулярно все студенты привлекаются к групповым проектам под руководством профессорско-преподавательского состава по заявкам работодателей, государственных организаций и бизнес-структур, подразделений Университета. Результаты проектной работы оформляются в виде защиты проектов и участия в организации и проведении городских и областных мероприятий различной направленности.

- Включение в образовательные программы ГПО (группового проектного обучения) дает широкие возможности учащимся выстраивать индивидуальные траектории обучения.
- Активная работа ЦеДО (Центра доступности образования) позволяет учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями.
- Высокая грантовая активность студентов, активное участие в волонтерских проектах, городских форумах и др.
- Активная работа профсоюзной организации студентов по реагированию на жалобы студентов и разрешению конфликтных ситуаций, по изучению вопросов удовлетворенности образовательной средой.
- Систематическая внешняя независимая оценка качества образования (государственная и общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ экспертируемого кластера).
- Активно работает Центр психологической поддержки студентов ТУСУР, однако имеющихся ставок психолога не хватает, очередь по записи студентов в Центр достаточно велика.

#### **Рекомендации:**

- Рекомендуется разработать, формализовать и внедрить единую систему оценивания результатов обучения студентов (опыт БРС есть во многих вузах РФ), сегодня каждый преподаватель ТУСУР использует свои шкалы оценивания.
- Рекомендуется четко и конкретно определить и зафиксировать в локальных документах критерии оценки сформированности компетенций обучающихся.
- Расширять формы независимой от ВУЗа оценки результатов обучения. Активнее использовать возможности ФЭПО, Интернет-Олимпиад, банки оценочных средств, разработанные работодателями и др.
- Расширить деятельность Центра психологической поддержки.
- Провести анализ рынка труда. При этом расширить географию за рамки г. Томска и Томской области.

### **3.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов**

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 4 - Критерии к стандарту 4**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.	Существенное (значительное) соответствие
2.	Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.	Полное соответствие
3.	Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов.	Полное соответствие
4.	Признание документа об образовании в стране и за рубежом (Diploma Supplement).	Существенное (значительное) соответствие
5.	Участие студентов в программах мобильности.	Несоответствие

## **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Профориентационная работа в ТУСУР рассматривается как часть непрерывной деятельности по реализации ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры. Организацией профориентационной работы в образовательной организации занимается Отдел набора и распределения студентов (ОНиР).

Однако эксперты отмечают, что подавляющее количество профориентационной работы, организованной и инициированной руководством вуза, осуществляется по профильным направлениям подготовки, тогда как по программам аккредитуемого кластера профориентационная работа преимущественно инициируется заведующими выпускающих кафедр с привлечением студентов, представителей профессионального сообщества, ППС и выпускников.

Эксперты ознакомились с соответствующими документами: Правила приема утверждаются ежегодно, размещены для поступающих в открытом доступе на сайте ТУСУР, процедура перевода и восстановления студентов в ТУСУР регламентируется разработанным и утвержденным Порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ТУСУР. Предшествующие периоды обучения и зачетные единицы, освоенные студентами в других образовательных организациях, учитываются в соответствии с Положением о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практик, дополнительных образовательных программ при различных формах реализации образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях.

Сведения об успеваемости и оценках обучающихся размещены в их электронных личных кабинетах, там же студенты могут увидеть электронный журнал посещаемости. Материальное поощрение академических достижений студентов осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ТУСУР.

Что касается Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), то все нормативные документы, регулирующие его выдачу, а также образцы документов и порядок их получения в ТУСУР наличествуют и изложены в разделе "Европейское приложение к диплому". Однако встречи со студентами и выпускниками показали, что обучающиеся мало информированы о такой возможности. Кроме того, получение европейского приложения является для выпускника платной услугой со стороны вуза, что, по мнению экспертов, снижает возможности и желание его получения у студентов.

Проблемной зоной для аккредитуемых образовательных программ является вопрос академической (особенно международной) мобильности как студентов, так и профессорско-преподавательского состава. Студенты и выпускники-участники встреч не знакомы с самим термином «академическая мобильность», не информированы о возможностях мобильности для студентов, имеющих в ТУСУР. Студенты не знают о возможностях электронного открытого образования и не имеют соответствующего опыта.

Тем самым, по совокупности критериев, внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных

программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

### **Достижения:**

- в ТУСУР разработана, активно и продуктивно действует система школа-ВУЗ-предприятие, администрацией ВУЗа и структурных подразделений уделяется систематическое внимание профориентационной работе;
- работает Центр содействия трудоустройству выпускников, ежегодно проводятся Дни карьеры;
- по программам аккредитуемого кластера ежегодно проводятся профориентационные мероприятия в СОШ «Интеграция» г. Томска;
- правила и процедуры приема по образовательным программам представлены в электронной образовательной среде ВУЗа для широкого доступа;
- проводится систематическая работа по сопровождению академической успеваемости студентов, как через деканаты, так и с использованием электронных личных кабинетов студентов и в целом ЭОС ТУСУР;
- выпускники имеют возможность получить диплом об образовании международного образца (платно, по заявлению);
- по программам экспертируемого кластера обнаружено незнание и непонимание студентами самого термина «академическая мобильность», отсутствие информации у студентов по вопросам академической мобильности.

### **Рекомендации:**

- усилить поддержку профориентационных мероприятий образовательных программ гуманитарного и социального профилей со стороны руководства ТУСУР;
- акцентировать внимание абитуриентов при проведении профориентационных мероприятий на специфику образовательных программ экспертируемого кластера с учетом специфики ВУЗа (предлагаемые экспертной комиссией профили: event-менеджмент, цифровые технологии в социальной работе, социальная работа на предприятиях IT-сферы, project manager или даже Project Management Professional);
- расширить рамки профориентационной работы по экспертируемым образовательным программам (составить программу профориентации, активнее привлекать к профориентационным мероприятиям студентов, выпускников, активнее приглашать школьников к проводимым мероприятиям социального и гуманитарного направления, выйти за рамки города Томска в профориентационной работе);
- выдавать диплом международного образца студентам бесплатно;
- развивать программы академической мобильности студентов, как можно шире и активнее информировать студентов о возможностях в сфере академической мобильности, составить стратегические программы развития академической мобильности студентов по различным образовательным программам, активизировать связи с университетами Томска, ведущими университетами РФ и зарубежными университетами в вопросах академической мобильности студентов;

- информировать студентов и давать возможности изучения учебных дисциплин на межуниверситетских платформах openedu, Coursera и иных;
- внедрить практику систематического и активного приглашения ведущих и зарубежных преподавателей для участия в учебном процессе по программам экспертируемого кластера;
- расширять международное партнерство в форме реализации совместных проектов, совместных конференций, совместных публикаций и др.

### 3.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 5 - Критерии к стандарту 5**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий).	Полное соответствие
2.	Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы.	Полное соответствие
3.	Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.	Полное соответствие
4.	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий.	Существенное (значительное) соответствие
5.	Привлечение преподавателей из других образовательных организаций, в том числе, зарубежных.	Частичное соответствие
6.	Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности.	Частичное соответствие
7.	Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.	Полное соответствие
8.	Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: - приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; - отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.	Существенное (значительное) соответствие
9.	Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.	Полное соответствие

### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Научно-педагогические работники, задействованные в реализации образовательных программ кластера, являются высококвалифицированными преподавателями, большая часть которых имеет ученые степени и ученые звания. Кадровый потенциал Гуманитарного факультета составляют ведущие профессора и доценты, молодые старшие преподаватели и ассистенты. Развитие кадрового резерва профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава возможно за счет имеющейся в университете системы подготовки кадров высшей квалификации. В структуре профессорско-преподавательского состава,

привлекаемого к реализации основных образовательных программ кластера, доля ППС, имеющих ученую степень или ученое звание составляет не менее 60 %. Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) основных образовательных программ кластера, составляет не менее 5 %.

Реализация образовательных программ обеспечивается научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью и повышающими уровень своей квалификации. Реализация образовательных программ обеспечивается также внешними совместителями и лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

В настоящее время научно-исследовательская деятельность преподавателей включает:

- выполнение инициативных научно-исследовательских работ;
- выполнение научно-исследовательских работ по заказу органов государственной власти, организаций и предприятий;
- написание монографий;
- подготовку аспирантов и соискателей ученых степеней.

Все преподаватели, участвующие в реализации аккредитуемых ОПОП, повышают свою квалификацию или проходят профессиональную переподготовку для совершенствования и получения новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности и эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Визитной карточкой ТУСУР уже на протяжении 15 лет является инновационный метод обучения студентов – групповое проектное обучение (ГПО). Студенты-участники проектов группируются в творческие коллективы по 4-7 человек. Для выполнения проектов в ТУСУР оборудовано 36 специализированных лабораторий, часть из которых посетили члены экспертной комиссии во время визита в ТУСУР. Для мониторинга проектов ГПО в ТУСУР разработана и функционирует электронная "Система управления проектами ГПО". Однако членами экспертной комиссии отмечено, что преподаватели не мотивированы на разработку МООК, не практикуется также разработка онлайн курсов совместно с преподавателями других вузов города Томска или иных вузов РФ, с зарубежными преподавателями.

Привлечение сторонних преподавателей и участие преподавателей программ экспертируемого кластера в международных проектах и программах академической мобильности, как свидетельствуют предоставленные документы и результаты встреч экспертной комиссии с ППС, заведующими кафедрами, студентами и др., в последние 2 года существенно снизились. Возможно, это частично можно объяснить ситуацией пандемии. Однако возможности онлайн формата для проведения международных мероприятий, конференций, приглашения зарубежных преподавателей для проведения занятий в онлайн формате в полной мере не используются.

Результаты встреч членов экспертной комиссии с преподавателями, деканом гуманитарного факультета, заведующими кафедр Философии и социологии, Истории и социальной работы продемонстрировали высокую степень психологического комфорта преподавателей в ТУСУР,

удовлетворенность системами мотивации, прозрачностью критериев оценки эффективности их деятельности. В ТУСУР регулярно проводятся рейтинговые оценки деятельности кафедр и преподавателей, по результатам которых осуществляется материальное и нефинансовое поощрение сотрудников и профессорско-преподавательского состава, разработана система эффективных контрактов. Однако, по мнению членов экспертной комиссии, возможно было бы дифференцирование сроков контрактов для ППС с различными показателями эффективности, что практикуется в некоторых вузах РФ. Такая система повысила бы мотивированность ППС к повышению научной и публикационной активности, включенности преподавателей в профориентационную работу кафедр и иные виды деятельности.

В целом, внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

### **Достижения:**

- Высокий уровень квалификации и достаточная компетентность профессорско-преподавательского состава подтверждается уровнем остепененности, наличием наград и сертификатов, значительным количеством изданных учебных и учебно-методических пособий, грантовой активностью, вовлеченностью преподавателей в научно-исследовательские проекты по заявкам различных городских и областных административных организаций и бизнес-структур.

- В образовательной организации действует система цифрового волонтерства для преподавателей старшего возраста.

- Все преподаватели систематически проходят повышение квалификации, имеют возможность получения профессиональной переквалификации.

- В образовательной организации разработана и действует система заключения эффективных контрактов на основе интегративной оценки, включающей педагогическую, учебно-методическую и научную работу, способствующая росту квалификации преподавателей. Действуют личные кабинеты преподавателей.

- В образовательной организации разработана и успешно действует система преподавания с использованием группового проектного обучения, что существенно повышает практикоориентированность выпускников и способствует формированию навыков и компетенций групповой работы.

### **Рекомендации:**

- Обратить особое внимание на партнерство с зарубежными ВУЗами и организациями в плане приглашения их специалистов для чтения учебных курсов.

- Рекомендуются привлекать к образовательному процессу зарубежных преподавателей не эпизодически, а на основании постоянных договоров. Возможно приглашение зарубежных преподавателей за счет грантового финансирования или за счет софинансирования с другими ВУЗами города и региона.

- Расширять привлечение преподавателей степени PhD.

- Развивать академическую мобильность ППС, в том числе с применением онлайн образования.

- Активно разрабатывать МООК, возможно в соавторстве с преподавателями аналогичных профилей в других ВУЗах города Томска.
- Расширять и развивать практические компетенции преподавателей с учетом современных требований рынка. Например, наряду с классическими курсами повышения квалификации, практиковать кратковременные стажировки преподавателей в профильных организациях и предприятиях.
- Активизировать участие преподавателей в международных проектах, стажировках, существенно увеличить количество зарубежных, в т.ч. совместных с зарубежными партнерами, научных публикаций.

### **3.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 6 - Критерии к стандарту 6**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории).	Полное соответствие
2.	Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы.	Полное соответствие
3.	Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса.	Полное соответствие
4.	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	Существенное (значительное) соответствие
5.	Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки.	Частичное соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Аккредитуемые ОПОП реализуются на базе 4 учебных корпусов ТУСУР, оснащенных всем необходимым оборудованием для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочих программ дисциплин.

Для проведения лекций используются стандартно оборудованные лекционные аудитории с доской, столами, стульями, мультимедиа-оборудованием, ноутбуком или стационарным компьютером с лицензионным программным обеспечением. Для проведения практических занятий используются аналогично оборудованные аудитории, которые предусматривают возможность их трансформации для комфортной работы. Занятия по IT-дисциплинам проводятся в специально оборудованных аудиториях, оснащенных персональными компьютерами и мультимедиа-оборудованием. Лабораторные занятия по дисциплинам профессионального блока проходят в учебных лабораториях (Центр доступности образования, Лаборатория социального проектирования, НОЦ "Социогуманитарные технологии", Компьютерный класс), оснащенных лабораторной мебелью и

оборудованием. Во время визита в ТУСУР члены экспертной комиссии посетили ЦеДО, лаборатории, аудитории для ГПО и иные учебные помещения.

В образовательной организации функционирует электронная информационно-образовательная среда, в которую включены библиотечные и информационные ресурсы. Библиотека ТУСУР, которую посетили члены экспертной комиссии, занимает достойное место в научной, образовательной, информационной и культурной инфраструктуре университета. В библиотеке организованы рабочие места, оснащенных компьютерами с выходом в Интернет, где студенты имеют возможность работать с электронными изданиями и базами данных. Во всех помещениях имеется Wi-Fi доступ для работы с ноутбуками и любыми гаджетами. Каждый студент в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (ЭБС: "Юрайт", "Издательства Лань", "Znaniium.com", "Айбукс" и электронная библиотека "Издательский Дом "Гребенников"). Кроме того, библиотекой ТУСУР обеспечивается доступ студентов и преподавателей к современным профессиональным базам данных и информационным справочно-поисковым системам: "Консультант Плюс", "Гарант". Перспективным, на взгляд членов экспертной комиссии, является создание межвузовского библиотечного абонеента, позволяющего студентам ТУСУР пользоваться библиотечными ресурсами близлежащих вузов Томска (Томский политехнический, Томский государственный университет). Беседы со студентами и преподавателями показали, что они реально используют данные возможности в учебном процессе.

Для организации самостоятельной работы студентов в учебных корпусах оборудованы специальные аудитории для самостоятельной работы, оснащенные современными персональными компьютерами, свободным доступом в глобальную сеть "Интернет" и ко всем необходимым учебным ресурсам, в том числе к электронным библиотечным ресурсам библиотеки ТУСУР.

ТУСУР проводит активную и систематическую работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с ограниченными возможностями, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям университет. Активно и эффективно работает Центр доступного образования, который посетили члены экспертной комиссии во время визита в вуз. В ТУСУР имеются информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети, приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Информация о доступной среде размещена на официальном сайте университета в разделе "Сведения об образовательной организации".

Неоднократно, на встречах членов экспертной комиссии с преподавателями, студентами, выпускниками программ экспертируемого кластера высказывались положительные оценки работы психологической службы для психологической поддержки студентов и помощи преподавателям в затруднительных ситуациях, об активной работе Профсоюзной организации студентов. Студенческий профком периодически инициирует опросы студентов по оценке условий и организации учебного процесса. Также такие опросы время от времени инициируются

выпускающими кафедрами Истории и социальной работы и Философии и социологии.

Однако результаты встреч членов экспертной комиссии с выпускниками и студентами экспертируемых программ показали, что они не знакомы с термином «академическая мобильность», мало информированы о возможностях и системах поддержки академической мобильности в вузе.

Внешняя экспертная комиссия считает, что, по совокупности критериев, по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

### **Достижения:**

- Отмечена хорошая материально-техническая база, на территории учебных и учебно-вспомогательных корпусов образовательной организации, а также в общежитиях работает бесплатный безлимитный WI-FI, что обеспечивает активное использование обучающимися широких информационных ресурсов, в т.ч. предоставляемых библиотекой электронных ресурсов зарубежных электронных библиотек.

- Приветствуется межвузовская интеграция в плане создания общей межвузовской подписки, межвузовского читательского абонемента.

### **Рекомендации:**

- Развивать доступность образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Шире и активнее инициировать предложения от ВУЗа по образовательным программам для разнообразных целевых категорий населения.

- Активнее стимулировать обучающихся для более широкого использования ими имеющихся электронно-библиотечных ресурсов на иностранных языках.

- Активнее использовать в образовательном процессе ресурсы и современную техническую базу работодателей на основе возможных договоренностей.

- Стремиться к обеспечению студентов не только местами для учебы и самостоятельной работы, но и обеспечивать «релакс-зоны» в учебных корпусах для обмена знаниями, идеями, свободной коммуникации учащихся. Выявлена потребность учащихся в зоне креативного лофт-пространства.

- Систематизировать и развивать деятельность по формированию доступности инклюзивного образования.

- Активнее разрабатывать и внедрять в практику образовательного процесса курсы дополнительного образования, повышения квалификации, переквалификации для различных категорий населения (женщины, многодетные семьи, пенсионеры, мигранты и др.).

- Формализовать и систематизировать обратную связь со студентами по оценке условий образовательного процесса. Публиковать результаты опросов студентов в открытом доступе.

- Развивать систему информации студентов о возможностях академической мобильности, в том числе через ЭОР ТУСУР, стимулировать и поддерживать академическую мобильность студентов.

### 3.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой

*Соответствие стандарту: требует улучшения (частичное соответствие)*

**Таблица 7 - Критерии к стандарту 7**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе.	Несоответствие
2.	Участие студентов и сотрудников образовательной организации в сборе и анализе информации для управления образовательной программой.	Частичное соответствие
3.	Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой.	Полное соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Работа с документами, анализ сайта и результаты встреч членов экспертной комиссии с руководством ТУСУР, гуманитарного факультета, выпускающих кафедр образовательных программ экспертируемого кластера показали, что в образовательной организации сбор и мониторинг информации об образовательных программах происходят несистемно, процедура не формализована, критерии оценки образовательных программ расплывчаты. Имеющиеся цифровые сервисы университета, обеспечивающие ИТ-поддержку образовательного процесса (Мастер планов, Университет, Стипендия, Журнал успеваемости, Журнал посещаемости, Расписание занятий и др.) обеспечивают сопровождение и функционирование образовательных программ, но не дают возможности целостной оценки их эффективности и развития.

Участие студентов и преподавателей в сборе и анализе информации для управления образовательной программой носит эпизодический, несистемный характер. Процедура сбора и анализа информации для управления образовательной программой со стороны студентов осуществляется посредством формирования рейтинга преподавателей, а также эпизодической организации опросов или вообще личных бесед с заведующими кафедр. В вузе отсутствуют Положения об оценке образовательных программ, о менеджменте образовательных программ. Сегодня управлением образовательными программами занимаются практически заведующие выпускающими кафедрами.

Работа и возможности информационной сети в ТУСУР являются одним из критериев, по которому члены экспертной комиссии высказали наиболее высокие оценки. Разработано и размещено на сайте Положение об электронной информационно-образовательной среде ТУСУР, проведена цифровая трансформация вуза, работают корпоративные и открытые информационные сервисы, системы дистанционного обучения (online.tusur.ru и new-online.tusur.ru), студенты, преподаватели и сотрудники активно используют Личные кабинеты для организации образовательного процесса, профессионального и межличностного взаимодействия.

В целом, внешняя экспертная комиссия считает, что по совокупности критериев по данному стандарту соответствие достигнуто, но степень соответствия недостаточно велика.

### **Достижения:**

- Отмечена реально действующая электронно-информационная система ВУЗа. Разработана и действует рейтинговая оценка деятельности структурных подразделений ВУЗа (Кафедр). На территории учебных и учебно-вспомогательных корпусов ВУЗа, а также в общежитиях работает бесплатный безлимитный WI-FI, что обеспечивает широкий доступ учащихся и преподавателей к электронным образовательным ресурсам не только ТУСУР и российских библиотек, но и к зарубежным ресурсам в соответствии с действующими договорами.

- Показана активная работа пользователей в электронных Личных кабинетах студента и преподавателя.

- Периодически обучающиеся имеют возможность высказать свое мнение об удовлетворенности содержанием и формой преподавания конкретных учебных дисциплин благодаря инициативам профкома студентов или беседам с представителями кафедр.

### **Рекомендации:**

- Разработать, документировать, формализовать и систематизировать сбор и мониторинг информации об эффективности образовательных программ ТУСУР.

- Активнее учитывать результаты и достижения образовательных программ экспертируемого кластера в общеузовских показателях. Демонстрировать сравнение программ кластера с другими образовательными программами ВУЗа.

- Рекомендуется расширять электронное обучение в различных форматах, в том числе с использованием платформ openedu и Coursera.

- Активизировать разработку электронных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные лекции, учебно-методические пособия).

- Желательно размещение видео-лекций в личных кабинетах студентов.

- Структурным подразделениям, ответственным за реализацию программ экспертируемого кластера, рекомендуется активнее информировать общественность о достижениях в реализации образовательных программ кластера на фоне других образовательных программ ВУЗа, города, аналогичных программ в РФ и зарубежных университетах.

### 3.8 Стандарт 8. Информирование общественности

Соответствие стандарту: полное соответствие

**Таблица 8 - Критерии к стандарту 8**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации для улучшения качества образовательных программ.	Полное соответствие
2.	Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях.	Полное соответствие
3.	Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	Полное соответствие
4.	Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.	Существенное (значительное) соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Члены экспертной комиссии ознакомились с официальным сайтом ТУСУР и обратили внимание, что руководство образовательной организации уделяет особое внимание роли официального сайта в информировании общественности, поддержании своего положительного имиджа и формировании конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг. Разработаны и поддерживаются версии сайта ТУСУР на английском языке и для слабовидящих.

Информационный ресурс официального сайта ТУСУР формируется из общественно значимой информации для всех участников образовательного процесса, деловых партнеров и прочих заинтересованных лиц в соответствии с уставной деятельностью университета, в том числе:

– раздел "Образование" содержит всю информацию об образовательной программе (содержание образовательной программы, планируемые результаты обучения, присваиваемые квалификации, уровень преподавания, используемые формы обучения и оценки, учебные возможности студентов);

– раздел "Абитуриентам" - исчерпывающая информация, характеризующая направления подготовки и образовательные программы, необходимые для поступления документы, информация по дням открытых дверей и пр.;

– раздел "Студентам" содержит информацию, необходимую для студентов в течение всего периода обучения в ТУСУР;

– раздел "Аспирантам" содержит всю необходимую информацию для аспирантов и соискателей ученых степеней;

– раздел "Сотрудникам" содержит информацию, которая может понадобиться сотрудникам университета;

– раздел "Выпускникам" содержит информацию об Ассоциации выпускников ТУСУР;

– раздел "Партнерам" содержит информацию о стратегических партнерах ТУСУР, о возможных моделях взаимодействия по схеме "вуз-предприятие". Кроме официального сайта университет, факультеты и

кафедры активно используют социальные сети (вКонтакте, Facebook, Instagram и др.). Информирование общественности также осуществляется в электронных и печатных СМИ, например, Интерфакс Россия, РИА Новости, Новости vtomske.ru, Портал "Новости сибирской науки", Портал Российского научного фонда (РНФ), Официальный интернет-портал Администрации Томской области и др. Информация, опубликованная на официальном сайте ТУСУР, является полной и достоверной. Вся публикуемая на официальном сайте университета информация предварительно проходит обязательную проверку Управлением информационной политики, которое осуществляет мониторинг качества информационно-рекламных материалов в соответствии с разработанными в университете требованиями.

ТУСУР ежегодно собирает сведения о трудоустройстве выпускников и передает данные в Минобрнауки России. В открытом доступе находятся данные федерального мониторинга трудоустройства выпускников. Сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников образовательных программ публикуются также в информационных буклетах по образовательным программам.

В ТУСУР функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. Основными направлениями деятельности Центра являются организация проведения презентаций работодателей и ярмарок вакансий, ведение базы данных потенциальных работодателей и вакансий на объектах рынка труда, ведение базы данных выпускников и соискателей на трудоустройство, заключение договоров с предприятиями на подбор и распределение молодых специалистов, анализ требований к выпускникам, спроса специалистов на рынке труда и конкурентоспособности выпускников ТУСУР. На официальном сайте ТУСУР публикуется база вакансий с указанием названий организаций для трудоустройства, их адресов, желаемых специальностей соискателей и количества вакансий и др.

Однако встречи членов экспертной комиссии с профессорско-преподавательским составом, руководством выпускающих кафедр и гуманитарного факультета, с выпускниками и представителями профессионального сообщества по образовательным программам аккредитуемого кластера показали, что не охвачены перспективные, по мнению экспертов, направления сотрудничества, связанные с социальными службами крупных предприятий г. Томска, предприятиями системы ГУИН, центрами по дополнительному образованию детей, с профессиональными ассоциациями (Союз социальных педагогов и социальных работников, Ассоциация работников социальных служб, Национальный совет молодежных и детских объединений, Ассоциация молодежных правительств РФ и др).

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ полностью соответствует предъявляемым требованиям. Показатели определены четко, соотносятся с миссией и требованиями потребителей, систематически пересматриваются и обновляются.

#### **Достижения:**

- Полная, объективная и достоверная информация об экспертируемых образовательных программах представлена на сайте образовательной организации.

- В образовательной организации работает служба содействия занятости выпускников, информация о трудоустройстве выпускников представлена на сайте ТУСУР.

- Выявлена достаточно широкая известность сведений о содержании программ кластера, используемых формах обучения (в формате группового проектного обучения) и уровне квалификации выпускников среди работодателей в сфере социальных служб города и региона.

**Рекомендации:**

- Важно развивать разнообразные формы информирования широкой общественности о выпускниках и образовательных программах, не ограничиваясь только регионом города Томска и Томской области.

- Желательно размещать информацию об образовательной программе (наборе, студентах, учебных планах, преподавателях, достижениях и т.п.) компактнее, в едином информационном поле. Возможно формирование сайта образовательной программы.

- Рекомендуется формировать имидж программ экспертируемого кластера в общественном мнении не только с узкопрофессиональных позиций, а с позиций «социального менеджмента», «социального предпринимательства», «социального проектирования», в контексте социальной экономики.

**3.9 Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие

**Таблица 9 - Критерии к стандарту 9**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ.	Существенное (значительное) соответствие
2.	Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы.	Существенное (значительное) соответствие
3.	Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ).	Существенное (значительное) соответствие

**Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

Образовательные программы ТУСУР, рабочие программы дисциплин и практик и списки основной и дополнительной литературы пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого Совета ТУСУР в соответствии с Положением о формировании основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, разработанных в соответствии с ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов. Члены экспертной комиссии ознакомились с данным документом и не увидели в нем четкие механизмы и критерии, определяющие

необходимость и направления пересмотра образовательных программ на основе результатов обратной связи. Сами критерии оценки образовательных программ носят размытый характер.

Результаты встреч представителей экспертной комиссии со студентами и работодателями показали, что они периодически имеют возможность оценки образовательных программ, однако это носит несистемный характер. Зачастую это выглядит как неструктурированная личная беседа обучающегося или представителя профессионального сообщества и заведующего кафедрой. Встреча с выпускниками продемонстрировала, что данные стейкхолдеры находятся за рамками этой процедуры. Также отсутствует размещение результатов мониторинга и периодической оценки образовательных программ экспертируемого кластера на сайте образовательной организации.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

### **Достижения:**

- В образовательной организации разработана, утверждена и представлена на сайте процедура периодического пересмотра образовательных программ.

### **Рекомендации:**

- Разработать, формализовать и систематизировать оценку эффективности образовательных программ ТУСУР;

- Ежегодно проводить оценку ОП по четко обозначенным критериям, публиковать победителей рейтинга ОП на сайте ВУЗа;

- Формализовать и систематизировать обратную связь со студентами, выпускниками, работодателями по оценке образовательных программ ТУСУР;

- Обеспечить и усилить связь с выпускниками по программам экспертируемого кластера. Активнее привлекать выпускников к оценке образовательных программ, к различным мероприятиям, проводимым ТУСУР, Гуманитарным факультетом и выпускающими кафедрами (конференции, дни карьеры, защита проектов и проектные мероприятия и др.)

- Разработать механизмы совершенствования и модернизации образовательных программ на основании результатов мониторинга и оценки участниками образовательного процесса.

- Обратить внимание на крупные трудоемкие предприятия региона (МИКРАН, ПОЛЮС и др), в которых работают Управления и Отделы по социальной политике. Инициировать контакты с ними по вопросам развития ОП кластера и трудоустройства выпускников.

### **3.10 Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ**

*Соответствие стандарту: существенное (значительное) соответствие*

**Таблица 10 - Критерии к стандарту 10**

№ п/п	Предмет экспертизы	Оценка
1.	Проведение периодической внешней оценки образовательной программы.	Полное соответствие
2.	Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ.	Существенное (значительное) соответствие
3.	Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.	Существенное (значительное) соответствие

#### **Анализ соответствия кластера образовательных программ стандарту:**

ТУСУР участвует в процедурах внешней гарантии качества образовательных программ, предусмотренных национальным законодательством с целью мониторинга эффективности деятельности, государственной аккредитации. Раз в шесть лет университет проходит процедуру государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации от 24.04.2019 № 3047), ежегодно – процедуру самообследования и мониторинга деятельности образовательных организаций Минобрнауки России. Результаты оценки публикуются в Отчетах о самообследовании деятельности университета, которые открыты для внешних пользователей и размещены на сайте университета. Два года подряд ТУСУР является базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ). В 2021 году ТУСУР стал участником независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, проводимой в соответствии со ст. 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая проводится один раз в три года.

Программа разработки и корректирования ОП присутствует и размещена на сайте ВУЗа, однако механизмы корректирования ОП на основе замечаний внешней экспертизы в ней не представлены.

Внешняя экспертная комиссия считает, что по данному стандарту кластер аккредитуемых образовательных программ в значительной степени соответствует предъявляемым требованиям.

#### **Достижения:**

- В образовательной организации периодически проводится внешняя оценка образовательных программ в формате государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации, по некоторым направлениям подготовки ТУСУР участвует в ФИЭБ.

#### **Рекомендации:**

- Доработать локальные нормативные документы ВУЗа в плане формализации процедур модернизации ОП на основе результатов внешней оценки.

- Расширять формы независимой от ВУЗа оценки результатов обучения. Активнее использовать возможности ФЭПО, Интернет-Олимпиад, банки оценочных средств, разработанные работодателями и др.

#### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

Таким образом, на основе анализа представленной документации, встреч и интервью во время посещения ТУСУР экспертная комиссия выработала рекомендации, которые, по ее мнению, будут полезны для повышения качества реализации аккредитуемых образовательных программ:

- Для достижения интеграции экспертируемых образовательных программ в образовательную среду ТУСУР важно более широко транслировать цели и стратегию развития экспертируемых образовательных программ для всех участников образовательного процесса. Пока администрация ВУЗа инициирует мероприятия по профориентации, развитию мобильности, оценке качества и др. в отношении профильных ОП ВУЗа, тогда как программы экспертируемого кластера развиваются исходя из собственных инициатив выпускающих кафедр данных направлений подготовки. Образовательной организации рекомендуется разработать программу поддержки и стратегии развития образовательных программ экспертируемого кластера, обратив особое внимание администрации ВУЗа на поддержку инициатив кафедры Истории и социальной работы и кафедры Философии и социологии с целью максимального развития и использования их гуманитарного и социального потенциала в общевузовской стратегии развития.

- Рекомендуется формализовать менеджмент образовательных программ (Назначить комитет программы или руководителя программы, разделить функции менеджера / заведующего кафедрой). Сегодня руководство образовательной программой осуществляет заведующий выпускающей кафедрой, периодически привлекая для этого процесса кафедральные ресурсы. По мнению экспертной комиссии деятельность отдельного менеджера ОП повысила бы эффективность процесса управления ОП.

- Более четко и конкретно прописать критерии, методы, периодичность оценивания эффективности самих образовательных программ в ВУЗе. Формализовать и систематизировать оценку эффективности образовательных программ. Регулярно (ежегодно) определять рейтинг ОП ТУСУР, размещать в открытом доступе сведения о победителях рейтинга.

- Разработать систему мероприятий по сохранению и увеличению контингента обучающихся образовательных программ экспертируемого кластера, в том числе подчеркивая их специфику по сравнению с образовательными программами других ВУЗов г. Томска с учетом как специфики ТУСУР, так и потенциала выпускающих кафедр. Предлагается изменить профили образовательных программ экспертируемого кластера для повышения узнаваемости и привлекательности программ как для абитуриентов, так и для профессионального сообщества (предлагаемые экспертной комиссией профили: event-менеджмент, цифровые технологии в социальной работе, социальная работа на предприятиях IT-сферы, project manager или даже Project Management Professional).

- Разработать и начать реализацию образовательных программ уровня магистратуры, поскольку это позволит выпускникам экспертируемых программ планировать карьерный рост в своей профессиональной сфере. Как показывают итоги бесед с обучающимися, готовность обучаться в

магистратуре учащихся бакалавриата экспертируемых программ приближена к 100%.

- Рекомендуется разработать, формализовать и внедрить единую систему оценивания результатов обучения и достижений студентов (опыт БРС есть во многих вузах РФ).

- Развивать программы академической мобильности студентов, как можно шире и активнее информировать студентов о возможностях в сфере академической мобильности, составить стратегические программы развития академической мобильности студентов по различным образовательным программам, активизировать связи с университетами Томска, ведущими университетами РФ и зарубежными Университетами в вопросах академической мобильности студентов. Информировать студентов и давать возможности изучения учебных дисциплин на межуниверситетских платформах *openedu*, *Coursera* и иных.

- Важно обратить внимание на партнерство с зарубежными ВУЗами и организациями: активнее привлекать к образовательному процессу зарубежных преподавателей при этом не эпизодически, а на основании постоянных договоров. Возможно приглашение зарубежных преподавателей за счет грантового финансирования или за счет софинансирования с другими ВУЗами города и региона.

- Для развития и усиления системы обратной связи с выпускниками рекомендуется инициировать для них курсы, программы переквалификации и повышения квалификации, приглашать на конференции, мастер-классы или иные мероприятия.

- В целях перспективного развития аккредитуемых программ важно расширять электронное обучение в различных форматах. Следует активизировать разработку преподавателями *МООК*, возможно в соавторстве с преподавателями аналогичных профилей в других ВУЗах города Томска.

- Для усиления преподавательского корпуса рекомендуется также расширять привлечение преподавателей степени *PhD*, расширять и развивать практические компетенции преподавателей с учетом современных требований рынка. Например, наряду с классическими курсами повышения квалификации, практиковать кратковременные стажировки преподавателей в профильных организациях и на предприятиях.

- Активизировать участие преподавателей в международных проектах, стажировках, существенно увеличить количество зарубежных, в т.ч. совместных с зарубежными партнерами, научных публикаций.

- Адаптировать показатели оценки деятельности ППС с учетом существенных различий в возможностях зарубежных публикаций для преподавателей технического, инженерного и гуманитарного или социального профилей.

- В целях совершенствования и расширения ресурсной среды активнее использовать в образовательном процессе ресурсы и современную техническую базу работодателей на основе возможных договоренностей. Стремиться к обеспечению студентов не только местами для учебы и самостоятельной работы, но и обеспечивать «релакс-зоны» в учебных корпусах для обмена знаниями, идеями, свободной коммуникации учащихся. Продолжать и развивать деятельность по формированию доступности инклюзивного образования.

- Важно расширять социальную зону влияния Университета, путем активизации разработки и внедрения в практику образовательного процесса разнообразных по форме и содержанию курсов дополнительного образования, повышения квалификации, переквалификации для различных категорий населения (женщины, многодетные семьи, пенсионеры, мигранты и др.).

- Рекомендуется развивать разнообразные формы информирования широкой общественности о выпускниках и образовательных программах, не ограничиваясь только регионом города Томска и Томской области. Достижения аккредитуемых программ демонстрировать, подчеркивая инновационные формы работы (ГПД) и инновационные проекты. Рекомендуется формировать имидж программ экспертируемого кластера в общественном мнении не только с узкопрофессиональных позиций, а с позиций «социального менеджмента», «социального предпринимательства», «социального проектирования», в контексте социальной экономики.

- Желательно размещать информацию об образовательной программе (наборе, студентах, учебных планах, преподавателях, достижениях и т.п.) компактнее, в едином информационном поле. Возможно формирование сайта образовательной программы. При этом структурным подразделениям, ответственным за реализацию программ экспертируемого кластера, рекомендуется активнее позиционировать достижения в реализации образовательных программ кластера на фоне других образовательных программ ВУЗа, города, аналогичных программ в г. Томске, в РФ и зарубежных университетах.

- Систематизировать и структурировать обратную связь со студентами, выпускниками и работодателями по их участию в оценке и развитии образовательных программ кластера. Рекомендуется разработать анкеты для студентов, выпускников и работодателей, проводить опросы не эпизодически, а регулярно, публиковать их результаты на сайте ВУЗа (на сайте образовательной программы).

- Для усиления объективности рекомендуется расширять формы независимой от ВУЗа оценки результатов обучения по программам экспертируемого кластера. Активнее использовать возможности ФЭПО, Интернет-Олимпиад, банки оценочных средств, разработанные работодателями и др.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВЭК**

На основании анализа представленных документов, сведений и устных свидетельств внешняя экспертная комиссия пришла к выводу о том, что кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», в значительной (существенной) степени соответствуют стандартам и критериям аккредитации Нацаккредцентра.

Экспертная комиссия рекомендует Национальному аккредитационному совету аккредитовать кластер образовательных программ по направлениям подготовки «Социальная работа» (39.03.02), «Организация работы с молодежью» (39.03.03), реализуемых ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», сроком на шесть лет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>28 сентября, вторник</b>			
7.50	Прибытие в ТУСУР		Главный корпус, пр. Ленина, 40
08.00 – 09.20	<b>Первая встреча членов ВЭК</b>		Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 201
09.20 – 09.30	Перерыв		
09.30 – 11.00	<b>Общая встреча ВЭК с руководством вуза и лицами, ответственными за проведение аккредитации</b>	Ректор, проректоры, ответственные за проведение аккредитации, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 201
11.00 – 12.45	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных помещений, библиотеки и др.)	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, Учебно-лабораторный корпус, ул. Красноармейская, 146
12.45 – 13.00	Переезд в главный корпус		
13.00 – 14.00	Обед		
14.00 – 14.15	Перерыв		
14.15 – 14.45	<b>Встреча с проректором по цифровой трансформации</b>	ВЭК, проректор по цифровой трансформации	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 201
14.45 – 15.00	Перерыв		
15.00 – 16.00	<b>Встреча с деканом, заведующими кафедрами</b>	Деканы, заведующие кафедрами, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 231
16.00 – 16.30	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 234
16.30 – 17.30	<b>Встреча со студентами</b>	Студенты, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 231
17.30 – 18.00	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 234
18.00 – 18.45	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 231

Время	Мероприятие	Участники	Место проведения
<b>29 сентября, среда</b>			
9.45	Прибытие в ТУСУР		Главный корпус, пр. Ленина, 40
10.00 — 11.00	<b>Встреча с преподавателями</b>	Преподаватели, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 231
11.00 — 13.00	Работа с документами, сайтом, посещение занятий (по желанию членов ВЭК)	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 234
13.00 — 14.00	Обед		
14.00 — 16.30	Работа с оценочными листами, отчетом	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 234
16.30 — 17.30	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 231
17.30 — 17.45	Внутреннее заседание комиссии	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 234
<b>30 сентября, четверг</b>			
9.45	Прибытие в ТУСУР		Главный корпус, пр. Ленина, 40
10.00 — 13.00	Внутреннее заседание комиссии: подведение предварительных итогов посещения вуза, подготовка устного доклада комиссии по его результатам	ВЭК	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 234
13.00 — 14.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Главный корпус, пр. Ленина, 40, ауд. 418
14.30 — 15.30	Обед		
	Отъезд		

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### СПИСОК УЧАСТНИКОВ ВСТРЕЧ

#### Руководство вуза, ответственные за проведение аккредитации:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Рулевский Виктор Михайлович	Ректор
2.	Сенченко Павел Васильевич	Проректор по учебной работе
3.	Лошилов Антон Геннадьевич	Проректор по научной работе и инновациям, заведующий кафедрой КУДР
4.	Кобзев Геннадий Анатольевич	Проректор по международному сотрудничеству
5.	Абанеев Эдуард Рахимович	Проректор по цифровой трансформации
6.	Саврук Елена Владимировна	Начальник учебного управления
7.	Короткова Клавдия Владимировна	Методист организационно-методического отдела
8.	Малаховская Елена Константиновна	Методист организационно-методического отдела, старший преподаватель кафедры АОИ

#### Преподаватели:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Берсенев Максим Валерьевич	Доцент кафедры ИСР
2.	Воробьев Николай Васильевич	Доцент кафедры ИСР
3.	Жукова Анастасия Викторовна	Старший преподаватель кафедры ИСР
4.	Захарова Лилия Леонидовна	Доцент кафедры ФиС
5.	Зиновьева Валентина Ивановна	Доцент кафедры ИСР
6.	Корнющенко-Ермолаева Наталия Сергеевна	Старший преподаватель кафедры ФиС
7.	Ларионова Анастасия Вячеславовна	Доцент кафедры ФиС
8.	Лебедкина Надежда Сергеевна	Старший преподаватель кафедры ФиС
9.	Мальцева Мария Александровна	Старший преподаватель кафедры ФиС
10.	Раитина Маргарита Юрьевна	Доцент кафедры ФиС
11.	Шульмин Максим Петрович	Доцент кафедры ИСР

#### Декан факультета, заведующие кафедрами:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Суслова Татьяна Ивановна	Декан гуманитарного факультета
2.	Ким Максим Юрьевич	Заведующий кафедрой ИСР
3.	Орлова Вера Вениаминовна	И.о. заведующего кафедрой ФиС

**Студенты:**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Специальность/ направление</b>	<b>Курс</b>
1.	Белозерова Алина Евгеньевна	39.03.02 Социальная работа	1
2.	Баянова Виктория Сергеевна	39.03.03 Организация работы с молодежью	3
3.	Гуммер Павел Александрович	39.03.03 Организация работы с молодежью	4
4.	Емельянов Максим Евгеньевич	39.03.03 Организация работы с молодежью	1
5.	Кирячек Федор Павлович	39.03.02 Социальная работа	3
6.	Коробейникова Алина Витальевна	39.03.02 Социальная работа	3
7.	Лаптева Ксения Андреевна	39.03.03 Организация работы с молодежью	1
8.	Магомедова Марет Хасаиновна	39.03.02 Социальная работа	2
9.	Панков Владимир Александрович	39.03.03 Организация работы с молодежью	3
10.	Степанчук Надежда Борисовна	39.03.02 Социальная работа	4
11.	Смирнова Елизавета Михайловна	39.03.03 Организация работы с молодежью	2
12.	Чернецова Виктория Александровна	39.03.03 Организация работы с молодежью	2
13.	Шабанова Анастасия Андреевна	39.03.02 Социальная работа	1
14.	Ювковецкий Антон Владимирович	39.03.02 Социальная работа	2

**Представители профессионального сообщества:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Глебкина Яна Олеговна	Заместитель начальника, Управление Пенсионного фонда России в г. Томск
2.	Емельянова Анжелика Олеговна	Руководитель центра, Региональный ресурсный центр развития добровольчества Томской области "Бумеранг добра 70"
3.	Назарова Вероника Евгеньевна	Начальник Отдела детских и молодежных организаций и работы по месту жительства Управления молодежной политики администрации Города Томска
4.	Невиницына Людмила Николаевна	Директор, ОГАУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Томской области"
5.	Подкладова Татьяна Дмитриевна	Программный директор, Автономная некоммерческая организация Ресурсный центр "Согласие"
6.	Слободская Ольга Сергеевна	Помощник заместителя мэра по социальной политике, Администрация г. Томска
7.	Ульянов Андрей Сергеевич	Председатель комитета, Администрация Томской области
8.	Щербаков Василий Николаевич	Заместитель начальника, Департамент профессионального образования Томской области

**Выпускники:**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место работы</b>	<b>Должность</b>
1.	Атрохова Алена Олеговна	Некоммерческий детский благотворительный фонд имени Алены Петровой	Социальный работник
2.	Вельш Дарья Владимировна	ОГБПОУ "Томский техникум социальных технологий"	Начальник отдела
3.	Горбатова Светлана Сергеевна	Enbisys	Офис менеджер
4.	Грашман Анна Павловна	Управления по культуре, спорту и молодёжной политике Администрации Колпашевского района	Ведущий специалист по туризму и молодежной политике
5.	Даутова Альфия Ринатовна	Магистратура НИ ТГУ	Магистрант
6.	Зобнина Ирина Владимировна	ОГКУ "Томский областной многофункциональный центр"	Начальник отдела
7.	Пономарчук Мария Сергеевна	Музей истории Томска	Заведующая отделом "Экспозиционно-выставочный"
8.	Путнева Яна Константиновна	МБ «Северная», Томская область	Библиотекарь
9.	Сидоров Никита Алексеевич	Томское областное отделение Русского географического общества	Помощник исполнительного директора
10.	Старостенко Антонина Ивановна	ОГКУ "Центр занятости населения города Томска и Томского района"	Ведущий инспектор
11.	Штумф Екатерина Викторовна	Анжеро-Судженского городской округ отдел молодежной политики при комитете по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации АСГО	Координатор молодежных общественных организаций
12.	Ягина Анна Игоревна	Департамент труда и занятости населения Томской области	Консультант

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ШКАЛА ПАРАМЕТРОВ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

№ п/п	Стандарты	Оценка образовательной программы			
		Полное соответствие	Существенное (значительное) соответствие	Требует улучшения (частичное соответствие)	Несоответствие
1.	Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательной программы		В		
2.	Процедуры разработки и утверждения образовательных программ		В		
3.	Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	А			
4.	Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов		В		
5.	Преподавательский состав		В		
6.	Образовательные ресурсы и система поддержки студентов		В		
7.	Сбор, анализ и использование информации для управления образовательной программой			С	
8.	Информирование общественности	А			
9.	Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ		В		
10.	Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ		В		